

ADMINISTRACIÓN EDUCACIONAL

Anuario del Sistema de Educación en Venezuela

Año 6 – Número Especial (Julio 2018)
Depósito Legal: ppi201302ME4214
ISSN: 2477-9733

Universidad de los Andes (ULA). Mérida - Venezuela

ESTRATEGIAS PARA UNA SUPERVISIÓN EDUCATIVA QUE PERMITA EL MEJORAMIENTO ADMINISTRATIVO-PEDAGÓGICO EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL, MUNICIPIO RANGEL DEL ESTADO MÉRIDA

STRATEGIES FOR AN EDUCATIONAL SUPERVISION THAT ALLOWS THE ADMINISTRATIVE-PEDAGOGICAL IMPROVEMENT IN THE INSTITUTIONS OF GENERAL MEDIA EDUCATION, RANGEL MUNICIPALITY OF THE STATE OF MERIDA

Yusmary L. Parra Q.
anuade@ula.ve

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo diseñar estrategias para una supervisión educativa que permita el desarrollo de los procesos administrativo-pedagógicos en las instituciones del nivel de Educación Media General del Municipio Rangel, Estado Mérida. La investigación fue cualitativa, apoyada en lo cuantitativa, bajo la modalidad de investigación acción. En el estudio participaron 18 docentes, 07 directivos y 01 supervisor. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario de 27 ítems relacionados con lo que debe reunir una visita de supervisión: planificación, organización, etapas, procesos que se deben atender, estrategias, técnicas, métodos y las funciones que debe cumplir el supervisor. Se utilizó la escala de respuestas abiertas con cinco alternativas, validado a través del juicio de expertos y, la confiabilidad se determinó con el coeficiente Alpha Cronbach igual a 0.963. Para el análisis de los resultados se utilizó la estadística descriptiva. Los resultados arrojaron que no se cumple con la supervisión educativa en las instituciones del nivel de educación media general. En las pocas veces que el supervisor visita las instituciones su objetivo es la solicitud de información de índole administrativo sin atender los procesos pedagógicos. No existe en el supervisor la formación y el conocimiento de lo que implica una visita de supervisión: organización, planificación, técnicas y métodos para tal fin, además del perfil y requisitos necesarios para concebir la supervisión educativa como un proceso de acompañamiento y seguimiento de los procesos administrativo-pedagógicos de toda institución educativa.

Palabras clave: supervisión educativa, procesos administrativo-pedagógicos, visita de supervisión.

Summary

The objective of this research was to design strategies for an educational supervision that allows the development of administrative-pedagogical processes in the institutions of the level of General Education of the Rangel Municipality, Mérida State. The research was qualitative, supported in the quantitative, under the modality of action research. The study involved 18 teachers, 07 managers and 01 supervisor. A questionnaire of 27 items related to what a supervisory visit should gather was applied to the data collection: planning, organization, stages, processes that must be attended, strategies, techniques, methods and the functions that the supervisor must fulfill. We used the scale of open answers with five alternatives, validated through expert judgment and, the reliability was determined with the Alpha Cronbach coefficient equal to 0.963. For the analysis of the results, descriptive statistics were used. The results showed that the educational supervision in the institutions of the general secondary education level is not met. In the few times that the supervisor visits the institutions, his objective is the request for information of an administrative nature without attending to the pedagogical processes. The supervisor does not have the training and knowledge of what a supervisory visit entails: organization, planning, techniques and methods for that purpose, as well as the profile and requirements necessary to conceive educational supervision as a process of accompaniment and follow-up of the administrative-pedagogical processes of any educational institution.

Keywords: educational supervision, administrative-pedagogical processes, supervisory visit.