



CAMINANTES DE LA NOCHE. Óleo (20 cm x 14 cm)  
Aníbal León



# ADMINISTRACIÓN EDUCACIONAL

*Anuario del Sistema de Educación en Venezuela*

*Año 6 – Número Especial (Julio 2018)*

*Depósito Legal: ppi201302ME4214*

*ISSN: 2477-9733*

*Universidad de los Andes (ULA). Mérida - Venezuela*

## Reseñas

EN ESTE APARTADO SE INCORPORA LOS APORTES SOBRE LA EVALUACIÓN COMO PROCESO DE INVESTIGACIÓN DE FE Y ALEGRÍA COMO MOVIMIENTO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN POPULAR Y PROMOCIÓN SOCIAL.

LA EVALUACIÓN COMO PROCESO DE INVESTIGACIÓN

*Reseña elaborada por: Ana AZUAJE, Beatriz IZARRA, Mairret CUEVAS y  
Pedro MÁRQUEZ*



# ADMINISTRACIÓN EDUCACIONAL

Anuario del Sistema de Educación en Venezuela

Año 6 – Número Especial (Julio 2018)

Depósito Legal: ppi201302ME4214

ISSN: 2477-9733

Universidad de los Andes (ULA), Mérida - Venezuela

## LA EVALUACIÓN COMO PROCESO DE INVESTIGACIÓN

### THE EVALUATION AS A RESEARCH PROCESS

Ana Azuaje, Beatriz Izarra, Mairret Cuevas y Pedro Márquez  
Estudiantes de la Maestría Evaluación Educativa  
Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela.

*Autora: Ortiz, Marielsa. (2008), La Evaluación como proceso de investigación. Colección Procesos Educativos N° 18, Fe y Alegría, 3ra edición actualizada. Caracas, Venezuela*

La evaluación educativa, es sin duda uno de los procesos más complejos por el cual todos los actores que intervienen en ella la deben realizar, en las actividades más sencillas y por supuesto en las más complejas, se hace necesario revisar y reflexionar. La evaluación no sólo se limita al quehacer educativo, forma parte de nuestra vida, en todo lo que hacemos, o dejamos de hacer.

Fe y Alegría, como Movimiento Internacional de Educación Popular y Promoción Social, ha tomado muy en serio esta actividad tan compleja, y como siempre adelantándose a esta realidad, entre sus diversos materiales educativos, ha publicado el Proceso Educativo N° 18. “La Evaluación como proceso de Investigación”, es sin duda uno de los grandes aportes que hace a la educación la Lic. Marielsa Ortiz, educadora de corazón e investigadora por vocación, esto se evidencia en el resultado de su obra, fruto de la sistematización de las experiencias de docentes en las escuelas del Estado Zulia, Venezuela, así como también la de su propia práctica docente. En su larga trayectoria en la educación se destaca: Magíster en Didáctica, área lengua escrita (Université Laval, Canadá), Doctorado en Ciencias Humanas, línea de investigación “Enseñanza de la lectura y la escritura” (Universidad del Zulia), Posdoctorado en Ciencias Humanas, línea de investigación “Enseñanza de la lectura y la escritura” (Universidad del Zulia). Actualmente se desempeña como: Docente investigadora del Centro de Formación e Investigación Padre Joaquín y responsable del eje lenguaje y comunicación, Fe y Alegría, Profesora invitada de la Especialización en Enseñanza de la lengua de la Universidad Católica Cecilio Acosta y profesora invitada del Doctorado en Ciencias Humanas de la Universidad del Zulia.

La Evaluación como proceso de Investigación, nos muestra una realidad que aún en los inicios del siglo XXI se vive en la educación venezolana y latinoamericana: en la evaluación de los aprendizajes el docente se centra en medir, hace diagnósticos que luego nunca toma en cuenta, mantiene una evaluación centrada en el estudiante, que presta escasa atención o en el peor de los casos ninguna al resto de los actores del proceso educativo.

Marielsa Ortiz, consciente de esta situación, y tomando en cuenta la propuesta de “La Escuela Necesaria y su Plan de Mejora” que impulsa Fe y Alegría, en su proceso constante de innovación y transformación de la educación, apoyados por el Centro de Formación e Investigación Padre Joaquín, recoge de manera amena y didáctica toda una serie de técnicas e instrumentos cualitativos para la evaluación de todos los actores del Centro Educativo. En este sentido ésta obra nos muestra, qué y cómo evaluar al estudiante, desde los ejes: lectura y escritura, pensamiento lógico-matemático y valores humano cristiano. En este sentido, para nosotros éste es uno de los aportes más relevantes de su obra, ya que, permite al docente planificar la evaluación, tomando todos los aspectos del desempeño del estudiante ( intereses, necesidades y competencias básicas fundamentales), logrando con ello una evaluación integral, tal y como lo indica las nuevas corrientes de la evaluación moderna.

Seguidamente hace una propuesta sobre los elementos a tomar en cuenta en la evaluación del Centro Educativo, destacando el contexto donde se encuentra ubicada la escuela, como punto de partida para la construcción del Proyecto Educativo. Todo esto desde una mirada global que incluye los aspectos, pedagógicos, comunitario, gestión educativa y pastoral, desde el enfoque por competencias.

Esta obra sin duda, se convertirá en consulta obligada para todos aquellos docentes que deseen innovar y transformar su práctica educativa.

