



Hidrantes  
Anibal León - Año 2021



# Administración EDUCACIONAL

Número 9 (enero-diciembre) 2020  
Depósito Legal: ppi201302ME4214  
ISSN: 2477-9733  
Universidad de Los Andes  
Mérida - Venezuela

Anuario del Sistema de Educación en Venezuela

## **Artículos de Investigación**

Esta sección está conformada por investigaciones sometidas a un proceso de arbitraje mediante la evaluación de expertos bajo el sistema doble ciego; en este número se presentan tres investigaciones. La primera de ellas acerca de las actividades de investigación que realiza el docente de educación primaria en su praxis; mientras que la segunda y tercera, contienen estrategias y orientaciones a docentes y representantes sobre situaciones particulares, el proceso de separación de padres y desarrollo de la inteligencia kinestésica y musical, ambas dirigidas a la educación inicial.

### ***El docente investigador en Educación Primaria. Un estudio Piloto***

Ada Angulo de Escalante

### ***Actividades lúdicas para el desarrollo socioemocional en niños preescolares con padres en proceso de separación***

Avendaño Dayerlin, Gutiérrez Katherine y Mery López de Cordero

### ***La inteligencia kinestésica y musical en las aulas de educación inicial (\*)***

Ilka Rangel, Lidia Ruiz, Luz Rondón y Lilian Angulo

# Administración EDUCACIONAL

Número 9 (enero-diciembre) 2020  
Depósito Legal: ppi201302ME4214  
ISSN: 2477-9733  
Universidad de Los Andes  
Mérida - Venezuela

Anuario del Sistema de Educación en Venezuela

**EL DOCENTE INVESTIGADOR EN EDUCACIÓN PRIMARIA: UN ESTUDIO PILOTO**

**RESEARCH TEACHER IN ELEMENTARY SCHOOL: A PILOT STUDY**

Ada Angulo de Escalante  
adamarinaalex@gmail.com  
Universidad de Los Andes (ULA) – Mérida, Venezuela  
Facultad de Humanidades y Educación

Recepción: 12/11/2020  
Aceptación: 17/12/2020

## **Resumen**

Este artículo se basa en un estudio exploratorio referido a la Investigación de la praxis docente en las escuelas primarias, el cual corresponde a un avance de tesis doctoral actualmente en desarrollo. Este estudio se enmarcó dentro del paradigma cualitativo y el método etnográfico, se utilizó la modalidad de la observación participante, la revisión de documentos y las entrevistas estructuradas. Se tomó como muestra a un docente de Educación Primaria con el propósito de descubrir las actividades de investigación que acompañan al docente en su desempeño cotidiano en las aulas de clases. Los resultados se analizaron para develar categorías que aportaron acercamientos a las actividades de investigación que realiza el docente en su cotidianidad, se ubicaron categorías de: objetivos, hipótesis, metodología, observación y resultados, esas categorías generaron una primera aproximación de resultados y proporcionaron indicios que el docente realiza investigación en la praxis educativa.

**Palabras clave:** docente, investigación, educación primaria, praxis educativa.

## **Summary**

This article is based on an exploratory study referred to the investigation of the teaching practice in elementary schools, which corresponds to an advance of doctoral thesis currently in development. This study was framed within the qualitative paradigm and the ethnographic method, using the modality of participant observation, document review and structured interviews. A elementary education teacher was taken as a sample with the purpose of discovering the research

activities that accompany the teacher in his daily performance in the classrooms. The results were analyzed to reveal categories that provided approaches to the research activities that teachers carry out in their daily lives. The categories were: objectives, hypothesis, methodology, observation and results; these categories generated a first approach to results and provided indications that teachers carry out research in educational practice.

**Key words:** teacher, research, elementary education, educational praxis.

## **Introducción**

La figura de docente como modelo en la sociedad abarca conocimientos y valores como características principales de sus cualidades. El docente siempre está en constante búsqueda por mejorar la praxis educativa, sin embargo ha sido un desafío debido a los cambios en el sistema educativo y la incorporación de la tecnología en la enseñanza- aprendizaje. En la actualidad ser educador ha sido uno de los retos más complejos. Se cree que es debido a la ausencia en el acompañamiento de un sistema educativo que cubra las necesidades pedagógicas, económicas y sociales las cuales han sido escasas. Sin embargo, a pesar de esta realidad, el docente continúa luchando por mantenerse activo y lograr posicionarse en la sociedad como un profesional que instruye a la humanidad. El docente confía en lo que hace. En efecto, para él, existe la convicción de que la educación genera un cambio social, que la labor educativa está centrada principalmente en proporcionar conocimientos y habilidades a un individuo para desarrollar capacidades intelectuales, morales y afectivas en el alumno.

A pesar de esta lucha incesante por mantenerse activo y útil en su labor, el docente se percibe como un enseñante o un cuidador, apreciación que, al pasar el tiempo, su valor en la sociedad se ha ido disminuyendo desde el ámbito, social, educativo y económico. El maestro de primaria es visto como un “enseñante”, como un transmisor de conocimientos, enfoque, quizá, por el desconocimiento que existe sobre la labor determinante que realiza en el quehacer formativo que significa en el desarrollo integral del estudiante.

Es elemental conocer la praxis del docente de educación primaria, observar el entorno escolar y todo lo que implica el quehacer diario. Desde luego, es una tarea compleja. Todo este compendio de acciones que el profesor realiza en la praxis educativa es amplio, de allí la necesidad de iniciar un acercamiento a las actividades de investigación que el docente estaría realizando en la cotidianidad.

Como se adelantó, este artículo es una muestra de un estudio doctoral investigativo referido a la praxis docente, que pretende acercarse a las actividades de indagación que realiza el profesor de educación primaria. Los hallazgos pretenden, primero, ser un acercamiento al lector sobre la existencia de categorías referenciadas a la verdadera función que realiza el profesor en la cotidianidad. Además, convertirse en aporte para darle valoración documental al trabajo doctoral sobre la investigación de la praxis docente referida a la educación primaria.

## **Objetivo General:**

Develar las prácticas de investigación que acompañan al docente en su desempeño cotidiano en las aulas de clases de Educación Primaria.

## ***Referentes Teóricos:***

La revisión bibliohemerográfica que acompaña a esta indagación permitirá conocer las posturas de los autores sobre la investigación en la docencia. Esta búsqueda consistió en conocer los primeros acercamientos de la investigación en el currículo y en la praxis docente, igualmente generó un debate importante sobre el concepto de investigación y las diversas posturas que tienen los autores sobre la definición de investigación y la importancia en la educación. En la revisión también se observa la descripción del docente como investigador, apreciándose en detalle el rol del profesor de primaria en la práctica, y la postura del docente en relación a la investigación que realiza en el aula.

## ***La Investigación***

Cuando se aborda la investigación educativa los aportes se revisan a los autores que en los últimos años han estudiado el tema. Así, por ejemplo, Stenhouse (2004) afirma que la investigación es una “indagación sistemática” y “autocrítica” en la enseñanza educativa. Para este autor la investigación está relacionada directamente con la didáctica de los profesores, la integración de la “teoría” con “práctica” en el rol docente. Plantea el autor que la investigación es una indagación, una búsqueda aunada a la comprensión, una búsqueda estable a través de diversas estrategias implementadas dentro de la praxis educativa. Así mismo, sostiene, la investigación produce teoría y el propósito de ésta consiste en compendiar lo que sabemos, de modo que guíe a una investigación posterior.

Puede observarse que en la década de los 70 se destaca un interés por conocer el concepto de la investigación dentro de la Educación y su implicancia para la enseñanza. Otro aporte importante sobre investigación fue el establecido por Carr y Kemmis (1988) quienes manifiestan la importancia de la admisión de teoría educativa en la investigación, a pesar que estos autores se enfocan en la investigación-acción a un acercamiento al concepto inicial. En efecto, para ellos la investigación-acción es un proceso continuo en espiral por el que se analizan los hechos y conceptualizan los problemas, se planifican y ejecutan las acciones pertinentes y se transita a un nuevo proceso de conceptualización. Esto daría una aproximación al papel del docente en su praxis educativa en la cotidianidad, al proceso continuo del cual habla Carr y Kemmis (ob. cit), es decir, lo que un docente estaría realizando permanentemente, un involucramiento cotidiano con exploraciones y observaciones que conllevan una actitud investigativa en relación con sus estudiantes y con el desarrollo en los aprendizajes.

Estas definiciones nos acercan al concepto de investigación en el sentido más amplio y permiten hilar el tema de estudio en lo referente a los conceptos fundamentales que identifican la investigación. Partiendo de estos conceptos generales se presenta a continuación la investigación educativa planteada por autores quienes se han dedicado a explicar los enfoques que hasta ahora se han registrado en el ámbito de la educación.

## ***El docente investigador***

En educación, ser investigador es una tarea que se inicia desde el momento que se decide ser docente, es decir, indagar, recopilar información, ser observadores de un entorno social educativo,

que contribuye a ampliar la visión sobre todo lo que sucede alrededor, haciendo de esta una ocupación básica que formará parte de la vida diaria como investigador.

Al respecto, Govea (2010), en el artículo sobre reflexiones del investigador plantea que la investigación sistemática que realice el docente investigador es un proceso que le llevará a resultados con respuesta a algunas de las interrogantes, pero seguramente lo conducirá también a cuestionarse elementos más concretos y con mayor nivel de profundidad, hecho que le implicará abundar en la necesidad de conocer nuevos enfoques metodológicos y a la reflexión sobre la práctica docente.

Para ello requiere conservar siempre las evidencias de lectura y a desarrollar habilidades en el manejo y procesamiento de la información. Algunas de ellas es conveniente que las desarrolle en sesiones teóricas en alguna institución educativa, pero más que nada, es la práctica la que formará al docente investigador. El autor describe la postura de un docente en la investigación, y piensa que es estar en constante búsqueda, estar atento a cualquier eventualidad que genere una preocupación, es seguir patrones de conductas que se manifiesten en hechos relevantes para ser observados con más detenimiento y generar de esa experiencia un aprendizaje.

Vitale (2015) considera que los especialistas de la educación deben comprometerse como investigadores de su propia práctica y reflexionar críticamente acerca de la misma para mejorarla, a través del contraste, el diálogo, el debate, la deliberación y la experiencia compartida sobre prácticas pedagógicas habituales, estas reflexiones concebidas por el docente dan una visión de lo que significa ser investigadores, es estar comprometido a un cambio educativo y estar abierto a cualquier experiencia para reflexionar sobre lo que sucede en el campo educativo.

Es posible que los docentes de primaria no realicen publicaciones de los trabajos realizados en el aula, sin embargo existe una preocupación de carácter moral en referencia al compromiso de un docente en su praxis educativa. En efecto, hay autores que escriben en referencia al compromiso de lo que es educar; uno de ellos es Vitale (ob.cit.), quien plantea que ante los cambios acelerados de conocimiento y la diversidad de paradigmas, se requiere de profesionales competentes que den respuesta a los problemas de una realidad compleja y dinámica; que adopten una actitud reflexiva y crítica con respecto a la realidad educativa y que posean idoneidad técnico-profesional para investigar científicamente esa realidad y transformarla creativamente.

La investigación en el aula de clases va adquiriendo valor, y este valor debe ser reconocido por los mismos protagonistas -los docentes- quienes deben ser los primeros promotores de la investigación. Igualmente, para Chacón (2014) la idea de que los maestros reconozcan la investigación como un desafío, una necesidad, que implica la lectura de los textos de la realidad, es decir de las clases, de los contextos educativos, observar, detallar, analizar e interpretar desde la formación conceptual para no sólo quedarse en la crítica sino trascender a la implementación de propuestas que dinamizan la realidad de múltiples formas; es ir más allá de registrar y quedarse con anotaciones diarias, es mirar con más detenimiento cada una de las acciones que se realizan en el aula, es tomar conciencia de lo que se realiza con los estudiantes en el día a día.

### ***Praxis Educativa***

El docente en la práctica pedagógica parte de momentos y estrategias muy amplias, el entorno de enseñanza-aprendizaje varía de acuerdo con lo que desee enseñar. Sin embargo es necesario dar

a conocer los posibles escenarios en los cuales el docente se desenvuelve en la cotidianidad. Para ello Davini (2015) propone al docente como investigador en el aula, incluyendo múltiples dimensiones donde se desenvuelve: social, institucional, interpersonal, en los contenidos y los aspectos técnicos de la profesión. Para esta autora, la enseñanza no es algo que ocurra de modo espontáneo ni representa una acción puntual, implica una actividad sistemática y metódica, con fases más breves o más largas, y un proceso interactivo entre quienes participan, conforme a los valores y resultados que se buscan alcanzar.

Para Davini (ob.cit.) la praxis es referirse exclusivamente al desarrollo de habilidades operativas, esta praxis es la capacidad de intervención y de enseñanza en contextos reales ante situaciones que incluyen distintas dimensiones, a la toma de decisiones y, muchas veces, hasta el tratamiento contextualizado de desafíos o dilemas éticos en ambientes sociales e institucionales. En otros términos, en las prácticas se trata con situaciones y problemas genuinos.

Estas prácticas no se limitan a programar y evaluar sino que incluye el desarrollo de habilidades prácticas para la gestión de la clase. Si bien estas habilidades progresan a lo largo del tiempo, construyendo el oficio docente, es importante generar las condiciones para aprenderlas durante la formación inicial, en las prácticas y desempeño laboral, evitando que ello quede diferido de las primeras experiencias laborales.

A diferencia del autor citado, Burgos y Cifuentes (2015) se enfocan en señalar que la práctica del docente se genera a través de sus saberes, es decir, de la capacidad de desarrollar en el ser humano formas de comprensión del mundo, gracias a la interacción dialógica entre la teoría y la práctica y su conciencia histórica, para él los docentes suelen reflexionar sobre el quehacer. Estos autores sostienen que el saber profesional docente permite no solo comprender, interpretar las dinámicas del aula y adaptar las estrategias a las necesidades y características de los grupos de estudiantes concretos, sino que además regula la actividad cognitiva del docente, al promover la mejora y cambio permanente de su práctica, sentando las bases de su desarrollo profesional. Se trata en definitiva de aprender de la propia experiencia. En conclusión, la praxis docente se genera a partir de los saberes y del aula como espacio de enseñanza y aprendizaje, es la experiencia, los saberes del docente y su entorno una combinación idónea para generar aprendizaje.

## ***El rol del docente de Educación Primaria***

Al describir el rol docente de educación primaria se abarcaría una serie de características que lo identifican, Torres (1999) expone la necesidad de un nuevo rol docente, para esta autora hablar del rol docente es dialogar de la construcción de una “nueva educación”. El perfil y el rol configuran “nuevo docente” dispone de un largo listado de “competencias deseadas”, en el que confluyen hoy, de acuerdo con la investigación que el docente es caracterizado como un sujeto polivalente, profesional competente, agente de cambio, practicante reflexivo, profesor investigador, intelectual crítico e intelectual transformador (p. 6).

Torres (ob.cit.) describe las características que configuran al docente, sin embargo, pareciera que en la realidad educativa existe un modelo diferente en la formación docente, que excluye estas características, se continúa con la preparación de los docentes en servicio a través de programas

cortos, instrumentales, atados a las necesidades de ejecución de tal o cual política o reforma, con una noción diferente sobre las tipologías expuestas por la autora. De acuerdo con el autor en cuestión, las características que construyen a través de la preparación del docente, surgen a partir de los saberes que llega a adquirir a lo largo de toda la vida el docente, en donde se incluye la familia, el sistema escolar, formación educativa como docentes, y por supuesto a través de la propia práctica de enseñar.

Desde esta perspectiva, resultan evidentes las limitaciones de un esquema que continúa encajonando el aprendizaje docente en la formación docente, separando formación inicial y en servicio y desligando ambas de la biografía escolar de cada docente, es decir, del sistema escolar y la indispensable reforma. La "formación docente" ha tendido a fijar al docente un único papel, el papel instruccional, de enseñante, y en un único escenario: un aula de clase, en una escuela, limitando incluso las posibles variantes en torno a estos dos ejes: formación dentro o fuera de la escuela, siempre dentro del sistema escolar; formación individual o en equipo, pero siempre entre docentes, lo que ha permitido generar un modelo del rol del docente a lo largo del tiempo.

Una de las características que resaltan del rol del docente según Navarro, Almonacid y Muñoz (2019) es el docente reflexivo. Estos autores en su investigación manifiestan que los planteamientos más recientes en relación con la tarea del profesor en el aula y el sistema escolar tienen relación en comprender al profesor como un profesional reflexivo quien resuelve las situaciones que se plantean en la práctica pedagógica, es un docente que indaga constantemente soluciones creativas y pertinentes a la realidad de sus estudiantes, al contexto particular, en una acción que implica activar tanto los conocimientos teóricos adquiridos en la formación inicial docente, y conocimientos que surgen de su experiencia individual y colectiva de enseñanza.

Por otro lado, el profesor es considerado actualmente un profesional que revisa y cuestiona críticamente su hacer didáctico, y las implicaciones educativas que subyacen a su práctica de aula, a través de un ejercicio de reflexión en la acción, y reflexión sobre la acción. Se determinó que todo profesor necesita de interacciones sociales en un contexto determinado para su desarrollo profesional, es por ello que cuando se habla de saber pedagógico, no se deja de lado la influencia de la sociabilización en el docente y cómo estas interacciones van formando un modo de comprender el mundo por parte del profesor.

De igual manera el saber pedagógico no sólo comprende el estudio de los currículos, el conocimiento de la práctica o la propia formación inicial, muy por el contrario, el hilaje del saber pedagógico engloba el mundo del docente en la tarea laboral, la auto observación y seguidamente la reflexión crítica del proceso en la práctica de aula. Por lo tanto, el profesor es un profesional poseedor de un saber que proviene de la formación inicial y preferentemente de la acción docente.

Respecto del saber del docente, aspecto importante del rol, Suescun y León (2017) muestran interés por conocer las fuentes del saber y desde allí en la investigación tratan de determinar o valorar la condición profesional de los educadores, hacen un aporte sobre la importancia del saber docente, resaltan la influencia del carácter histórico y contextual de lo que ya saben sobre la escuela, la enseñanza, el papel o los roles.

Cada uno de estas posturas expuestas por los autores sobre el rol del docente de educación primaria muestran que no existe un patrón que identifique el rol, a pesar que existen similitudes

las características que lo describen en el quehacer diario, cada autor sostiene diversas posturas sobre el rol, se pudiera decir que la función es amplia y que abarca una extensa descripción sobre las funciones en el aula, lo que aún continúa en un proceso de investigación en la educación.

## ***Metodología***

Para lograr el objetivo planteado se realizó una investigación cualitativa aplicando el método etnográfico con la modalidad de la observación participante como un tipo de observación prolongada dentro de los entornos naturales de investigación. En esta investigación se usó la entrevista no estructurada y la revisión de documentos. Este estudio piloto se llevó a cabo en el período escolar 2018-2019.

### ***Participante:***

Se seleccionó a un docente en Educación Primaria de 6° grado de una Escuela Pública de la ciudad de Mérida, Municipio Libertador.

### ***Procedimiento:***

Se inició con la selección del docente, quien de manera voluntaria aceptó participar en el estudio piloto. Seguidamente se revisaron documentos relacionados con el actuar educativo: la planificación, proyecto de aprendizaje y cuadernos de evaluación. Partiendo de la revisión de documentos se aplicó la entrevista no estructurada o de profundidad donde se conversó y se realizaron preguntas en torno a la planificación, práctica y desarrollo de las actividades en el aula. Las entrevistas se hicieron en dos sesiones con una duración de 35 minutos cada una, la permanencia del investigador en el aula fue en tres sesiones de dos horas cada una, permitiendo el espacio para registrar las diferentes acciones en la actuación del docente en su cotidianidad.

Es necesario señalar que durante la conversación surgieron ideas y preocupaciones del docente sobre el desempeño, esto permitió dar una amplitud en sus respuestas durante la entrevista. Cada una de las respuestas del docente se analizó y se categorizó con el método comparativo de Glasser y Strauss (1967) obteniendo resultados sobre las actividades de indagación que realiza el docente en el quehacer diario.

### ***Análisis Preliminares:***

Durante el estudio piloto la investigadora luego de revisar los documentos, observar la actuación del docente en el aula y realizar las entrevistas no estructuradas dio inicio al análisis de los datos obtenidos explicados a continuación:

La información obtenida de la entrevista fue analizada con el método comparativo constante de Glasser y Strauss (1967) lo que permitió observar los descriptores que generaron las categorías en referencia a las acciones de investigación de los docentes en la práctica diaria, es decir, se inició un acercamiento en develar las prácticas de investigación que acompañan al docente en su desempeño cotidiano. Las categorías surgen del análisis de la entrevista realizada al docente después de revisar los documentos (planificación y proyecto) y de la observación directa (en el aula).

Miguel (2005) manifiesta que las verdaderas categorías que conceptualizarán nuestra realidad deben emerger del estudio de la información que se recoja, al realizar el proceso de “categorización”, y durante los procesos de “contrastación” y de “teorización”, es decir, cuando se analicen, relacionen, comparen, y contrasten las categorías. Después de analizar, relacionar, comparar y contrastar los resultados las categorías que se encontraron son las siguientes: objetivo, hipótesis, metodología, observación y resultado, que representan un hallazgo de la Investigación del docente en su cotidianidad lo que iría conduciendo al objetivo general del trabajo en estudio.

A continuación se presenta un cuadro que representan las categorías encontradas con sus descriptores, surgidas a partir de las entrevistas realizadas, cada categoría fue analizada por la investigadora quien sustentó el análisis con basamentos teóricos para dar credibilidad a los hallazgos encontrados.

Categorías	Descriptores
Objetivo	Lograr, tener
Hipótesis	Observar, ver, de pronto
Metodología	Preferir, abordar, invierto, hacer, dinámica, sondeo, torbellino de ideas, discusión, comparo, uso de internet, estrategias, buscar, integrar
Observación	Observar, ver, de pronto
Resultados	Explorar, consolidar, evaluar.

Figura 01 Categorías y descriptores de los resultados del análisis de los documentos

### **Categoría: Objetivo**

El objetivo en toda investigación es el propósito que se quiere lograr, Behar (2008) señala el objetivo en la metodología de investigación como las acciones concretas que el investigador llevará a cabo para intentar responder las preguntas de investigación y así resolver los problemas de indagación. Este concepto de objetivo se puede observar en la respuesta del docente en la entrevista realizada donde expresa:

Quiero lograr que como nosotros hemos trabajado con el conuco escolar, que tengan un poquito de conocimiento, en este caso, que el maíz tiene varias utilidades, sirve, para cachapas, arepas, atoles, majaretes y yo le hablo un poquito de esa planta, y como en el conuco escolar la hay, ya ellos conocen esa planta de maíz como es el fruto de esta planta y el uso que tiene (D01E).

En esta respuesta se observa una manifestación de lo que se propone el docente con los estudiantes “Quiero lograr” es un objetivo que desea cumplir, “Que tengan” es otro objetivo que se propone el docente durante su práctica con relación a las actividades del conuco escolar. Para el docente es importante que el estudiante adquiera conocimientos sobre este tema y lo expresa como un objetivo que desea lograr.

### **Categoría: Hipótesis**

Behar (2008) manifiesta que la hipótesis es el eslabón necesario entre la teoría y la investigación que nos lleva al descubrimiento de nuevos hechos, de igual forma la hipótesis está basada en

presunción, en los resultados de otros estudios, se diría que una hipótesis sirve de guía para la obtención de datos en función de la interrogante presentada. Esta definición orienta al estudio en relación con lo que realiza el docente en su práctica educativa que llamaríamos hipótesis, y es a partir de las respuestas de la entrevista realizada donde se evidencia lo que el docente desea obtener con la práctica educativa. Durante la entrevista se observaron respuestas del docente en donde expresa palabras claves: “observar”, “ver”, “de pronto” que son frases que generan hipótesis en la práctica del docente.

Una de las respuestas de la entrevista nos muestra una hipótesis del docente:

*Sí, la observé y de verdad, les hace falta consolidar, diría yo que es una debilidad, y por ese proyecto, y el proyecto de vida es porque lo pide el programa, y segundo que ellos deben proyectarse es lo que quieren hacer en su vida a corto, mediano y largo plazo. Y ver sus fortalezas y sus debilidades (D01E).*

El docente en su respuesta hace una presunción de lo que sucede, expresa que hay una debilidad de acuerdo con lo que él observa y expresa la necesidad de consolidar, igualmente manifiesta su preocupación por las debilidades y fortalezas de sus estudiantes y quiere verlas a partir de actividades propuestas. A partir de la observación él hace una conjetura, que existe una debilidad.

Otra de la respuesta del docente señala una hipótesis con relación a la construcción del conocimiento:

*De pronto un niño tiene más conocimiento sobre lo que es una idea principal a otro niño que no sabe, hay un intercambio de conocimientos y eso los nutre (D01E).*

En esta respuesta se puede observar una presunción de parte del docente cuando expresa “De pronto” el profesor está generando una hipótesis, él cree que al existir un intercambio de conocimientos eso genera un aprendizaje.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006) las hipótesis no necesariamente son verdaderas, pueden o no serlo, pueden o no comprobarse con datos, son explicaciones tentativas donde el investigador no está totalmente seguro de que vayan a comprobarse.

De allí que la expresión “De pronto” manifiesta la duda del profesor, aun no hay seguridad si va a funcionar.

*Siempre hay que integrar las áreas de cada día, por ejemplo, los lunes lengua, matemática y sociales que haya una integración en los contenidos, y veo que el aprendizaje rinde igual (D01E).*

El docente en la respuesta anterior manifiesta que a pesar que aplica ciertas estrategias en la integración de las áreas el aprendizaje es igual, se observa la hipótesis que hace el docente sobre el aprendizaje, esta afirmación manifiesta que para él a pesar de integrar las áreas no afecta la integración de los contenidos en las practicas que realiza.

### **Categoría: Metodología**

Diseñar estrategias que permitan cumplir con los objetivos propuestos y comprobar la hipótesis es la función principal de la metodología. Behar (2008) expresa que la metodología contiene la

descripción y la argumentación de las principales decisiones metodológicas adoptadas según el tema de investigación y las posibilidades del investigador. Es generar diseños que permitan lograr el objetivo y las hipótesis plantadas. En las respuestas del docente encontramos esta categoría:

*Puede ser una dinámica, una discusión, esto nos ayuda, eso nos ayuda mucho, es como un reto para ellos (D01E).*

*Estamos comenzando, leyendo el capítulo I y capítulo II, de allí vamos a extraer la idea principal, luego en el cuadernillo van a colocar estas ideas, y aparte de esto habrán más actividades a través la lectura, como trabajar con conectivos, con sustantivos propios, comunes, con oraciones, concordancia todo lo que tiene que ver con gramática, porque como el proyecto se trata de mejorar la ortografía, el libro se presta para eso (D01E).*

En estas respuestas la docente muestra la metodología que aplicará para generar conocimientos en los estudiantes, propone varias estrategias para lograr propósitos planteados. Cuando el docente expone el uso de la dinámica muestra una metodología en su práctica, de igual manera cuando expresa lo que desea lograr con la lectura del libro y cuál es la utilidad que se le dará para mejorar la gramática.

Otra de las respuestas que indicaron la presencia de la metodología son las siguientes:

*Prefiero colocar el nombre del contenido y señalar de qué libro, de qué fuente lo sustraje, me parece más rápido. Ahora solo menciono el título, de qué fuente lo voy a extraer, y cómo lo voy a abordar (D01E).*

*Comparo, si es de internet y veo en el texto que es la misma información uso el libro (D01E).*

*Invierto tratando de leer y buscar en varios libros para ver cuáles estrategias me resultan, también acudo al internet si lo hay, en eso ahorro tiempo (D01E).*

Las respuestas muestran un diseño metodológico que surge de acuerdo con las experiencias del docente, se observa que las estrategias implementadas le van dando resultado en su praxis cuando “compara”, “aborda”, “busca” estas acciones hacen que el docente aborde con seguridad la enseñanza partiendo de metodologías aplicadas anteriormente. Hernández, Fernández y Baptista (2006) expresan que el diseño constituirá el plan o la estrategia para confirmar lo que se desea lograr, si el diseño o las estrategias está concebido cuidadosamente, el producto final de un estudio tendrá mayores posibilidades de éxito para generar conocimientos.

El diseño que emplea el docente para lograr los objetivos planteados se observa en las siguientes respuestas:

*Yo tengo que dejar que el niño se exprese, hacer un sondeo de lo que el niño sabe sobre la idea principal. Por eso el uso de torbellinos de ideas (D01E).*

Hay seguridad con el diseño de las estrategias para lograr los objetivos planteados, de igual forma expresa la necesidad del uso de “torbellinos de ideas” como estrategia para lograr que el estudiante obtenga un aprendizaje. De igual manera justifica sus acciones y las estrategias cuando dice:

*¿Por qué este proyecto? porque deben mejorar la ortografía en ellos y la redacción (D01E).*

*Estamos integrando con ciencias naturales, y a la vez con estética, allí le pedí que me dibujaran unas cachapas, una planta de maíz, una mazorca para ver si tenían conocimiento de esa planta (D01E).*

Otro de los aspectos relevantes en el diseño metodológico que se ha observado es cuando el docente evalúa su práctica, lo hace para diseñar nuevamente estrategias que le permitan lograr lo que se ha propuesto: *Y en cuanto ¿si funcionó?, no, no ha mejorado mucho, tengo que buscar estrategias para aplicar, para mejorar el comportamiento del aula de clases (D01E).*

En cada una de las respuestas del docente se manifiesta metodología, diseño y estrategias, pudiéramos decir que el docente está en constante búsqueda para mejorar la enseñanza- aprendizaje durante la práctica educativa.

### **Categoría: Observación**

La observación es una acción que se realiza en cualquier ámbito de la vida, sin embargo la observación que el docente realiza durante su jornada escolar es constante y con un propósito, el docente observa, registra y analiza lo que sucede en su entorno escolar. Behar (2008) define que la observación como el registro sistemático, válido y confiable del comportamiento o conducta manifestada, se utiliza como instrumento de medición en diversas circunstancias. Behar (ob.cit.) expresa que todo lo que va a realizar el investigador tiene el apoyo en la técnica de la observación, aunque utilice métodos diferentes, su marco metodológico de recogida de datos se centra en la técnica de la observación. De allí que es relevante lo que se encontró en las entrevistas realizadas al docente donde expresa:

*Esta observación fue de indisciplina en el salón, el lunes, que se iba a dar esta actividad de problemas con operaciones combinadas, en vista que los niños no dejaron dar esta actividad, le dije que debían dar exposiciones (D01E).*

El docente registra en el cuaderno de planificación observaciones sobre lo que sucede en el aula, expresa por escrito lo que acontece sobre eventos que son relevantes para él en su práctica educativa en el aula, busca la solución para resolver. Otra evidencia sobre la observación es cuando expresa un hallazgo en su práctica, y hace una conjetura de lo que estaría sucediendo al expresar: *Sí, la observé y de verdad, les hace falta consolidar, diría yo que es una debilidad (D01E).* El docente afirma un hecho, manifiesta que debe buscar solución en referencia a lo observado. Cada registro que surge de la observación que el docente realiza en el quehacer diario le permite mejorar la praxis educativa en beneficio de la enseñanza- aprendizaje.

### **Categoría: Resultados**

Behar (2008) expresa que los resultados es la búsqueda de un significado más amplio a las respuestas mediante su comparación con otros conocimientos disponibles. Para este autor mostrar resultados es sintetizar los principales hallazgos de la investigación aplicando técnicas didácticas de presentación de la información. En las respuestas encontradas en la entrevista el docente expresa resultados después de haber aplicado estrategias y metodologías referentes a la praxis:

*La idea es explorar en el niño qué conocimiento tiene con respecto al tema (D01E).*

Cuando el docente expresa la frase “la idea es” hace una representación mental sobre una acción que debe hacerse, él manifiesta que con esta exploración se conoce la información que el niño tiene, esta afirmación surge a partir de un razonamiento que ha hecho con anterioridad y espera obtener un buen resultado.

De igual forma se observa un resultado positivo para el docente en referencia a la praxis educativa, este resultado surge de la experiencia y el tiempo lo que favorecen el quehacer diario:

*Llevo dos años trabajando de esta forma, y es menos estresante, a como lo hacía anteriormente me estresaba más, sentir que me desgastaba más escribiendo todo en el cuaderno (D01E).*

Este es el resultado de varias indagaciones que ha realizado el docente en torno a la planificación y la enseñanza a lo largo de su carrera docente, lo que le ha permitido mejorar la praxis. Así mismo el docente evalúa sus resultados y hace una reflexión sobre la práctica, se observa con la siguiente respuesta: *Sí, la observé y de verdad, les hace falta consolidar, diría yo que es una debilidad (D01E).*

El docente a partir de estas respuestas hace evidente que busca resultados en la praxis, realiza una evaluación sobre la práctica y reflexiona sobre la enseñanza- aprendizaje.

### **Discusiones de los resultados**

Con una idea clara sobre el aula como laboratorio y cada profesor como miembro de una comunidad científica según Stenhouse (2004) manifiesta que el aula es el principal escenario donde el docente inicia la praxis docente. Chacón (2014) expresa que el aula es como un escenario de investigación, como un lugar para aprender, para posibilitar las incertidumbres y las certezas, los aciertos y desaciertos en donde el docente establece los objetivos que desea cumplir.

Es a partir de un espacio educativo donde se plantea cumplir con el objetivo de esta investigación, “Develar las prácticas de investigación que realiza el docente en la cotidianidad”, aplicando el método etnográfico, utilizando la modalidad de la observación participante, la revisión de documentos y las entrevistas estructuradas, lo que permitirá descubrir qué categorías de investigación surgen alrededor de la praxis educativa.

Cada hallazgo del docente en referencia a la investigación abre las posibilidades de conocer al profesor en la praxis educativa, es decir, todo lo referente a la investigación en el quehacer diario. Carr y Kemmis (1988) quienes se han preocupado por conocer el desempeño del docente desde la cotidianidad, expresan que un docente puede emitir juicios autónomos sobre lo que sucede en clases.

Se encontró que en la categoría hipótesis se observan las conjeturas que realiza el docente, quien predice lo que sucederá con las actividades de acuerdo con experiencias previas. Se aprecia que estas hipótesis permiten al docente observar su práctica con detenimiento, el docente comprueba que sus reflexiones sobre las hipótesis planteadas generan un cambio positivo en la praxis para lograr el objetivo que se aprecia y el docente diseña en la enseñanza- aprendizaje.

Otra categoría que emerge durante las entrevistas es la observación, una característica muy particular del docente investigador, al respecto Stenhouse (2004) expresa que un profesor que desee investigar y desarrollar su modo de enseñanza se aprovecha para lograrlo a través de la observación, esta categoría influye en la autoevaluación del docente, permite mejorar la práctica en el aula, y generar aportes relevantes, el docente observa las debilidades y fortalezas en su grupo y surgen nuevas ideas para mejorar la práctica.

La observación no solo busca que el docente reestructure la praxis sino genera la reflexión, el seguimiento de cada estudiante y la posibilidad de crear soluciones de acuerdo con lo que va surgiendo en el aula. Estas observaciones que realiza el profesor ayudan a la creación de una metodología de enseñanza, en referencia a ello Stenhouse (ob.cit.) manifiesta que “el profesor no aprende por indagación sin hacer que también aprendan los alumnos” (p.169). Es a partir de la reflexión que surge de la indagación como lo plantea el autor que permite al docente estructurar nuevas metodologías para que el estudiante pueda construir el aprendizaje que se origina en la interacción de búsqueda entre el alumno y el docente, lo que permite al profesor estructurar nuevos métodos de enseñanzas e ir apropiándose de nuevas herramientas metodológicas para lograr que el estudiante construya su aprendizaje.

La estrategia surge en la praxis del docente como parte de la metodología, el docente desea que los alumnos aprendan, el docente establece estrategias que aplica durante su enseñanza con los estudiantes, se observa una preocupación por realizar diversas actividades que generen la construcción del conocimiento del alumno, se percibe la autoevaluación constante que hace en la praxis para mejorarla. El referido autor expresa que el profesor que basa la práctica de enseñanza en la investigación debe adoptar una posición de investigación de la propia práctica, en esta categoría de metodología es el docente quien está en constante búsqueda de diversas formas de enseñar, el profesor durante la aplicación de la metodología observa con detenimiento las estrategias y los resultados que quiere obtener en su grupo de estudiantes.

Los resultados es otra categoría que emerge, de acuerdo con lo expresado en la entrevista. Estos resultados parten de la observación, hipótesis, hallazgos, reflexión y experiencia del docente. Todo un compendio de información que permite al docente mirar de cerca la praxis, es el profesor quien expresa aciertos y desaciertos, logros y fracasos, debilidades y fortalezas con un solo fin, ser mejor cada día. Chacón (2014) expresa que el maestro como investigador, es aquél que reconoce su práctica pedagógica como el mejor insumo para investigar con el fin de transformar e innovar, aportar dominios y vivencias diferentes enmarcadas en el contexto.

## **Conclusiones**

Para este estudio se tomó como muestra a un docente de educación primaria, se aplicaron las entrevistas y después de analizar las respuestas se encontraron las categorías: objetivo, hipótesis, metodología, observación y resultado. La investigadora pudo apreciar que estas actividades de investigación encontradas como categorías es lo que el profesor realiza en su praxis de una manera natural. Las categorías como hallazgos encontrados en el estudio piloto determinan que existen actividades de investigación en la praxis del docente de educación primaria, lo cual da un acercamiento de la búsqueda inicial de este trabajo de investigación en referencia al objetivo general,

que consiste en Develar las prácticas de investigación que acompañan al docente en su desempeño cotidiano en las aulas de clases de Educación Primaria. Todo lo que realiza el docente en la praxis diaria contribuyen al perfil de un investigador y posiblemente existen más categorías en referencia a la investigación en la docencia.

De igual manera se observó que de las respuestas dadas por el docente se infieren algunos despliegues conjeturales de investigación encontrados en las categorías: objetivo, hipótesis, metodología, observación y resultado que expresan acercamientos de lo que es la investigación en las acciones que realiza el docente en el quehacer diario. Lo expuesto anteriormente es un reflejo de la indagación, búsqueda, sistematización y reflexión que son algunas de las definiciones que se le han dado al término de investigación, lo que orienta al estudio a continuar en develar otras prácticas de investigación que acompañan al docente en su desempeño cotidiano, aún faltan por conocer en detalle las prácticas de indagación del profesor de primaria, este solo es un acercamiento a las realidades que vive un docente en su cotidianidad, que se seguirán ampliando en el trabajo doctoral.

### **Referencias Bibliográficas**

- Behar, D. (2008) Metodología de la investigación. Recuperado de: <http://187.191.86.244/rceis/wp-content/uploads/2015/07/Metodolog%C3%ADa-de-la-Investigaci%C3%B3n-DANIEL-S.-BEHAR-RIVERO.pdf>
- Burgos y Cifuentes (2015, 28 de abril) La práctica pedagógica investigativa: entre saberes, querereres, y poderes. Iberoamericana. Recuperado de: <http://revistas.iberoamericana.edu.co/index.php/rhpedagogicos/article/view/821/773>
- Carr, W. y Kemmis, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la Formación del profesorado. España: Editorial Morata
- Chacón, P. (2014, 20 de octubre) Del maestro como investigador: ¿reto y necesidad? . Itinerario Educativo. Recuperado de : <http://revistas.usb.edu.co/index.php/Itinerario/article/viewFile/1430/1223>
- Davini (2015, 05 de junio) Acerca de las prácticas docentes y su formación. Scielo. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-070520150002000023>
- Glaser, B. y Strauss, A. (1967) The discovery of grounded theory strategies for qualitative. Recuperado de: [www.sxf.uevora.pt/wp-content/uploads/2013/03/Glaser\\_1967.pdf](http://www.sxf.uevora.pt/wp-content/uploads/2013/03/Glaser_1967.pdf)
- Govea (2010) Enfoques y modalidades de investigación cualitativa, rasgos básicos [Mensaje en un blog]. Recuperado de: <http://investigan1.blogspot.com/2011/01/enfoques-y-modalidades-de-investigacion.html>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2006) Metodología de la investigación. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/MohamedHalm/sampierietalmetodologiadelainvestigacion4taeditionsampieri2006-ocr-61278415>
- Miguel, M. (2005, 12 de diciembre) Método Etnográfico de Investigación. Recuperado de: [https://www.uis.edu.co/webUIS/es/investigacionExtension/comiteEtica/normatividad/documentos/normatividadInvestigacionenSeresHumanos/13\\_Investigacionetnografica.pdf](https://www.uis.edu.co/webUIS/es/investigacionExtension/comiteEtica/normatividad/documentos/normatividadInvestigacionenSeresHumanos/13_Investigacionetnografica.pdf)

Navarro, M., Almonacid, A., y Muñoz, M.(2019, 20 de mayo). Resignificando el saber pedagógico: una mirada desde la práctica docente. Educacion. Recuperado de: [http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S151797022019000100546&script=sci\\_abstract&tlng=](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S151797022019000100546&script=sci_abstract&tlng=)

Stenhouse, L. (2004) La Investigación como Base de la Enseñanza. Madrid, España: Morata

Torres, R. (1999, 12 de Agosto) Nuevo rol docente: ¿Qué modelo de formación, para que modelo educativo? Revista Pedagógica. Recuperado de: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/5512/4539>

Suescun,W. y León, A. ( 2017, 23 de Octubre) Las fuentes del saber docente, límites y posibilidades en la formación profesional del maestro. Educere. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35656002010/index.html>

Vitale, C. (2015, 22 de septiembre) La investigación educativa. Dominio de la Ciencia. Recuperado de: <http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/adscricion.htm>