

EDUCACIÓN UNIVERSITARIA CON UNA VISIÓN EN LOS PRINCIPIOS ÉTICOS

UNIVERSITY EDUCATION WITH A VIEW ON THE ETHICAL PRINCIPLES

Luisana Morales

lmorales_upel@hotmail.com

Profesora en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL-
IMPM).

Recepción: 06/07/2015

Aceptación: 18/09/2015

Resumen

La universidad es una de las columnas fundamentales de cualquier sociedad del mundo en términos de educación, sin embargo actualmente su desempeño tiende a ser muy cuestionado. Entre ellas la percepción de que la educación universitaria en Venezuela cada vez es de menos calidad. Sin embargo, este particular punto de vista no puede asumirse como una realidad incuestionable aun cuando realmente existen factores de debilidad en la universidad. El objetivo del presente artículo es analizar la educación universitaria con una visión en los principios éticos. Como propósito se plantea exponer diversas razones por las que la universidad no sólo merece cuestionamientos sino devolverse a la posible credibilidad perdida. La metodología empleada es de tipo estrictamente documental. Se concluye que la universidad requiere una redimensión inmediata en su percepción educativa para lograr su reivindicación.

Palabras claves: ética, universidad, educación, sociedad, rectitud.

Summary

The university is one of the fundamental pillars of any society in the world in terms of education, however currently its performance tends to be questioned. These include the perception that university education in Venezuela is becoming less quality, however, this particular view cannot be assumed as an unquestionable reality even when really there are factors of weakness in college. The aim of this paper is to analyze the college with a view on ethical principles. Purpose arises expose various reasons why college should not only questions but returned to the possible lost credibility. The methodology is strictly documentary. It is concluded that the university requires immediate resizing its educational insight to your claim.

Keywords: ethics, university, education, society, straightness.

El Problema

Uno de los pasos fundamentales conducentes al desarrollo de la conducta ética es el reconocimiento de los propios errores. La humildad para aceptar las críticas, es decir, enfrentar las propias debilidades y no negar una tesis de reflexión, aunque sea condenatoria de equivocaciones palpables es soslayar el problema. La ética -cuando de su cuestionamiento se trata- admite una reflexión e interpretación fundamentada en la verdad del concepto, de lo contrario, es una mentira. Los principios éticos debieran ser uno de los componentes intransables en el quehacer universitario y de no ser así, ¿en qué principios está fundamentada la Universidad? Hay voces que reclaman esa reflexión del actual accionar de la Universidad venezolana. ¿Es pertinente ese análisis autocrítico?. Sin caer en prejuicios o calificaciones apriorísticas es útil profundizar en la verificación de posibles debilidades. Esa exploración objetiva y desapasionada contribuiría a rectificaciones en su accionar ético y, consecuentemente, el necesario aporte universitario sería más eficaz para el progreso del país.

Sobre la base de estas interrogantes podrían generarse una serie de reflexiones en cuanto al rol de la universidad como institución de carácter fundamental para la sociedad venezolana. Cabe preguntarse además ¿es la universidad en Venezuela un ejemplo a seguir o demanda profundas re conceptualizaciones desde lo teórico práctico para que pueda contribuir al progreso de la nación en su rol educativo?. A la luz de la definición de ética dada por el Diccionario Herder de Filosofía (1996), iniciaremos la reflexión:

“Ética, rama de la filosofía cuyo objeto de estudio es la moral. Si por moral hay que entender el conjunto de normas o costumbres (mores) que rigen la conducta de una persona para que pueda considerarse buena, la ética es la reflexión racional sobre qué se entiende por conducta buena y en qué se fundamentan los denominados juicios morales”.

No obstante, pareciera existir una confusión sobre el significado del término y se siguen empleando en muchos aspectos las palabras ética y moral como sinónimos, teniendo ambos distintos alcances o ámbitos.

En relación a la universidad y su postura ante las demandas de la sociedad actual, éste debe reconocer que adolece de debilidades marcadas, comunes a otros ámbitos de la vida del venezolano. Las instituciones universitarias tienen un reto incuestionable en su contribución al avance integral de la nación; de ellas se espera mucho en cuanto a resultados de transformación práctica, reflejada con evidencias de progreso tangible. Nadie debería, por prejuicio o acomodo coyuntural, desmerecer a la universidad encarcelándola en expresiones sin sentido o argumento lógico, banalizando su importancia. La universidad en su rol de formadora y transformadoras de la realidad social tiene una deuda constante de vocación con el país.

Si bien es cierto que no escapa a las consecuencias de los males propios del momento como la radicalización del pensamiento, la percepción descontextualizada y distorsionada de la realidad, la partidización del academicismo y la intelectualidad, la universidad seguirá siendo elemento fundamental con una importancia de primera línea en los cambios de cada época de la nación. Esta circunstancia le obliga a pensarse y repensarse en cuanto a

cómo derrumbar los obstáculos que inhiben su papel transformador y al mismo tiempo generar innovación adaptándose a cada momento sin perder de vista su objetivo fundamental: la óptima formación profesional de los hombres y mujeres sobre cuyos hombros irá descansando paulatinamente la responsabilidad de dar continuidad al crecimiento social sostenible y sustentable.

Por consiguiente, la educación universitaria basada en principios éticos tiene como objetivo final el logro de la felicidad, la conciencia del deber, el desarrollo de las virtudes del ser humano y la búsqueda de la excelencia tanto en el campo profesional como en el personal, digna proyección de un ser con conciencia social y cuya individualidad se diluye en la complejidad de los objetivos comunes destinados al logro del desarrollo de la nación. Aristóteles, citado por Caldeiro (2014) expresa lo siguiente: “la felicidad consiste en equilibrar virtud, contemplación y bienes exteriores”.

A este respecto, la construcción del progreso de una nación conlleva inevitablemente a la construcción del propio progreso desde lo individual. Bien está que el ser humano ubicado en perspectiva ante la vida, grafique sus proyectos, pero inevitablemente debe orientarse a la realidad de hacerlo en contexto, desde la valoración de sí mismo y del entorno. Los bienes exteriores como parte de la realidad incluyen al hombre en su conjunto, en relación a cada individuo. Esto reafirma la condición de ser social. Esta es una de las formas de definición de conciencia social. Lamentablemente hay quienes ven esto como una utopía y amparados en coloquios como “esto se lo llevó quien lo trajo” o “ya todo está perdido” dan la espalda a los compromisos de entrega y dedicación que exige el momento histórico de la patria.

En este mismo orden de ideas, probablemente uno de los mayores obstáculos de la universidad para lograr una educación ética sea la presencia de personal ausente de convicción y carente de toda vocación por su labor. Antes que nada se requiere una profunda vocación por la vida, por la sociedad de la que se es parte. Es urgente regresar a la convicción de lo constructivo, enderezar los barros de las visiones dogmáticas destructivas tan comunes hoy en día. Sobran los pájaros de mal agüero que revolotean disfrazados de benefactores pero cuyo único interés es seguir generando el caos y negándose a la integración de los distintos sectores de la sociedad para volver a creer en la patria unida que las circunstancias del mundo y de la nación misma exigen.

En relación al tema de los principios éticos, una de las percepciones más predominantes en todos los ámbitos de la sociedad es que “los valores están perdidos”. Es como reconocer la incapacidad colectiva de volver al desarrollo de las facultades constructivas del ser humano. Ese hábito intangible palpable sólo desde los resultados que convierte a la sociedad en algo estructuralmente funcional y que garantiza su continuidad. Sin valores la sociedad sería un simple mecanismo de normas, una máquina orientada por convenciones alejadas de todo humanismo y pérdida de toda ilusión de vida.

A este respecto, la universidad, orientada por seres humanos débiles y vulnerables no escapa a los vicios más generales de la sociedad. Así como no escapa la institucionalidad política o religiosa. Es un mal compartido por todos y cada uno de los integrantes de la nación. He aquí una gran oportunidad para que la universidad desde sus posibilidades académicas, intelectuales y humanistas tome la decisión de hacer comprender a la patria que si bien es cierto que los antivaleores han ganado mucho terreno y han hecho mucho daño aún a su propia estructura humana, también es cierto que la universidad tiene la capacidad para reconocer sus debilidades y sobre esta conciencia hacer valer sus capacidades y devolverle a la nación una educación cuyo punto de partida sean los principios éticos.

Interrogantes de la Investigación

En relación a todo lo expresado, surgen las siguientes interrogantes con respecto a la educación universitaria con una visión en los principios éticos:

¿Cuál es el rol de la universidad en el fortalecimiento de los principios éticos para la educación venezolana?

¿Qué papel desempeñan los principios éticos como fundamento de la educación universitaria en Venezuela?

¿Qué agentes internos y externos obstaculizan el desarrollo de los principios éticos como fundamento de la educación universitaria en Venezuela?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Considerar la importancia de los principios éticos desde la perspectiva de la educación universitaria en la Venezuela del siglo XXI

Objetivos Específicos

- Analizar el rol de la Universidad en el fortalecimiento de los principios éticos para la educación venezolana.

- Interpretar los principios éticos como fundamento de la educación universitaria en Venezuela.

- Caracterizar los agentes internos y externos que obstaculizan el desarrollo de los principios éticos como fundamento de la educación universitaria en Venezuela.

Justificación

La Universidad como institución en Venezuela ha caído en una demonización creciente como producto de la guerra mediática de la que se le ha hecho objeto, sobre todo por razones políticas. En nuestro país existe un problema generalizado y común desde hace décadas, aún desde la IV República, es el de la intromisión de los partidos políticos en el campo de la educación, de la salud, de

la religión y casi en todos los ámbitos de la vida social del país. A pesar de que esto se quiere disimular opacando la proyección de tal realidad en los medios de comunicación, lo cierto es que esto ocurre y ha hecho daño a la sociedad en general, sin embargo, no se debe justificar la campaña de desprestigio tan acentuada en contra de la universidad.

Por consiguiente, es importante devolverle a la universidad la imagen de institución creíble que aporta realmente a los proyectos de progreso de la nación. Pero esta labor debe ser conjunta de los distintos sectores de la sociedad. En la medida en que la institución como tal reconozca sus propios errores esto generará una disposición diferente de la sociedad hacia ella. Por ello la presente investigación tiene como uno de sus objetivos fundamentales considerar la importancia de los principios éticos desde la perspectiva de la educación universitaria. Es poco constructivo sembrar la idea o el concepto de la universidad como institución inservible y de poca o ninguna credibilidad. Esto perjudica, además de a la universidad como tal, a la sociedad en general.

Igualmente, el beneficio como tal en primer lugar sería para la universidad en el sentido de re proyectar su imagen real de institución que se forja desde los principios éticos para educar y generar miembros de la sociedad, conscientes y capaces de su responsabilidad ante el país una vez que empiezan a recorrer el campo del ejercicio profesional. Cortina, citada por Riba (2008) manifiesta: “Uno de los grandes desafíos del siglo XXI es conseguir que aquellos quienes posean poder tengan también Ética”. (p. 10)

Por consiguiente, es importante redimensionar la visión del venezolano sobre la institución universitaria, y que la universidad entienda de una vez por todas cuál es su rol institucional. Poder y capacidades sin ética, implican un gran riesgo para cualquier institución. No es que la universidad va a cuestionar la ética de aquellos a quienes educa, no, es que la universidad va a devolverse hacia sí misma para analizar su desenvolvimiento ético y de esta forma conjugar el poder institucional que posee con el valor de la sociedad a la que educa, de lo contrario, se corre el riesgo de sembrar la cultura del desprecio, la banalización e incluso la apatía hacia el rol de la universidad en la pluralidad de las propuestas educativas en Venezuela.

Todo lo expresado determina la importancia del presente estudio como base para analizar el valor de los principios éticos en la educación universitaria del país, en parte para devolverle a la universidad el sitial de credibilidad que se merece y para motivar a la institución misma a ser más cuestionadora de su quehacer en la búsqueda de la excelencia educativa. Sólo así e en una conjugación de esfuerzos institución-sociedad, ser logrará la redimensión de la consciencia para bien de todos.

Marco Metodológico

Tipo y Diseño de la Investigación

La presente investigación fue de tipo documental y estuvo basada en un diseño de carácter bibliográfico. Según la Universidad Santa María (2001) la investigación documental “se ocupa del estudio de problemas planteados a nivel teórico, la información requerida para abordarlos se encuentra básicamente en materiales impresos, audiovisuales y electrónicos”. (p. 41) igualmente la misma universidad plantea lo siguiente con respecto al diseño bibliográfico: “Básico de las investigaciones documentales, ya que a través de la revisión del material documental de manera sistemática; rigurosa y profunda se llega al análisis de diferentes fenómenos o a la determinación de la relación entre las variables”. (p. 44)

Procedimiento

El método empleado en el desarrollo del presente artículo consistió en revisar fuentes bibliográficas, electrónicas y escritas en físico para argumentar con mayor fuerza la postura fijada frente al tema tratado. Como procedimiento se empleó el subrayado, el resumen y las fichas a fin de rescatar aquellos contenidos susceptibles de ser tomados en cuenta como base para el desarrollo del trabajo.

Marco Teórico

Antecedentes relacionados con la Investigación

Chávez y Chávez (2005) llevaron a cabo una investigación titulada Ética y Gerencia Universitaria donde destacan la relevancia que adquiere la necesidad de una conducta ética en la gestión de las universidades para asumir prácticas gerenciales congruentes en los distintos intereses que coexisten en el entorno académico. El objetivo de esta investigación de tipo documental fue plantear la revisión de la gerencia y organización de la universidad, asumiendo un enfoque sustentado en la necesidad de los principios éticos como ordenadores del nuevo esquema que prevalezca en las instituciones de educación superior venezolanas en el siglo XXI.

Los resultados de la investigación permiten concluir que el papel de la universidad en estos tiempos de cambio representa una nueva expresión de la forma de vida del universitario, lo cual resulta una responsabilidad ineludible y prioritaria. Igualmente se determinó que el gran desafío de la Universidad Venezolana es proveer educación de calidad y el deber ético más importante de la institución universitaria es educar adecuadamente a los estudiantes fortaleciendo la conciencia sobre la necesidad de alejarse cada vez más de la posibilidad del error como obstáculo al progreso individual y colectivo.

Cáceres y Salcedo (2009) llevaron a cabo un trabajo titulado Los Valores Éticos y Morales del Gerente Universitario desde la Perspectiva Estudiantil

Caso Universidad de Oriente cuyo objetivo fundamental fue establecer el perfil del gerente universitario en función de los valores éticos y morales según la perspectiva de estudiantil caso universidad de oriente. En lo que respecta a la metodología, se consideró aplicar una investigación de tipo descriptiva –cuantitativa buscando describir los hechos con el fin de establecer su estructura y conducta, de igual manera se asumió un diseño de tipo de campo permitiendo además de observar, recolectar los datos directamente de la realidad donde ocurrieron los hechos para lo cual fue necesario aplicar una encuesta compuesta por 10 preguntas lo que facilito la obtención de los resultados que posteriormente fueron procesados a través del programa SPSS versión 11.5 además del análisis basado en el método de frecuencias y porcentajes para la presentación de los resultados, la misma se le aplicó a los alumnos de los últimos semestres de las diferentes carreras en los 5 núcleos de la universidad de oriente durante el mes de diciembre de 2008.

Finalmente se pudo conocer que si existe relación directa entre el desempeño de la gerencia universitaria y la disminución o pérdida de valores éticos y morales en la figura del gerente universitario tomando como base las opiniones dadas por los estudiantes. Lo que conlleva a recomendar un mayor cuidado en la práctica de los valores de forma tal que se fortalezca la convicción de la rectitud como uno de los horizontes fundamentales en el desempeño a nivel gerencial.

Izarra, D. (2006) realizó un trabajo de investigación titulado *Ética en la formación docente*, cuyo objetivo principal fue invitar a considerar la forma como deben ser incluidas las cuestiones éticas en la formación docente. El trabajo se dividió en tres partes: en la primera se plantean definiciones de ética y valores con el fin de dar un sustento teórico. En la segunda se describe la necesidad de atender los contextos en los que se desarrolla la formación docente para determinar qué elementos éticos deben incluirse en esta actividad, en la tercera parte se concluye la necesidad de repensar la manera cómo se incluye la ética de forma tal que permita más que la formación deontológica profesional de los futuros docentes. Finalmente, se determinó que es importante la ética en la formación del docente por su contribución a la formación holística y humanística que requiere el educador para el desempeño de su profesión.

Bases Teóricas

Educación Universitaria

Generalmente se tiene la idea de que la universidad gradúa profesionales completos y totalmente aptos para el ejercicio de su función. En realidad la universidad brinda herramientas, abre puertas de conciencia sobre la utilidad de un tipo específico del saber o conocimiento que, aunado a la experiencia y al deseo de superación -así como a la vocación por el servicio a la sociedad- se constituyen en punto de partida para seguir buscando el crecimiento personal. Se podría decir que la universidad no hace profesionales completos pero si abre

las puertas al recorrido de la formación profesional y aporta herramientas útiles para ser empleadas en el sendero de la interminable búsqueda del conocimiento y la superación. Por otro lado se cuestiona la duración de las carreras y hasta se llega a creer que mientras más prolongado sea el periodo de ésta, mejor será la formación. Sobre este punto, la UNES (2014) plantea lo siguiente:

La duración general de las carreras debería ser de tres o cuatro años, como en las mejores universidades del mundo. Algunas carreras, que corresponden más bien a oficios, como Periodismo o Publicidad, podrían durar aún menos, o ser enseñadas en conjunto con otro grado, en la forma de combinaciones de majors o minors al estilo de los colleges norteamericanos. (p. 1)

A este respecto, este podría ser uno de los puntos de reflexión para redimensionar la percepción de la formación universitaria, sin embargo, más que del tiempo debe pensarse en la calidad de la educación que se imparte; una educación que debería combinar aspectos académicos y morales como parte del fortalecimiento de los principios éticos. Esta es la más importante dualidad que debe cuidar la universidad para su desarrollo en los estudiantes.

Rol de la Universidad en el Fortalecimiento de los Principios Éticos para la Educación Venezolana

A la universidad corresponde proyectar una imagen ejemplar, una fuente ejemplar del saber. En efecto, referirse a casa de estudio superior supone ser apta para brindar la mejor educación en principios éticos, dado que sus argumentos institucionales se erigen sobre una conciencia histórica social y sobre años de experiencia de formación en donde se han forjado grandes hombres cuya huella personal y académica se convierten en hitos del patrimonio histórico.

En un mundo tan plural y agitado como el actual, la universidad debe proyectar una educación reflexiva, forjadora del pensamiento crítico, con capacidad del reconocimiento de los propios errores y de resarcir las fallas siempre sobre la base de la búsqueda de la excelencia profesional. Savater, citado por Salazar (2013) dice: “La ética es la reflexión sobre los motivos que nos hacen ser mejores (p. 2) Por lo que la universidad debe recurrir a la reconceptualización de la realidad y modificar su percepción, tener un panorama distinto y hasta más constructivo de su rol como punto de apoyo para los grupos sociales a los que educa. Por ello es imperioso recurrir a la reflexión, pensar y repensar la forma como se educa actualmente. La universidad debe, además de proveer saberes y conocimientos, preguntarse por la forma más viable de suprimir sus propios errores y contribuir a través de la educación a suprimir los de la sociedad en general. Es, como dice el autor, reencontrar los motivos por los que educa, las razones por las que debería ser mejor.

Asimismo, Popper, citado por Despeyroux (2008) expresa lo siguiente: “Propongo reemplazar la pregunta acerca de las fuentes del conocimiento por una pregunta totalmente diferente ¿cómo podemos detectar y eliminar el error?” (p. 145) Entonces, la universidad puede seguir produciendo conocimiento y

minimizar desde la experiencia todos aquellos proceder y cuyas consecuencias evidencian resultados no deseables desde todo punto de vista. La ética es rectitud, no es otra cosa, no admite otra interpretación y por lo mismo, no puede ser otro su argumento.

Principios Éticos.

Desde los mismos inicios de la civilización, el hombre comprendió la atadura al cambio, la necesidad de no conformarse con lo establecido, el imperativo de estar siempre enfrentado a sí mismo, a sus semejantes, al entorno, a los enigmas que plantea la realidad, pero siempre en medio de una dualidad derivada de la conciencia y la experiencia: el deber ser y el no deber. En este sentido, Meca (1982) dice lo siguiente:

La existencia humana es modificable por propia voluntad, que el hombre es éticamente responsable de su proyecto vital, que su conducta se encuentra inevitablemente afectada de un deber ser de una manera y de un no deber ser de otra. La propia autorrealización, tanto a nivel personal como colectivo, constituye el deber fundamental, a la vez que el criterio último para la valoración ética de lo bueno y lo malo. (p. 56)

Por lo tanto, existe el compromiso constante de inclinarse hacia lo bueno evadiendo lo malo. Escoger el camino de la realización a través de la rectitud, sin importar los altos y los descensos bruscos, porque el final, la decisión de experimentar lo correcto, sin importar las consecuencias, siempre dejará una ganancia certera de crecimiento, de desarrollo, de saber, experimentar, conocer, comprender y finalmente, poder juzgar. Igualmente Gasset, citado por Pastor (s/f) dice:

Toda ética que ordene la reclusión perpetua de nuestro albedrío dentro de un sistema cerrado de valoraciones es ipso facto perversa". Además "conviene que nos mantengamos en guardia contra la rigidez, librea tradicional de las hipocresías. Es falso, es inhumano, es inmoral, filiar en la rigidez los rasgos fisonómicos de la bondad". Es un error considerar la moral como un sistema de prohibiciones y deberes genéricos ya hechos, porque eso sería abstraer los valores de la realidad, pues en ésta hay muy pocas cosas que estén absolutamente mal o absolutamente bien; la vida es compleja y tan rica en situaciones diferentes que no cabe encerrarla dentro de un único perfil moral. (p. 13)

En todo este recorrido surgen los principios éticos como norma de vida, como convicción, como un credo que alimenta la fe en el raciocinio y en la capacidad misma del hombre. Debe comprenderse también que este no es un camino libre de obstáculos. La historia ha dado bastantes lecciones de lo que ocurre cuando el hombre se aparta del camino del bien. En contraposición, también ha dejado claro lo que ocurre cuando se actúa con rectitud. En el camino de la moralidad no hay trazos de gris; todo es blanco o negro. Las interpretaciones ambiguas sobre el bien o el mal son un obstáculo para el

hombre. De esta misma manera, los principios éticos no admiten subjetividades, aun cuando la incidencia cultural es inevitable. La libertad, por ejemplo, es un concepto universal aplicado en cualquier contexto social del mundo. Lo mismo ocurre con la justicia en donde los atenuantes y los agravantes determinan la magnitud de las sanciones a un tipo de falta determinada. Pero la universalidad de los principios éticos como sinónimo de buen proceder es incuestionable. Llevado al plano íntimo, ser ético es ser buena gente.

Principios Éticos como Fundamento de la Educación Universitaria en Venezuela

Cualquiera podría preguntarse por la magnitud de la racionalidad institucional como parte de la racionalidad colectiva. Toda acción educativa lamentablemente, por la forma como se interpreta y se maneja, está impregnada de ideologías, de intereses partidistas, de defensa de subjetividades que van contra los códigos y los objetivos establecidos en la búsqueda del progreso de la sociedad. Si la universidad niega estos factores presenciales de debilidad en su vida, entonces no vale la pena reflexionar sobre el tema de la educación universitaria con base en principios éticos. La situación de las instituciones universitarias en el mundo actual es predominantemente comprometedor. La avalancha de noticias sobre casos de corrupción en los ámbitos gubernamentales, empresariales, educativos, religiosos y culturales lleva a preguntarse ¿Qué tipo de educación se ha impartido en los últimos años para que la sociedad cada día sea más corrupta en todos sus estratos y menos efectiva en el logro de objetivos comunes?

En este sentido, es absurdo creer que los simples indicadores cuantitativos del rendimiento académico y el cumplimiento de los requerimientos formales para recibir títulos de “profesionales” sea garantía inmediata para ser “recto”. Pero no se puede culpar a la universidad exclusivamente de los males éticos que aquejan a la sociedad, porque, en gran medida la universidad está compuesta y orientada por miembros de esa sociedad misma que promueve la actitud ilícita ante la tentación de una aparente vida fácil alcanzada sobre la base de la deshonestidad. En todo caso, estas últimas disquisiciones no desdican que la universidad debe tener principios éticos y no otros para educar. Al contrario, reafirman esta obligación.

Agentes Internos y Externos que Obstaculizan el Desarrollo de los Principios Éticos como Fundamento de la Educación Universitaria en Venezuela

La crisis de valores está presente en todo el mundo. Donde quiera que exista la presencia de seres humanos, hay conflicto, desacuerdos, una dinámica de diferentes puntos de vista. La afirmación, desde luego, tiene excepciones porque hay casos donde surge el “acuerdo” como conclusión final, después de un cotejo o rectificaciones de las posiciones diversas. Es una lucha de voluntades orientadas por la conciencia.

Al respecto, observamos que el nivel de las instituciones muchas veces se evidencia la ausencia del proceder por convicción. La norma impuesta prevalece y lejos de generar sensación de libertad, produce indisposición y hasta rebeldía. La universidad no es la excepción. Hay, producto de la crisis generalizada, incumplimiento de parte de los profesores hacia su deber. Muchos docentes universitarios sin razón justificada y amparados en sus influencias se toman la libertad de no asistir a dar clases, no atender a los estudiantes. Por otro lado, docentes que no están a la altura del compromiso asumido. Sobre todo ahora suele detectarse mucha improvisación en la asignación de los cargos.

En este mismo orden de ideas, se presenta la partidización de las instituciones educativas. Algo, que aunque no es nuevo, ahora destaca más que nunca, por mucho que se desee disimular. La injerencia de los partidos políticos en la educación ha hecho daño a la nación y no solamente la universidad. El proselitismo partidista, prohibido por la ley, tiene las puertas abiertas ante el poder de decisión de quienes a dedo asignan cargos y toman decisiones de forma irracional. En gran medida esto contribuye a que los niveles de exigencia académica disminuyan en detrimento de la calidad educativa universitaria.

Por otro lado, es peligroso el juego de doble moralidad que algunas personas llevan a cabo dentro de la universidad. No se trata de emitir juicios condenatorios, pero esta es una realidad. Tampoco se puede decir que es un mal exclusivo de la universidad. Se ha venido insistiendo a lo largo del artículo en que es una consecuencia inmediata de la cultura del venezolano y más que eso un asunto de condición humana. No faltará nunca quien se valga de las instituciones a las que sirve para dar rienda suelta a la defensa de sus propios intereses.

A nivel externo, la universidad se ve asediada por la delincuencia y la filtración de personas que en momentos de crisis se valen de la ocasión para generar confusión y desconcierto. Igualmente hay una campaña de competencia desleal apoyada por muchos medios de comunicación en donde se desprestigia excesivamente a la universidad. La sociedad banaliza el rol de la institución como tal argumentado “que ya no se educa como antes”. Estos pretextos probablemente no sean más que excusas para desligarse de la responsabilidad sobre la educación. La ausencia de valores éticos en la sociedad en general afecta a la institución universitaria en su intención de llevar a cabo una educación basada en principios éticos.

Importancia de los Principios Éticos desde la Perspectiva de la Educación Universitaria en la Venezuela del siglo XXI

La sociedad del mundo actual es activa y desmitificada de muchas ideas dogmáticas que hasta hace poco prevalecieron sobre la institucionalidad en todas sus manifestaciones. Existe una mayor capacidad de cuestionamiento y el conocimiento dejó de ser propiedad exclusiva de los más aventajados

cognitivamente o incluso desde el punto de vista de la formación académica. La relación sociedad- institución se facilita hoy en día por la omnipresencia de la tecnología. La legitimación de las ideas cuenta con escenarios y medios impensables hace apenas 30 años.

En todo este contexto es importante deslastrar a las universidades de los docentes cuya limitación cultural y de intereses cognitivos no permite la adaptabilidad de la universidad a los tiempos modernos, es decir, la idea de un educador que sabe y de un alumno que debe aprender ya es obsoleta dado que representa una de las bases para la discriminación del individuo. Desde la importancia de los principios éticos para la educación universitaria hay estímulos de sobra para generar cambios y formar ciudadanos integrales, óptimos en sus posibilidades de búsqueda de la felicidad, pero no existe la voluntad.

La importancia de los principios éticos para la universidad radica en que a través de ellos se pueden generar espacios de tolerancia e integración, de reflexividad, de unión institución-sociedad. La universidad hoy más que nunca tiene un rol de orientación para la sociedad, es el eco de múltiples necesidades que podrían resolverse a través de la educación. Para ello debe existir la convicción, la vocación, la ética como base de conducta. Si no existe la idea y la percepción de que el individuo en gran parte contribuye a su felicidad por medio del desarrollo de sus facultades así como del fortalecimiento de la formación humanista, entonces la tarea de la universidad y de la sociedad como ente que debe apoyarla, será una pérdida de tiempo.

Marco Curricular de la Propuesta Axiológica.

Según la Dirección General de Currículo (2011):

Currículo: proceso crítico y democrático que se desarrolla dentro de las relaciones de corresponsabilidad entre la escuela, familia y comunidad, determinado por valores, principios intencionalidades, establecidas a partir de necesidades geo históricas de una práctica social; estructurado en saberes, haceres y relaciones que se proponen, disponen y desarrollan la transformación social. (p. 03)

La definición propuesta de Currículo destaca la necesidad de la transformación sobre la base de los valores, los principios y las intencionalidades. A este respecto, el marco curricular venezolano cuenta con una serie de propuestas y argumentos en donde se propone una total integración y un protagonismo de la sociedad. La negación a la exclusión, la discriminación; la importancia del empleo de las tics, la relevancia del protagonismo colectivo y sobre todo el rescate de la condición humana, alejando al hombre de la alienación, del sometimiento y generando igualdad de oportunidades.

A este respecto la universidad tiene las herramientas necesarias desde todo punto de vista para transformarse en gestora de una educación liberadora, fortalecedora de la conciencia social y manifestación palpable de

las potencialidades de la institucionalidad educativa venezolana. También la universidad da en todo momento las herramientas para que quienes acuden a ella en busca de formación puedan encaminarse por cuenta propia, integrados a la sociedad hacia una verdadera profesionalización basada en la experiencia laboral y en el aprovechamiento de cada oportunidad para estar al servicio de los demás y del propio crecimiento personal y profesional.

Conclusiones

- La universidad presenta factores de debilidad, desde el punto de vista ético. Esto perjudica su imagen ante la sociedad y le resta credibilidad dentro del marco institucional.

- En muchos aspectos, la universidad no es un ejemplo a seguir desde el punto de vista ético, por el hecho de evidenciar debilidades en su estructura funcional; hay muchos factores de tipo interno y externo que inciden en esta situación.

- La universidad tiene una imagen débil ante la sociedad actualmente. De no reconceptualizar su función y reorientar sus políticas de trabajo corre el riesgo de seguir debilitando la imagen que proyecta ante la sociedad.

- Hay una marcada ausencia de vocación en muchos docentes universitarios. Esto es difícil de reconocer por parte de la universidad, lo que justamente no la hace una institución ética; sin embargo, existen los elementos y la capacidad para revertir esta situación.

- No hay una reconceptualización de la ética desde la perspectiva universitaria que el devuelva el fortalecimiento desde la práctica y derive en mejores resultados en cuanto al cumplimiento de los objetivos y metas propuestos como parte de su quehacer educativo.

Recomendaciones

- Es recomendable que la universidad asuma una postura de mayor sensibilidad y conciencia social para que pueda integrarse a la propuesta de vida actual de la nación.

- La universidad debe reflexionar en cuanto a la forma proyecta su imagen como parte de la sociedad; de lo contrario, corre el riesgo de perder credibilidad y de ser objeto de una banalización por parte de algunos sectores de la sociedad.

- Es importante para la universidad buscar una mayor integración al escenario de vida de la nación; existen múltiples programas y propuestas de carácter legal que amparan esta posibilidad. De hecho, las instituciones educativas son punto de enlace y fortalecimiento entre las comunidades actualmente.

- Desde la perspectiva de los principios éticos, los docentes deben reconocer sus propios factores de debilidad y comprometerse a fortalecer su vocación de servicio para beneficio de la universidad y de la sociedad en general.

- Hace falta una reconceptualización de la ética desde la perspectiva universitaria que el devuelva el fortalecimiento desde la práctica y derive en mejores resultados en cuanto al cumplimiento de los objetivos y metas propuestas como parte de su quehacer educativo.

Referencias Bibliográficas

Cáceres, R y Salcedo, E (2009) Los Valores Éticos y Morales del Gerente Universitario desde la Perspectiva Estudiantil Caso Universidad de Oriente. Un estudio de campo realizado en la Universidad de Oriente, núcleo de Anzoátegui. Tesis de pregrado no publicada.

Caldeiro, P. (2014). Ética Aristotélica. Resumen en línea. Disponible en: <http://filosofia.idoneos.com/328313/> [Consulta: 2015, Junio 09]

Despeyroux, D. (2008). La Escuela de los Filósofos, Inspiraciones esenciales de los 100 pensadores más influyentes de la Historia. Barcelona, España: Ámbar Océano Editorial.

Izarra, D. (2006) Ética en la formación docente. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Trabajo publicado en Redalyc, Red de Revistas Científicas de América Latina y El Caribe, España y Portugal.

Meca, S. (1982) Aproximación a la filosofía, el problema del bien y del mal. Barcelona, España: Aula Abierta Salvat Ediciones.

Morató, Jordi y Martínez Riu, Antoni. (1996) Diccionario de Filosofía. Barcelona, España: Editorial Herder.

Pastor, R. (s/f) La ética de Ortega. Resumen en línea. Disponible en: <http://reocities.com/Paris/Metro/9459/filosofia/ortegaetica.htm> [Consulta: 2015, Junio 09]

Pinto, M., Rovero, C., Vásquez, F., Morillo, G. y Bello, J. (2011). Líneas Estratégicas en el Marco del Proceso Curricular Venezolano. Subsistema de Educación Básica, Dirección General de Currículo. Caracas, Venezuela.

Riba, L. (2008) Aproximaciones a la ética personalista de Adela Cortina. Documento en línea. Disponible en: http://letras-uruguay.espaciolatino.com/aaa/casas_lopez_mario_jesus/aproximaciones_a_la_etica.htm [Consulta: 2015, Junio 09]

Salazar, P. (2013) La ética nace con nosotros, dice el filósofo Fernando Savater. Artículo en línea. Disponible en: <http://www.eluniversal.com.mx/cultura/71591.html> [Consulta: 2015, Junio 09]

Universidad Nacional Experimental de la Seguridad UNES (2014) Repensar la Educación Universitaria. Disponible en: http://www.unes.edu.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=4175:repensar-la-educacion-universitaria&catid=37:escuela-popular&Itemid=247 [Consulta: 2014, Octubre 13]

Universidad Santa María (2001) Normas para la Elaboración, Presentación y Evaluación de los Trabajos Especiales de Grado. Caracas, Venezuela: Vicerrectorado de Postgrado.