

POBREZA Y RENDIMIENTO ESCOLAR: JÓVENES DE ALTO RENDIMIENTO.

POVERTY AND SCHOOL PERFORMANCE: HIGH PERFORMANCE YOUTH

Ramón Devia
redevia@gmail.com
Profesor de Educación Universitaria.
Universidad de Los Andes
Mérida, Venezuela

Mauri Ramírez
anuade@ula.ve
Profesora de Educación Media
Ministerio del Poder Popular para la Educación
Táchira, Venezuela

Resumen

La investigación se centra en analizar algunos factores escolares que influyeron en el rendimiento escolar de un grupo de estudiantes ubicados en el estrato socio-económico de “pobreza”. Las características que identifican a las participantes de ese sector de la investigación, contrastan con la apriorística presunción que generalmente se maneja sobre el rendimiento escolar y la realidad socioeconómica que, se presume, diferencia a los alumnos, según sean sus correspondientes estratos. Contrariamente a ese prejuicio intuitivo, se encontró en este estudio que los estudiantes en situación de pobreza también pueden alcanzar excelentes promedios académicos.

La metodología de la investigación se orienta en el estudio de casos de tres jóvenes estudiantes de educación media general. A partir de los siguientes ejes temáticos: (1) pobreza, (2) factores psicopedagógicos, (3) evolución escolar y (4) relaciones interpersonales. Con esas variables, se percibieron las siguientes categorías: pobreza como condición social; el significado de la escuela para los jóvenes; el apoyo familiar en la formación integral de los jóvenes; el auto concepto: proyecto de vida y la superación de las adversidades; entorno socioeducativo y el crecimiento personal.

A esta exploración, se respondieron las interrogantes planteadas. Así, entre ellas, se descubrió que la situación socioeconómica de las estudiantes no influyó en el rendimiento académico. En efecto, a pesar de la pobreza en que han vivido las participantes, lograron superar las adversidades y

alcanzaron el más alto rendimiento académico en sus correspondientes grupos de estudio. En cuanto al ambiente escolar, los profesores y las estrategias de enseñanza y aprendizaje resultaron ser factores escolares independientes de la condición socioeconómica que intervinieron en el rendimiento académico de estas jóvenes.

En consecuencia, puede concluirse que el alto rendimiento escolar de los participantes se debe, fundamentalmente, a las actitudes asumidas, a la toma de decisiones, a la autovaloración y al autoconcepto de cada una de ellos. También, la familia, los padres y hermanos, los amigos y el entorno comunitario brindan oportunidades y son factores determinantes para tener éxito en sus estudios.

Palabras clave: alto rendimiento, pobreza, familia, auto concepto, entorno social.

Summary

The research focuses on analyzing some school factors that influenced the school performance of a group of students located in the socio-economic stratum of “poverty”. The characteristics that identify the participants of this sector of the research, contrast with the a priori presumption that is generally handled on the school performance and the socioeconomic reality that, presumably, differentiates the students, according to their corresponding strata. Contrary to this intuitive prejudice, it was found in this study that students in poverty can also achieve excellent academic averages.

The methodology of the research is oriented in the case study of three young general education students. From the following thematic axes: (1) poverty, (2) psychopedagogical factors, (3) school evolution and (4) interpersonal relationships. With these variables, the following categories were perceived: poverty as a social condition; the meaning of school for young people; family support in the integral formation of young people; the self-concept: project of life and the overcoming of adversities; socio-educational environment and personal growth.

To this exploration, the questions raised were answered. Thus, among them, it was discovered that the socioeconomic situation of the students did not influence the academic performance. In effect, despite the poverty experienced by the participants, they managed to overcome the adversities and achieved the highest academic performance in their corresponding study groups. Regarding the school environment, the teachers and the teaching and learning strategies turned out to be school

factors independent of the socioeconomic condition that intervened in the academic performance of these young people.

Consequently, it can be concluded that the high school performance of the participants is due, fundamentally, to the assumed attitudes, decision-making, self-assessment and self-concept of each of them. Also, the family, parents and siblings, friends and the community environment provide opportunities and they are determining factors to be successful in their studies.

Key words: high performance, poverty, family, self-concept, social environment.

