

FORMACIÓN DOCENTE: CAMBIOS EN EL LENGUAJE TÉCNICO, ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y COSMOVISIÓN PEDAGÓGICA

TEACHER TRAINING: CHANGES IN THE TECHNICAL LANGUAGE, TEACHING STRATEGIES AND PEDAGOGICAL WORLDVIEW.

Sorangel Camacho
anuade@ula.ve
Profesora de Educación Media
Ministerio del Poder Popular para la Educación
Mérida, Venezuela

Alenis Muñoz
anuade@ula.ve
Profesora de Educación Media
Ministerio del Poder Popular para la Educación
Mérida, Venezuela

Resumen

La investigación se centró en explorar los cambios que produce un Programa de Profesionalización en un grupo de profesores en servicio de la Educación Media Técnica referidos a: Cambios al lenguaje técnico docente, estrategias de dirección en el aula y cambios en la percepción del mundo docente. El estudio propuesto se abordó desde un enfoque cualitativo, a través de un estudio descriptivo- interpretativo con el propósito de conocer los cambios producidos durante la formación docente. En este estudio los participantes estuvieron conformado por diez (10) docentes egresados en diferentes carreras. Los instrumentos y técnicas de recolección de datos estuvieron fundamentados en Entrevistas e Historias de Vida, instrumentos que fueron analizados tomando en cuenta su relación con los supuestos de la investigación. Este estudio se fundamenta en cuatro bases teóricas: Construcción del conocimiento, Teoría del Aprendizaje y la Enseñanza, Teoría de la Psicología Humanista y Motivación y la Teoría de la Psicología Social. El Programa de Profesionalización propició cambios en el Lenguaje técnico docente, en las nuevas estrategias de Dirección en el aula, y en la percepción del mundo docente.

Palabras clave: Profesionalización, lenguaje, estrategias, cosmovisión pedagógica, competencias.

Summary

The research focused on exploring the changes produced by a Professionalization Program in a group of professors in service of the Technical Secondary Education referred to: Changes to the technical teaching language, management strategies in the classroom and changes in the perception of the teaching world. The proposed study was approached from a qualitative approach, through a descriptive-interpretative study with the purpose of knowing the changes produced during teacher training. In this study the participants were made up of ten (10) teachers graduated in different careers. The instruments and techniques of data collection were based on Interviews and Life Stories, instruments that were analyzed taking into account their relationship with the assumptions of the investigation. This study is based on four theoretical bases: Construction of knowledge, Theory of Learning and Teaching, Theory of Humanistic Psychology and Motivation and Theory of Social Psychology. The Professionalization Program led to changes in the technical teaching language, in the new management strategies in the classroom, and in the perception of the teaching world.

Key words: Professionalization, language, strategies, pedagogical worldview, competences.