

ANÁLISIS

GLOBALIZACIÓN, CULTURA E INTEGRACION LATINOAMERICANA

Juan Nepomuceno Rodríguez*

Desde la caída del Muro de Berlín (1989) hasta la firma del Acuerdo de Cooperación Económica de Asia-Pacífico (APEC-1996) para el libre comercio entre los años 2000 y 2020, se han venido conformando nuevos escenarios, factores y actores que apuntan hacia un cambio radical de la Geopolítica del próximo siglo. Entre las tendencias a la Globalización y el Regionalismo se están produciendo súbitas innovaciones que hoy determinan serias transformaciones en el mundo.

En este contexto: «Latinoamérica también está pasando por su propia revolución, la cual afectará completamente la estructura e influencia de toda la región durante los próximos años. En 1991 se firmó el **Tratado del Mercado Común del Sur (MERCOSUR)** y se reactivaron los acuerdos del **Mercado Común Centroamericano (MCCA)**. En 1992, después de décadas sin resultados, se inició el libre comercio, completo e inmediato, entre Colombia y Venezuela y se firmó el **Tratado de Libre Comercio de Norteamérica (NAFTA)** entre Canadá, Estados Unidos de América (EUA) y México. En 1995 se aceleró el proceso de integración centroamericana y en la Cuenca Caribeña se ratificó al año siguiente la **Asociación de Estados del Caribe (AEC)**, primer grupo comercial en incluir a Cuba, Haití y la República Dominicana - además de Puerto Rico - como Estados Asociados. En 1994 también entró en efecto el NAFTA, se firmó el Acuerdo del **Grupo de los Tres (G-3)** durante la Cuarta Cumbre Iberoamericana en Cartagena de Indias, y se reunió la **Cumbre Hemisférica de Miami** con el objetivo de consolidar una Zona de Libre Comercio en las Américas para el año 2005. En 1995 entraron en funcionamiento, aunque todavía con ciertas limitaciones, los acuerdos del **Grupo Andino (GRAN), G-3 y MERCOSUR**» (Cordeiro, 1995: 3)

Todos estos acuerdos, en el marco de la Globalización, la Apertura y la Integración Económica, si bien representan una nueva visión de las relaciones internacionales en el orden fundamentalmente comercial - Zona Hemisférica de Libre Comercio para el año 2005- dejan de lado otros aspectos esenciales que continúan siendo

un reto indispensable a superar por nuestros países para mejorar la situación de los mismos. Me refiero a la necesidad de ahondar en la integración en las áreas no económicas. En este sentido, compartimos y aupamos la idea de que América Latina debe y tiene que avanzar también en el camino de la integración educativa, cultural, social, política y ecológica.

Es preciso reiterar que la Globalización del orden internacional tiene un fundamento netamente económico sustentado en el relanzamiento del viejo orden liberal que proclama la homogeización del mundo bajo el imperio de la economía de mercado. La educación y en especial la «calidad» de la educación y la educación humanística, pareciera que no sólo es relegada a un segundo plano sino que poco es tomada en cuenta como factor cultural de desarrollo y transformación de las sociedades, como elemento esencial de la integración de las naciones. Bastaría con examinar los presupuestos que nuestros países destinan a estos fines y los financiamientos que en materia de investigación científica y cultural se disponen.

Si bien reconocemos la importancia de la integración económica, la cual desde luego, es indispensable para avanzar en el mejoramiento del nivel de vida de los pueblos, no es menos cierto que para alcanzar ésta también es necesario, si no primero, paralelamente, procurar la «integración integral» a través de la Educación y la Cultura. ¿Por qué razones?

Sencillamente porque la cultura y la educación nos permiten el conocimiento de nuestros países, de nuestra geografía, de nuestros valores cívicos, el nivel educativo que hemos alcanzado y nuestras expresiones artístico-culturales producto de toda una historia. No se puede apreciar ni amar y menos luchar por aquello que no se conoce. ¿Cómo vamos a querer a nuestros vecinos si los desconocemos?. Entonces, estamos de acuerdo con quienes piensan que, de ninguna manera, puede ser menos importante que la integración económica, la integración educativa, cultural y científica de latinoamérica.

Vale la pena citar aquí al Dr. Luis Pazos del Instituto de Integración Iberoamericana y prologuista del libro *El Desafío Latinoamericano* y sus Cinco Grandes

Retos, quién refiriéndose a esta interesante Obra y a su autor: José Luis Cordeiro nos señala: «Dentro de su optimismo, Cordeiro es tremendamente realista y crudo. Al siglo XX le llama «el siglo perdido» para Latinoamérica. En términos económicos ha sido un siglo en que no se desarrollaron las potencialidades de la región al mismo ritmo que otras zonas del planeta con menos recursos naturales. El Sureste Asiático a mediados de siglo padecía grados de atraso mayores que Latinoamérica, pero a finales de siglo la supera por mucho en sus niveles de crecimiento y desarrollo. La visión generalizada de Latinoamérica en el mundo es de atraso, desorden, inflación y corrupción. Su importancia en la comunidad de las naciones ha disminuido considerablemente. (Pazos, 1995:1)

Igualmente Pazos (1995:1) indica la necesidad de enfatizar que enfrentar el «desafío latinoamericano» propuesto no es posible sin una condición fundamental. La base de todo es un pueblo educado y preparado para asumir el reto. No es posible sostener un desarrollo económico y sociopolítico sin ciudadanos preparados que comprendan y mantengan viva la llama del cambio. Por eso, en gran parte, han fallado muchos planes y procesos de transformación en la región.

No obstante lo anterior, actualmente la voluntad integracionista representa en lo económico, político y cultural el punto más descollante en la agenda de discusión de las naciones latinoamericanas. Así lo confirma el documento final de la más reciente reunión de Presidentes de los países miembros del Grupo de Río (Cochabamba, Bolivia, Septiembre de 1996), en la cual se enfatiza la importancia de la integración económica, se reafirma el compromiso de sostener un sistema multilateral de comercio abierto; así como también el respaldo al Plan de Acción de la Cumbre de las Américas. Igualmente se pone de relieve la necesidad de avanzar en la creación de la Comunidad de Naciones Latinoamericanas. Este documento finaliza señalando la importancia de la información, la educación y la cultura como factores de integración entre los pueblos.

**Investigador - Docente del Centro de Estudios sobre Fronteras e Integración ULA-Táchira.*

BIBLIOGRAFÍA

- ARELLANO, ANTONIO y otros. *Educación, Enseñar y Aprender*. Universidad de los Andes. Consejo de publicaciones. San Cristóbal, 1996.
- BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO. *Possibilidades de Integración Fronteriza Colombia-venezolana*. Washington, 1964.
- CALDERÓN, FERNANDO y otros. *Esa Esquiva Modernidad. Desarrollo, ciudadanía y Cultura en América Latina y el Caribe*. UNESCO. Editorial Nueva Sociedad. Caracas, Venezuela, 1996.
- CONVENIO ANDRÉS BELLO. Secretaría Ejecutiva. Revista N° 38. Editorial Gente Nueva. Bogotá, 1990.
- CORDEIRO, JOSÉ. *El Desafío Latinoamericano y sus Cinco Grandes Retos*. Mc Graw-Hill Interamericana. 1995.
- TERCER CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE FRONTERAS EN IBEROAMÉRICA. Memoria. Universidad Autónoma de Baja California. México, 1994.
- NWEIHED, KALOONE. *Frontera y Límite en su Marco Mundial. Una aproximación a la «frontología»*. Equinocio. Universidad Simón Bolívar. Caracas, 1990.

NOTICIAS DEL CEFI

CEFI ADELANTA CONVENIO PARA ESTUDIOS SOBRE EL G-3

El Centro de Estudios de Fronteras e Integración "José Manuel Briceño Monzillo" de la Universidad de Los Andes, en el Táchira, adelanta un convenio de estudio de investigación comparativa sobre Integración económica regional del Grupo de los Tres -conformado por Venezuela, Colombia y México- en el cual se tratarán con especial interés "los procesos de redefinición territorial que se llevan a cabo en los tres países, principalmente en sus fronteras".

Luego de suscrito el convenio participarán en el mismo, además del CEFI de la ULA, por Venezuela, la Universidad Central de Venezuela. Por México tomarán parte el Instituto Nacional de Antropología e Historia de México, la Universidad Nacional Autónoma de México, La Universidad Autónoma de Yucatán, el Centro de Estudios de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, la Universidad Autónoma de Chiapas, la Universidad de Quintana Roo, la Universidad de Sonora, la Universidad de Guadalajara, la Red Mexicana de Acción frente al Libre Comercio, la Casa de la Mujer del Grupo Factor "X" y el Centro de Estudios de Fronteras y Chicanos.

De acuerdo a lo contemplado en el documento propuesto por las partes, el estudio arriba planteado permitirá identificar los efectos diferenciales que producen los impactos económicos y sociales resultantes del reordenamiento e integración que se están produciendo en los países del G-3, así como constatar las situaciones comunes resultantes no sólo de la realidad histórica y cultural latinoamericana que en buena medida se comparte, sino de políticas derivadas del llamado proceso de «Globalización».

Otras cláusulas estipuladas en la propuesta de convenio contemplan que las instituciones participantes desarrollen conjuntamente proyectos en el ámbito de la Historia, así como de las Ciencias Sociales en general y de los estudios regionales.

En el marco de la Historia, se plantea adelantar una investigación comparativa de la formación histórica de ciudades y poblaciones fronterizas, en forma coordinada y conducida por profesionales reconocidos en el área.

En el campo de las ciencias sociales, considerar temas como:

- Identidad regional e impactos territoriales de la globalización.
- Regionalización, fronteras y soberanía nacional.
- Migraciones internacionales en el marco de la regionalización y la globalización.
- Industrialización y subregionalización en las zonas fronterizas.
- Fronteras étnicas y fronteras nacionales.
- Transformaciones ambientales en las fronteras.
- Flexibilidad laboral y cultura laboral en la industria maquiladora.
- Impactos laborales en la salud de las trabajadoras de las maquiladoras.
- Movimientos Sociales y sujetos emergentes en las regiones fronterizas.