

# La Andragogía en la Educación Semipresencial.

## Caso: Aprendizaje Dialógico Interactivo-UNEFM

Andragogy in a Blended Learning.  
A case study: Dialogical and Interactive Learning-UNEFM

Recibido: 25/09/2016

Aceptado: 15/01/2017

**Resumen:** Este ensayo tiene como propósito analizar las relaciones análogas entre los principios de la andragogía y características de la educación semipresencial, específicamente, en la modalidad de aprendizaje dialógico interactivo de la UNEFM. Una revisión documental permitió concluir que la modalidad ADI-UNEFM ha sido concebida como un programa de formación universitaria fundamentada en las estrategias pedagógicas pero su carácter semipresencial, dialógico e interactivo le definen como un campo fértil para el desarrollo de experiencias de facilitación fundamentadas en la andragogía. La finalidad educativa, las concepciones sobre el aprendizaje, los roles del estudiante y el docente son áreas análogas a los propósitos y principios de las ciencias andragógicas.

**Palabras claves:** Andragogía, Pedagogía, Aprendizaje, Semipresencial, ADI.

**Abstract:** The aim of this essay is to analyze the analogous relationships between the principles of andragogy and blended learning, specifically in the dialogic and interactive learning (ADI) program at UNEFM. A literature review led us to conclude that the modality was created as a university training program based on pedagogical strategies and dialogic, interactive and blended learning theories. It is important to highlight that the ADI program is grounded on the andragogy science when establishing its educational goals and making decisions about learning and students' and teachers' roles.

**Keywords:** Andragogy, Pedagogy, B-Learning, ADI.

*Daliana M. Chirino*

Universidad Nacional Experimental "Francisco de Miranda"

(UNEFM), Coro - Venezuela

Departamento Ciencias Pedagógicas

[dalidavid15915@gmail.com](mailto:dalidavid15915@gmail.com)

## I. INTRODUCCIÓN

La modalidad Aprendizaje Dialógico Interactivo es un programa para la formación académica de profesionales universitarios de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, Venezuela Estado Falcón. Su estructura curricular se fundamenta en la pedagogía, no obstante, ésta contempla elementos atribuibles a la andragogía, ciencia para el estudio del aprendizaje en el adulto. No es posible equiparar una estrategia educativa con una disciplina científica, tampoco menoscabar el papel de la pedagogía en el ámbito de educación universitaria. Este ensayo tiene como propósito analizar las relaciones análogas entre los principios de la andragogía y características de la educación semipresencial, específicamente, en la modalidad de aprendizaje dialógico interactivo de la UNEFM. En tal sentido, se presenta una revisión documental sobre los fundamentos e importancia de la andragogía para el alcance de los fines de la educación universitaria a través del estudio de los componentes del aprendizaje dialógico interactivo como modalidad de estudio semipresencial y posteriormente se hace uso del razonamiento analógico para relacionarles con los principios fundamentales de la andragogía.

## II. LA ANDRAGOGÍA, SUS PRINCIPIOS Y OBJETO DE ESTUDIO

Para precisar el campo de aplicación de la andragogía como ciencia de la educación es importante contextualizar la misma utilizando como referencia el origen de la pedagogía, ya que ambas disciplinas tienen fundamentos históricos comunes. Cuando Johann Friedrich Herbart, en 1805, presentó su premisa sobre la pedagogía; poco más tarde Alexander Kapp, en 1833, desarrolló, en respuesta, las propias sobre andragogía. Kapp, en su momento, consideró a la pedagogía como una disciplina que circunscribe el proceso educativo a la niñez, sin extenderlo a la vida total del ser humano y se centra más en la transmisión de conocimientos que en su construcción. En tal sentido, para Kapp, la andragogía tiene como propósito el completar el objetivo de la pedagogía, y la define como el arte y la ciencia que facilita el proceso de aprendizaje en los adultos. (Álvarez, 1977 y Chacón, 2012)

No obstante, la evolución de la andragogía como ciencia de la educación ha sido dispar en comparación a la pedagogía; hubo que esperar hasta 1960 para que la Organización De Las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) introdujera formalmente el término Andragogía para designar la ciencia de la formación del hombre y la educación permanente en el adulto (Espiro, 2009). Desde entonces, ha favorecido el desarrollo de procesos de aprendizaje en todo el mundo, en especial en programas para la masificación y alfabetización; y pasa a ocupar oficialmente un área de estudio científico académico en universidades latinoamericanas a nivel de licenciatura, maestría y doctorado; hecho registrado en la historia por la Universidad Simón Rodríguez que ofreció en 1977, por primera vez en Venezuela y en América Latina, la Maestría en Andragogía y en 1981 el Doctorado en Andragogía. (Álvarez, 1977 y Chacón, 2012)

Ya en la actualidad, en el currículo universitario es común el uso de estrategias de enseñanza y aprendizaje fundamentados en la pedagogía sin embargo, Chacón propone “abandonar la pedagogía y acogerse al acto andragógico, ya que el estudiantado es adulto y como tal, tiene un perfil psicosocial definido y una forma de aprender estudiada por esta última ciencia.” lo que corresponde con la postura de Félix Adam quien, en 1984, instaba a la renovación de la enseñanza universitaria latinoamericana a favor de estrategias andragógicas (Chacón, 2012). Para comprender las razones que inducen tal afirmación es necesario conocer, por un lado, los principios teóricos de esta disciplina y por otro, las

características de su objeto de estudio: el adulto aprendiz.

La andragogía concibe al participante como el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje dado a que el rol del estudiante es la autogestión de dicho proceso tomando en cuenta sus necesidades, intereses y experiencias, lo que conlleva al desarrollo y adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes que coadyuven en el logro de los aprendizajes que éste necesite tal cual se explica en Caraballo (2007). La autora presenta, a su vez, la contribución de Malcom Knowles, andragogo estadounidense, quien establece como principios andragógicos (1) la autodirección, entendida como la toma de iniciativa en el aprendizaje; (2) la experiencia como recurso y referente para relacionar los aprendizajes nuevos; (3) la disposición para el aprendizaje puesto que, en el adulto, ésta es producto de sus roles sociales; (4) la orientación del aprendizaje en correspondencia de sus intereses personales y laborales; (5) la motivación que al madurar se vuelve intrínseca, y por último (6) el contexto, tiempo, lugar, su vida cotidiana, factores sociales y familiares (Espiro, 2009, p.9).

Por otra parte, la andragogía se sirve de las ideas de Paulo Freire sobre la horizontalidad y la participación en el aprendizaje del adulto. Esto es una nueva relación entre el educador y el educando a través del diálogo, que sea problematizadora y crítica pues, a juicio de Freire, estudiar no es un acto de consumir ideas sino de crearlas; el enseñar exige respeto a los saberes del educando, los hombres se educan entre sí mediatizados por el mundo, la educación es un proceso de concientización sobre sí mismo y el mundo, entre otros aspectos (Espiro, 2009)

Aquí se explica el acto andragógico; pues el principio de horizontalidad se refiere fundamentalmente a la igualdad de condiciones entre el facilitador y el participante al poseer ambos la adultez y la experiencia, pero con diferencias en cuanto a los niveles de desarrollo de la conducta observable; el participante trabaja y contribuye al desarrollo del potencial de su compañero; lo que favorece la productividad sí entre los actores involucrados existe un proceso que acoge particularidades duales de actitudes, responsabilidades, compromisos y convenios orientados básicamente hacia el logro de sus metas y objetivos; este proceso es único para cada actor. (Adam, 1987 en Alcalá, 2003)

La participación, por su parte, se ejerce en la toma de decisiones en cooperación con otros en la ejecución de una tarea determinada, es un acto ejercido por cada participante y facilitador; es un dar y recibir, implica el análisis crítico de las situaciones planteadas y el aporte de soluciones efectivas promueve en el participante el razonamiento, el diálogo constructivo y conduce a la reformulación de propuestas como resultado de la confrontación de posiciones (Alcalá, 2003). Así pues, la andragogía se nutre de las ciencias filosóficas, psicológicas y sociales para establecer pautas sobre el contexto de aprendizaje, el cual depende de la madurez del estudiante, por lo que el acto andragógico sucede cuando el estudiante posee competencias y actitudes que favorezcan la gestión sobre su experiencia de aprendizaje. Es aquí donde corresponde observar con detenimiento los aspectos que determinan al ser humano adulto y lo hacen competente para ser gestor de su aprendizaje.

En palabras de Adam (1970), es un error definir la adultez humana tomando como punto de partida la edad cronológica. “La adultez en el ser humano es un proceso acumulativo y variado (...) el ser humano se llega a la plenitud vital en etapas sucesivas y en diferentes edades” (p.04). Existen por ende tres dimensiones de la adultez, la biológica; la psicológica y la sociológica: La adultez biológica está caracterizada por el total desarrollo anatómico y fisiológico de los órganos del cuerpo humano

y de su capacidad de funcionamiento; se hace presente entre los 11 y 15 años de edad junto a su capacidad reproductiva.

EL mismo autor menciona que la adultez psicológica se manifiesta posteriormente y se caracteriza por la intensificación de funciones intelectuales, emocionales y conativas, lo cual inicia entre los 15 y 18 años de edad. En este sentido, Flores (2004), establece tres tipos de adultez psicológica (a) la adultez temprana, entre 18 a 35 años, periodo en el que la persona desarrolla su independencia educativa, elección de pareja y toma de decisiones en cuanto a trabajo y estudio. (b) la adultez media; de 35 a 59 años; es una etapa introspectiva, la persona se auto-acepta como es. Finalmente se clasifica como (c) adultez tardía, a partir de los 60 años, puede ser feliz o infeliz de acuerdo con su experiencia de vida, se da el inicio de una vida más tranquila, aumentan los problemas de salud física y mental.

Finalmente, la adultez social se manifiesta en tres sectores: en el trabajo, en la participación social (política y cívica) y en la responsabilidad jurídica. En este período, las aptitudes intelectuales y físicas han madurado suficientemente para las personas subsistan con independencia y capacidad, además, en el plano ergológico y psicológico muestra competencias y disposición para afrontar situaciones y problemáticas suscitadas en la cotidianidad (Adam, 1970). En consecuencia, la andragogía contribuye a la educación universitaria en cuanto a sus aportes sobre el estudio del adulto como un ser humano que aprende permanentemente.

### III. LA ANDRAGOGÍA, LA EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y EL APRENDIZAJE DIALÓGICO INTERACTIVO

Según datos de la Oficina regional de educación para América Latina y el Caribe (OREALC/ UNESCO, 2013), es imperativa la búsqueda de un modelo educativo en donde el centro está en cada miembro, y el quehacer pedagógico se concibe como un acompañamiento y colaboración entre aprendices. En tal sentido, la educación institucionalizada debe adaptarse a tales exigencias a la vez que responde a las necesidades surgidas por los avances que suponen las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC). Es por esta razón que surgen, en opinión de García (2012), tipos de instituciones universitarias duales, bimodales o mixtas que disponen de los dos modelos clásicos, es decir, ofertan estudios en el sistema presencial pero que a la par existen estudiantes que siguen el mismo sistema de estudios a distancia, total o parcialmente. La educación semipresencial es “aquel modo de aprender que combina la enseñanza presencial con la tecnología no presencial, y cuya idea clave es la selección de los medios adecuados para cada necesidad educativa.” (Bartolomé, 2004 en Gámiz, 2014, p.55).

Las instituciones universitarias incorporan esta modalidad en su repertorio pedagógico porque acá se amplían las oportunidades de acceso al sistema a la vez que se le permite al estudiante perseguir proyectos alternativos como trabajar, criar a sus hijos entre otras situaciones que le son relevantes personal y socialmente; a esto se suma el hecho de que el estudiante universitario es un adulto y la andragogía proporciona estrategias a considerar en este nivel de formación, esenciales para el alcance de competencias para su formación permanente; en consecuencia, las concepciones sobre el aprendizaje del adulto de Knowles, junto a los fundamentos de la enseñanza mediada por tecnología, son precondiciones que soportan la calidad educativa en un sistema semipresencial (Polo, 2011 y Picciano y Dziuban, 2007).

Estos datos sugieren que la formación semipresencial genera condiciones para que las instituciones universitarias puedan proveer programas de formación a partir de contextos sociales y educativos particulares y, que tanto las tecnologías como la andragogía vienen a constituir un recurso indispensable para que dicha capacitación se pueda ajustar a las necesidades e intereses de cada estudiante.

En este sentido, y como caso específico de estudio, se tiene que la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM) que desde el 2000, posee entre sus programas de formación académica el Aprendizaje Dialógico Interactivo (ADI). Creada inicialmente bajo el nombre de Estudios Dirigidos (EDi), se trata de una modalidad semipresencial o de tipo blended learning (B-Learning); atiende principalmente la formación de pregrado, primer nivel de educación universitaria. El proceso de aprendizaje que se procura se sustenta el uso de las TIC como plataforma para una forma de educación dialógica, en el contexto formal, inclusivo, continua y permanente que según la UNEFM, está centrado en el estudiante y en los grupos colaborativos; se basa en las asesorías como el elemento constitutivo de la situación de aprendizaje; éstas, a la vez, pueden ser inmediatas o presenciales, y deben brindar orientaciones en lo relacionado con los procesos de aprendizaje del estudiante, buscando motivar y promover el autoaprendizaje y la autogestión. Depende los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) que son espacios educativos diseñados en función de procesos académicos concretos, centrado en el aprendizaje y sirven de soporte tecnológico al trabajo colaborativo, de alta interactividad, intra y extramuros. (UNEFM, 2002; Cánchica y Pernalet, 2008; Pernalet, 2012; Peña, 2011, Arjona y Blando en Figueroa, Vargas y Cruz, 2007).

La situación de aprendizaje la constituye la asesoría académica, la cual reside en brindar orientaciones en todo lo inherente a los procesos de aprendizaje, como la selección de actividades, las técnicas de estudio, el uso de recursos de apoyo al aprendizaje, la distribución del tiempo y las cargas horarias que permitan el logro de los objetivos propuestos. Aunado a esto se presenta el proceso de comunicación de experiencias para el incentivo del auto aprendizaje y la autogestión. (Pernalet, Coello y Peña, 2010).

Con un sistema de asesorías programadas o solicitadas por el estudiante de manera inmediata presencial realizada en espacios físicos asignados de manera individual o grupal o bajo el estudio orientado en sesiones de clases dadas por el docente, juntas de confrontación que son responsabilidad de los estudiantes y que pueden contar o no con la participación del docente) y asesorías mediadas a través de la comunicación telemática el cual es "... un servicio más de apoyo, que permite al alumno aprovechar el tiempo que dedica al estudio y contar con orientación inmediata, sin necesidad de asistir a las instalaciones de la universidad..." se fundamenta en la comunicación educativa y puede realizarse de manera sincrónica o asincrónica. (Pernalet, Coello y Peña, 2010).

Existen cuatro áreas particulares inherentes a la formación universitaria y al acto andragógico: (1) La finalidad educativa de la modalidad ADI busca responder a las necesidades de formación existentes en la sociedad venezolana, pero también procura el desarrollo en el estudiante la formación integral que permita la construcción y socialización del conocimiento a favor de una vida social y laboral posterior al grado académico universitario, es decir, al igual que en la andragogía se propone educación integral y permanente. Otro propósito de la modalidad ADI, que guarda similitudes con la andragogía, es la formación universitaria sin desvincular a la persona de su contexto social, por lo

cual, la praxis educativa provee un entorno de aprendizaje flexible ante las necesidades, intereses y expectativas de cada aprendiz.

Las dos concepciones del aprendizaje, en la modalidad ADI, se corresponden con las andragógicas debido a su naturaleza dialógica, social y constructiva. Teóricamente, ambas, conciben el aprendizaje mediado por el dialogo y la cooperación. Los espacios virtuales, la asesoría académica y los roles que ejerce el estudiante en grupos colaborativos son áreas factibles para el desarrollo de la acción andragógica, esto en el sentido de que el principio de participación pueden ser ejercidas en los espacios de interacción virtual; la horizontalidad se hace visible en las asesorías y en los grupos colaborativos, acá cada estudiante es responsable de la construcción propia y colectiva del aprendizaje y en donde su experiencia y conocimiento son tan apreciables como la de sus compañeros o la del facilitador.

El (3) rol del estudiante tiene un carácter protagónico tanto en la andragogía como en la modalidad ADI, en ambos casos, su tarea ha de ser alcanzar su aprendizaje por lo que éste se caracteriza como un autogestor, y en el que su motivación intrínseca predispone su interés en la realización de la tarea y el logro de metas determinadas. Es así, como al (4) docente le corresponde la guía y facilitación de los aprendizajes. El mediar los encuentros, la socialización, conducir al dialogo, motivar a la participación, la confrontación de ideas, el uso de los recursos institucionales, entre otros; por lo que su labor no se limita al dominio de la materia de estudio en dichos encuentros, también debe ser capaz de generar un contexto de aprendizaje suscitado en el interés de aprender propio de los participantes.

Area	Andragogía	Modalidad ADI
Finalidad educativa	- Facilitar el proceso de aprendizaje, a lo largo de la vida, en los adultos según sus características biológicas, psicológicas y sociales.	- La formación académica integral conducente a la construcción, socialización y aplicación de conocimientos en el ámbito profesional.  - Insertar a la población limitada de diversas causas al subsistema de educación superior sin desvincularla de su entorno geográfico o laboral, en el contexto formal, inclusivo, continuo y permanente.
Concepción del aprendizaje	- Depende de la disposición, de la autogestión, la participación y cooperación del estudiante tomando en cuenta sus necesidades, intereses y experiencias.	- Se fundamenta en el dialogo, la interacción y la interactividad; desde escenarios pedagógicos innovadores proveídos durante encuentros presenciales o mediados por ambientes virtuales de aprendizaje, conducentes a la construcción y socialización / aplicación de conocimientos en el ámbito profesional.

Rol estudiante	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es un adulto. Es el centro del proceso de aprendizaje; lo dirige tomando en cuenta sus necesidades, intereses y experiencias.</li> <li>- Trabaja y coopera con la productividad del grupo de estudio.</li> <li>- Su experiencia y conocimiento es igual de importante que la del facilitador.</li> <li>- Toma decisiones fundamentadas en el dialogo y la confrontación para alcanzar la tarea deseada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es el centro del proceso ya sea como individuo o como parte de los grupos colaborativos.</li> <li>- Debe procurar una motivación y autogestión en su aprendizaje.</li> <li>- Es responsable, junto al facilitador, de la programación y solicitud de asesorías y juntas de confrontación que pueden contar o no con la participación del docente.</li> </ul>
Rol Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Orienta el aprendizaje.</li> <li>-Considera características e intereses personales y laborales del adulto.</li> <li>-Respeta los saberes del aprendiz.</li> <li>-Fundamenta su acción en el dialogo y la construcción colectiva del aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Facilita el aprendizaje.</li> <li>-Ser responsable de la asesoría académica mediada por los ambientes virtuales de aprendizaje.</li> <li>-Brinda al estudiante orientaciones los procesos institucionales, académicos, pedagógicos que lleven al aprendizaje.</li> <li>-Promueve el auto aprendizaje y la autogestión en el estudiante.</li> </ul>

Figura 1. Áreas afines entre la Andragogía y el Aprendizaje Dialógico Interactivo. Contiene datos de: Desarrollo histórico de la andragogía por Álvarez, A. (1977); La andragogía como disciplina propulsora de conocimiento en la educación superior por Chacón (2012).

Factores bio-psicosociales y ergológicos del adulto que aprende por Flores (2004) Andragogía en un sistema de educación abierto y a distancia por Alcalá, A. (2003). Normativa de los estudios dirigidos EDI por UNEFM (2002), Currículo universitario en la UNEFM por Pernalette, Coello y Peña (2010). Elaboración propia.

#### IV. CONCLUSIONES

El aprendizaje dialógico interactivo es una modalidad de estudio propia de la UNEFM. Si bien es cierto, que ha sido concebida como un programa de formación universitaria fundamentada en la pedagogía su carácter semipresencial y dialógico le hacen un campo fértil para el desarrollo de experiencias de facilitación cimentadas en la andragogía. La finalidad educativa, las concepciones sobre el aprendizaje y los roles del estudiante y el docente son, a ojos de la autora, áreas análogas a los propósitos y principios de las ciencias andragógicas.

La incorporación de estrategias fundamentadas en la andragogía en entornos universitarios no es, en sí misma, garantía de calidad y eficiencia. La relevancia de los aportes de la andragogía a las ciencias de la educación cobra vigencia con la creación de programas educativos bajo la modalidad semipresencial en instituciones como la UNEFM. No obstante, el adulto aprendiz como variable de estudio en el desarrollo de programas educativos aumenta las probabilidades de alcanzar un proceso de aprendizaje vinculado al contexto del aprendiz, cercano a las necesidades de formación permanente

y que, por ende, responda verdaderamente a las demandas sociales y educativas.

## V. REFERENCIAS

- Adam (1970) Concepto de adultez. Capítulo 2. Andragogía Ciencia de la Educación de Adultos Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Publicaciones de la Presidencia. Caracas, Venezuela. Recuperado de <http://dip.una.edu.ve/mead/andragogia/paginas/adam1977.pdf>
- Alcalá (2003) Andragogía en un sistema de educación abierto y a distancia. Recuperado de: <http://postgrado.una.edu.ve/iniciacion/paginas/lineaalcala.pdf>
- Álvarez, A. (1977). Desarrollo histórico de la andragogía. Análisis Crítico de la Andragogía en Bases a las Ideas de Knowles, Adam y Savicevic. Tesis para optar al Título de Doctor. Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez” Caracas, Venezuela recuperado de: <http://postgrado.una.edu.ve/andragogia/paginas/alvarez1977.pdf>
- Cánchica y Pernalette (2008). El Learning Objects y el IMS Learning Design. Retos para el docente innovador de la modalidad semipresencial ADI – UNEFM. Ponencia presentada para el congreso virtual iberoamericano de calidad en educación a distancia. Recuperado de: [http://eduqa2008.eduqa.net/eduqa2008/images/ponencias/eje\\_tematico\\_4/4\\_42\\_El\\_Learning\\_Objects\\_y\\_el\\_IMS\\_Learning\\_Design\\_Medina\\_Pernalette\\_Chirinos.pdf](http://eduqa2008.eduqa.net/eduqa2008/images/ponencias/eje_tematico_4/4_42_El_Learning_Objects_y_el_IMS_Learning_Design_Medina_Pernalette_Chirinos.pdf)
- Caraballo (2007). La andragogía en la educación superior. Investigación y Postgrado, 22(2), 187-206. Recuperado de [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-00872007000200008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872007000200008&lng=es&tlng=es)
- Chacón (2012) La Andragogía como disciplina propulsora de conocimiento en la educación superior. Revista Electrónica Educare Vol. 16, N° 1, [15-26], ISSN: 1409-42-58, enero-abril, 2012 Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194124281003.pdf>
- Espiro (2009) Unidad II Aprendizaje Adulto, Virtual Educa, Instituto de Formación Docente. Recuperado de [https://ecaths1.s3.amazonaws.com/pdemarcaciondisciplinar/1179663505.01-VE-OEI\\_Aprendizaje-Unidad\\_2.pdf](https://ecaths1.s3.amazonaws.com/pdemarcaciondisciplinar/1179663505.01-VE-OEI_Aprendizaje-Unidad_2.pdf)
- Flores, 2004. Factores bio-psicosociales y ergológicos del adulto que aprende [Documento en línea] Universidad Nacional Abierta. Caracas. Recuperado de: <http://dip.una.edu.ve/mead/andragogia/paginas/flores2004-factores.pdf>
- Figueroa, Vargas y Cruz (Ed.). (2007) Metodología para la Educación a Distancia. Recuperado de: <http://magnocongreso.cic.ipn.mx/CD2007Magno%20Congreso%20cic%202007/metodologia%202007.metodologia%202007pdf>
- Gámiz (2014). Lecciones aprendidas de estudios sobre blended-learning en instituciones de educación

superior. Revista de Educación Mediática y TIC EDMETIC, 3 (2), 2014, (E-ISSN: 2254-0059; pp.52-68). Recuperad de: <https://dialnet.uniroja.es/descarga/articulo/5192025.pdf>

García (2012) Convergencia Presencia-Distancia (12,2) Contextos universitarios mediados. (ISSN: 2340-552X) Recuperado de: <http://aretio.hypotheses.org/50>

Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (2013) Enfoques estratégicos sobre las TICS en América Latina y el Caribe. UNESCO. Santiago. Chile

Peña (2011) Metodología para el desarrollo de ambientes virtuales de aprendizaje, bajo el enfoque dialógico interactivo. [Versión completa en línea] trabajo de grado de maestría Universidad de Los Andes Recuperado de: [http://tesis.ula.ve/postgrado/tde\\_arquivos/11/TDE-2012-03-28T10:34:24Z-1918/Publico/penakatusca\\_parte1.pdf](http://tesis.ula.ve/postgrado/tde_arquivos/11/TDE-2012-03-28T10:34:24Z-1918/Publico/penakatusca_parte1.pdf)

Pernalet, Coello y Peña (2010) Currículo Universitario en la UNEFM: Una construcción social innovadora. Recuperado de: [http://www.ucv.ve/fileadmin/user\\_upload/vrac/documentos/Curricular\\_Documentos/Evento/Ponencias\\_1/Coello\\_Subero\\_y\\_Ferrer.pdf](http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/vrac/documentos/Curricular_Documentos/Evento/Ponencias_1/Coello_Subero_y_Ferrer.pdf)

Pernalet (2012). Formación docente en estrategias didácticas con TICs bajo un enfoque dialógico interactivo aplicado a ingenieros. Innovación Educativa, 12(58), 119-132. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4045921>

Picciano y Dziuban (Ed.). (2007) Blended Learning. Research Perspectives. Recuperado de: <http://elab.learningandteaching.dal.ca/dalblend2013-files/blended-learning-research-perspectives-book.pdf>

Polo (2011) La andragogía en la enseñanza universitaria y la autogestión en el aprendizaje del derecho romano: Experiencia docente con el “alumno semipresencial”.Universidad de Castilla-La Mancha. Ponencia presentada para el III Congreso Internacional UNIVEST, Girona, 2011. Recuperado de: <http://m.dugi-doc.udg.edu/handle/10256/3619?show=full>

Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (2002) Normativa de los estudios dirigidos EDI (resolución cu.005.1171.2002) (coro, 2002, noviembre 20) [transcripción en línea] disponible: <http://adi.unefm.edu.ve/mod/resource/view.php?id=5>

**Como citar este artículo:**

Chirino, D. (2016). La Andragogía en la Educación Semipresencial. Caso: Aprendizaje Dialógico Interactivo-UNEFM. Aprendizaje Digital, Vol.1 N°2, pp 49 - 57