



Editorial

Papel de las universidades en la promoción de la investigación en los estudiantes de pregrado

El camino hacia el éxito académico es un sendero largo y progresivo, el cual inicia desde los primeros niveles de la enseñanza y alcanza sus primeros logros muchos años después cuando el individuo logra culminar victorioso sus estudios universitarios. Si bien el propósito de una carrera universitaria es la de entrenar al estudiante y especializarlo en una profesión específica, las necesidades socio-culturales del mundo han moldeado esta etapa, en un proceso de adquisición y producción de conocimiento científico, el cual no sólo nutre al estudiante, sino que también contribuye al desarrollo de la universidad, y en consecuencia, a la nación. La necesidad de investigación y desarrollo científico es de vital importancia a la hora de proponer soluciones a los problemas que nos afectan tanto a nivel local como a nivel global.

En los países desarrollados, en el ámbito universitario se observa que el interés por la investigación, en los estudiantes de pregrado, es un proceso altamente reforzado, no obstante, este fenómeno es menos común en los países Latinoamericanos, donde incluso es pobre, ineficiente y quizás mal manejado en algunas escuelas universitarias. Esta situación fue planteada en el XVII Congreso Científico Internacional de la Federación Latinoamericana de Sociedades Científicas de Estudiantes de Medicina (FELSOCEM) en Perú en octubre de 2002, donde se discutió la importancia de incorporar a los estudiantes de pregrado en grupos y organizaciones científicas debido a que les permite adquirir experiencia, generación de criterios y habilidades de análisis de datos, retroalimentación positiva de sus superiores y mejoría de la valoración personal (1,2). No obstante, en los países en vías de desarrollo existen una serie de limitantes, las cuales fueron abordadas en dicho congreso y en publicaciones posteriores, dentro de las cuales se destacan la falta de capacitación y de materias específicas dentro del currículo de las carreras, en especial dentro de las áreas de la salud, donde existe una ausencia de conciencia de publicación, lo que impide que el estudiante esponga fácilmente los conocimientos generados, y muy probablemente el problema se deba, en parte, a una falta de incentivo por parte de las autoridades universitarias, ya sea por problemas de índole monetario o administrativo (3-5).

Afortunadamente en algunas instituciones latinoamericanas se ha comenzado a preparar el camino para que la investigación durante el período del pregrado sea parte del

quehacer cotidiano, tal es el caso, de la iniciativa tomada por las Dras. Lisbeth Berrueta Carrillo y Siham Salmen Halabi (co-fundador de la Asociación Científica Universitaria de Estudiantes de Medicina de la Universidad de los Andes, ACUEM-ULA), miembros del Instituto de Inmunología Clínica y encargadas de la cátedra de Inmunología para la Facultad de Medicina de la Universidad de Los Andes, tuvieron la iniciativa de crear una nueva materia electiva para los estudiantes de 6to año, llamada "Investigación", la cual fue incorporada al pensum de la carrera desde el año 2010. En esta asignatura se prepara al estudiante en metodología científica y se exige como requerimiento la publicación de un producto intelectual, lo que brinda la oportunidad al alumno de incorporarse a un grupo de investigación científica, pilar fundamental para llevar a cabo la investigación, al mismo tiempo, al finalizar el estudio, el producto de la investigación debe ser sometido a la evaluación de árbitros nacionales y/o internacionales, expertos en el área, para que sea objeto de publicación. Asimismo, los estudiantes son llevados de la mano a través del mundo de la curiosidad médica, destreza lingüística y recolección de datos, aptitudes claves para la práctica clínica, especialmente en el mundo actual donde la ciencia está siendo afectada por una serie de faltas éticas como la falsificación de datos, difamación y plagio.

La iniciativa de la creación de la materia ha tenido una repercusión positiva entre el alumnado, pues según la opinión de algunos estudiantes que han cursado la misma, afirman haberse inscrito en la misma solo por el simple hecho de saber cómo "dejar un grano de arena al gran conocimiento que es la medicina: Jose Davis Betancourt y Juan José Celis". Varios de ellos han expresado, adicionalmente, que antes de esta oportunidad, se veía muy cuesta arriba y quizás imposible el poder realizar un trabajo de investigación y tener la oportunidad de publicarlo, mucho menos hacerlo durante la carrera de medicina. Para ellos ha sido muy importante entender y poder percibir el dinamismo de la información científica de calidad. Es realmente impactante como los estudiantes de pregrado han logrado examinar la intrincada normativa del método científico y resonar con tal fuerza en las vidas de estos alumnos, los cuales no solo han publicado su trabajo de investigación para la materia electiva, sino que se han comprometido a seguir realizando investigaciones científicas durante su práctica clínica.

Introducir a nuestros alumnos de pregrado en el entorno científico es una tarea ardua pero valiosa, que va más allá del ejercicio de enseñarle a redactar correctamente, se requiere una verdadera cultura de investigación y publicación que le permita entender la importancia de dicho

proceso, así como cual será la orientación que tomará eventualmente en las líneas de investigación que pueda involucrarse y conocer cuáles son los medios más apropiados para difundir sus conocimientos, es decir, las revistas especializadas en su área. Es nuestra responsabilidad como docentes, el inculcar en los estudiantes el interés por la investigación para que eventualmente formen parte de ella, que entiendan sus limitaciones e implicaciones.

Referencias

1. Federación Latinoamericana de Sociedades Científicas de Estudiantes de Medicina (FELSOCEM). Accesible en <http://www.felsocem.net>
2. Gutiérrez C, Mayta P. Publicación desde el Pre Grado en Latinoamérica: importancia, limitaciones y alternativas de solución. CIMELE 2003;8:54-60. [[Google Scholar](#)]
3. Galán E, Manrique N, Villavicencia E, Yllatopa E, Peralta M, de la Cruz W. Producción científica de los investigadores del pregrado de Medicina Humana del Perú, 1993-2003. CIMELE 2005;10:41-8. [[Google Scholar](#)]
4. Díaz-Vélez C, Manrique-González LM, Galán-Rodas E, Apolaya-Segura M. Conocimientos, actitudes y prácticas en investigación

- de los estudiantes de pregrado de facultades de medicina del Perú. Acta Med Per 2008;25:9-15. [[Google Scholar](#)]
5. Ángel-Isaza AM, Botero-Suárez HF, González DC, Ospina LP, Velasco MM, Ocampo MF. Interés de los estudiantes de medicina por la investigación. CIMELE 2010;15:9-13. [[Google Scholar](#)]

Joselyn Rojas. Comisión de Estilos

Instituto de Inmunología Clínica, Universidad de Los Andes. Edificio Louis Pasteur. Telf: (58) 274-2403188, Fax: (58) 274-2403187, email: rojas.joselyn@gmail.com

Luisa Barboza, Co-editor

Instituto de Inmunología Clínica, Universidad de Los Andes. Edificio Louis Pasteur. Telf: (58) 274-2403188, Fax: (58) 274-2403187, email: luisab@ula.ve

Como citar éste artículo: Rojas J, Barboza L, Papel de las universidades en la promoción de la investigación en los estudiantes de pregrado. *Avan Biomed* 2013; 2: 1-2