

Sin embargo, queda la inquietud sobre la insistencia al hablar del “sujeto”, sobre todo, porque nos remite a una amplia problematización sobre el término en sí al quedar encerrado como figura social, y más aún, en estos tiempos de obsolescencia donde todo se derrumba incluyendo a la muerte del sujeto.

Finalmente, es una obra para la invitación de múltiples análisis y que consideramos de obligada consulta.

Ugas F., Gabriel

**LA IGNORANCIA EDUCADA Y OTROS ESCRITOS**

Taller de Estudios Epistemológicos en Ciencias Sociales y TEL

“Eleazar Silva”, 1997.

*Mario Cerda*

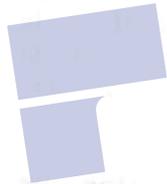
El libro del profesor Ugas es un libro interesante, por ser un buen libro, que desde sus ‘Preliminares’ apunta hacia aspectos, asuntos o problemas culturales y civilizatorios de primordial significado para los hombres: la educación, la pedagogía en la actual instancia social ‘escuela’. Busca establecer un conocimiento cabal del asunto en un análisis científico, técnico y humanista de riguroso carácter crítico, para desentrañar lo que esta institución educativa es verdaderamente en el quehacer pedagógico, y con sus limitaciones, desenfoces, carencias, distorsiones que la han corroído y desvitalizado en la actualidad frente a otras modalidades y espacios (Preliminares, p.16). La desconstrucción del discurso pedagógico hace suyo que el fin y proyección del **acto pedagógico es la formación de una Voluntad con sentido** (Preliminares, p.17). Desde aquí, plantea el capítulo II. **La Ignorancia Educada**. Desarrollo de una serie de disquisiciones que a partir de los elementos/factores educación, pedagogía, instrucción, formación y su funcionamiento en el proceso escolar enmarcados por la atmósfera histórico-social que vivimos revela la situación de crisis que vive la institución Escuela y el mismo estrato social que nos circunda e inunda en nuestro mundo real presente.

Analiza, describe y caracteriza una sucesión de “nociones, conceptos y categorías” que son bases para la valoración e interpretación del status socio-educativo del estudiante de nuestro sistema educativo

en la práctica escolar. Así, partiendo, en síntesis, de tres aseveraciones: “Hoy nos enfrentamos a una ignorancia sapiente: **se cree saber lo que se ignora./...iniciar un discurso de lo pedagógico como la Teoría de lo que hacemos. No una teoría de lo que debería ser. No es plantear por qué se educa sino cómo se ignora./..., la Ignorancia Educada es consecuencia del sujeto educado en la jaula escolar**”. (pp.19-23), desarrolla una visión valorativa e interpretativa de ideas y conocimientos, y su propuesta, de lo que son... sujeto educado, sujeto pedagógico, crisis de la Modernidad, de lo Pedagógico a lo patológico, lógica escolar y pensamiento escolarizado, Semiosis del Espacio escolar (nombres que son títulos de cada sección de esta II Parte). He aquí un párrafo cuya perspectiva es representativa de la crisis que vive nuestra institución ‘Escuela’: “La idea de tener un espacio (Escuela) y unos actores específicos (Alumnos) a los cuales desde temprano, se les inicie en el cultivo de la Razón, es un postulado ético y epistémico que llevaría a la Libertad y la Verdad. (...). Ese modelo entró en crisis, y con ello, sus prototipos racionales, por ende, la escuela que se fundó en ellos, también tiene que estarlo. Esa crisis tiene evidencias en el acto pedagógico cuando el alumno asiste a la escuela simplemente para rellenar un espacio de un tiempo, porque no la ‘ve’ como un centro de formación (sospecho que efectivamente no lo es) y el maestro ‘ve’ el aula como un sitio para trasvasar información; milita en el desencanto laboral. Vale decir, la educación que se imparte en nuestras jaulas escolares está impregnada de desencanto, no va a ninguna parte, salvo lo que emane de una falsa titulación.” (pp.49-50).

Más adelante presenta “otros Escritos” que son textos que complementan convenientemente el estudio inicial II; algunos de modo más directo e inmediato, otros, desde una amplia distancia y profunda de los campos de la cultura científica y filosófica. En este marco de lo humano radical, brota y madura con crecido vigor el discurso ensayístico del profesor Ugas Fermín. Por esto, repetimos que es un buen libro, de una meridiana importancia y significación para el saber pedagógico.



 pdfelement

