

*Oscar Blanco*

## MANUAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

Editorial Ladyser, San Cristóbal, 1995, 205 pp.

La evaluación educativa constituye un campo de estudio específico de la profesión docente. Ya sea como asignatura, taller o seminario es de obligada presencia en los planes de estudio de las Carreras de Educación que ofrecen las diversas instituciones de formación docente.

El autor de esta reciente publicación, profesor Titular del Núcleo Universitario del Táchira de la Universidad de Los Andes, nos expone una síntesis de su dilatada experiencia como enseñante de las asignaturas relacionadas con la Evaluación de los Aprendizajes y de sus estudios sobre Evaluación Institucional. Señala que su libro tiene como propósito fundamental servir "a los estudiantes como consulta", de aquí que sea concebido como un Manual, en el que compendia lo más substancial de la evaluación educativa y, por ello, lo organiza en siete módulos.

Cada módulo presenta, en primer lugar, los prerrequisitos básicos que los alumnos deben

dominar para iniciar la unidad modular respectiva; luego, a partir del señalamiento de ciertos objetivos desarrolla el contenido e incluye la bibliografía consultada.

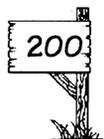
En los primeros cuatro módulos, los temas relacionados con el aprendizaje, la enseñanza, los objetivos, la planificación y la evaluación son planteados desde perspectivas divergentes. En el caso del aprendizaje, por ejemplo, el autor nos presenta tanto la concepción conductista como la cognitivista. Los módulos cinco y seis contienen, básicamente, los aspectos instrumentales de la evaluación de los aprendizajes, mientras que el último módulo introduce algunas orientaciones sobre evaluación institucional y muestra algunos instrumentos validados en una institución educativa.

Si consideramos a los manuales como textos que ofrecen una breve y sumaria exposición de lo más esencial de una materia ya expuesta largamente, sin duda

que el profesor Blanco logra el propósito de ofrecernos un Manual de Evaluación Educativa, aunque aspectos relevantes como la Evaluación Curricular y la Evaluación del Sistema Escolar no son abordados de manera explícita.

También es importante destacar el intento del autor por presentar un texto organizado en módulos. Subyace la intencionalidad didáctica de facilitar el aprendizaje de esta temática, así como de llamar la atención del lector sobre la importancia de dominar ciertos contenidos, considerados requisitos indispensables para la comprensión de las nuevas materias.

Sin duda el libro puede resultar útil, particularmente para los profesores y para los estudiantes de Educación, por cuanto proporciona orientaciones para la aplicación de un conjunto de procedimientos y técnicas de evaluación. No obstante, el tratamiento esquemático de los temas relacionados con los aspectos conceptuales y teóricos del aprendizaje, la enseñanza y la evaluación, elude una serie de dilemas, debates y divergencias que en la actualidad forman parte de una discusión pedagógica que sobrepasa las fronteras de la Pedagogía e incluye al ámbito general de las ciencias.



En síntesis, por su estructuración en módulos, la inclusión de algunos procedimientos detallados para planificar y analizar los resultados de las pruebas escolares y la presentación de instrumentos de evaluación institucional, esta publicación puede convertirse en una fuente de consulta provechosa para los actuales y futuros educadores.

*Katia Yovane de Simancas*