

Una aproximación a las pedagogías alternativas



An approach towards alternative pedagogies

Ángel Alirio Pérez

aperez@ula.ve

Universidad de los Andes
Facultad de Ciencias Económicas y Sociales
Mérida, estado Mérida. Venezuela

Bethzaida Beatriz Africano Gelves

africanogelves@gmail.com

Universidad Nacional Experimental Politécnica
de la Fuerza Armada (UNEFA)
Mérida, estado Mérida. Venezuela

María Alejandra Febres-Cordero Colmenárez

mafe@ula.ve

Universidad de los Andes. Facultad de Ingeniería
Mérida, estado Mérida. Venezuela

Tulio Enrique Carrillo Ramírez

tuliocarr@hotmail.com

Universidad Politécnica Territorial Mérida "Kléber Ramírez"
Mérida, estado Mérida. Venezuela



Artículo recibido: 06/04/2016
Aceptado para publicación: 01/05/2016

Resumen

A lo largo de la historia de la humanidad, la educación ha tenido diferentes propuestas pedagógicas con miras a ser cada vez mejor. Algunas de ellas tratan de ubicar al educando en un contexto social más real que admita que la acción docente produzca un cambio en el procedimiento didáctico para alcanzar una educación más humanista. Así pues, las pedagogías alternativas son un conjunto de estrategias innovadoras que abren caminos a posturas fundamentadas en tendencias educativas que pretenden ser renovadoras del hecho educativo. Nuestro interés es presentar una aproximación a la definición de estas propuestas, las cuales se presentan como modelos pedagógicos alternativos a los utilizados por la escuela tradicional.

Palabras Clave: Pedagogía alternativa, proceso educativo, acción educativa, estrategia docente, actividades docentes.

Abstract

Throughout the history of mankind, education has had different educational proposals in order to improve its practice. Some of these proposals involve the student in a real social context that admit the teachers' practice to change the pedagogical process in order to achieve a more humanist education. Thus, alternative pedagogies are a combination of innovative strategies that open the way for positions based on educational trends that claim to update pedagogical fields. Our interest is to show an approach to the definition of these proposals that are presented as alternative pedagogical models used in a traditional school.

Keywords: alternative pedagogy, educational process, educational practice, teaching strategies.

Introducción

Ángel A. Pérez, Bethzaida B. Africano Gelves, María A. Febres-Cordero Colmenárez, Tulio E. Carrillo Ramírez. Una aproximación a las pedagogías alternativas

Hablar de Pedagogías Alternativas implica hacer referencia a un proceso educativo que facilite el aprendizaje y la enseñanza con el uso de diversas estrategias docentes para la interacción de las personas en distintos campos de acción social. A partir de utilizar diversas estrategias docentes, se pretende conformar un estilo de accionar pedagógico diferente al empleado en la educación tradicional, también llamada convencional, oficialista y obligatoria, la cual presenta características de formalismo, de autoritarismo, de memorización y repetición, obedeciendo a un estilo que evidencia la existencia de una marcada tendencia competitiva e individualista que inculca la pasividad y el conformismo en quien “aprende” en el ámbito escolar. Las Pedagogías Alternativas esperan responder, incluso, a los estilos de aprendizaje de las personas, indistintamente de la edad, de las características cognitivas o del contexto socio cultural en el que se desarrollan. En fin, rompen con ese estilo convencional que Paulo Freire (1969) llamó la “Educación Bancaria”.

Así pues, a lo largo de la historia humana, la educación como acto comunicativo, de preservación de ideas y conocimiento, se ha constituido en una entidad sociocultural que supera los 7.000 años de vida. Desde los sumerios, en la antigua Mesopotamia, y los griegos, en el mar Mediterráneo, se han desarrollado diferentes propuestas de acción pedagógica para el desarrollo de las civilizaciones; algunas de ellas han tratado de ubicar al educando en un contexto social donde surgen experiencias que brotan de la creatividad derivadas de la complicidad y del compromiso de quien aprende, así como de quien pretende enseñar. Desde esa praxis de interacción, se crea un espacio fértil para la inclusión con independencia y autonomía cognitiva.

A través de las Pedagogías Alternativas se produce una comunicación reveladora, más fluida, sencilla y humilde; lo que da pie a una auténtica relación interpersonal en el reconocimiento del ser, ya que uno que se inquieta por aprehender y el otro que se vislumbra por mediar. Este reconocimiento es un evento humano único que trasciende no sólo a las esferas cognitivas y afectivas, sino que, se anima la curiosidad compartida hacia la experiencia, los saberes, la información y el conocimiento. En esa relación recíproca se coopera, acentuando el compromiso y la solidaridad. Como valor agregado de ello, se crean vínculos afectivos por las vivencias junto a las construcciones compartidas, a pesar de la complejidad de las relaciones sociales, las cosmovisiones y los sueños por alcanzar.

Vistas de esta manera, desde una perspectiva más humana, las Pedagogías Alternativas pretenden producir cambios en el procedimiento del acto didáctico, para alcanzar una educación de recreación y más humanista; centrada en el ser, induciendo una modificación en la forma de alcanzar el aprendizaje; y con ello, los saberes y conocimientos para el logro de la verdadera transformación social y de la creación del anhelado ser humano nuevo. Se pretende provocar la alteración de la práctica pedagógica hacia la reflexión dialógica, con elevado espíritu crítico, desde una postura más activa, consciente y con carácter propositivo.

Por supuesto, el espacio en que presentamos estas ideas es limitado para profundizar en cada una de las propuestas de Pedagogías Alternativas. Por ello, nos conformamos, por los momentos, en realizar una sucinta aproximación de algunas, pero que tienen mucha semejanza en cuanto a presentarse como modelos alternativos a la llamada escuela tradicional, a la convencional o a la educación bancaria y mecanicista.

Las Pedagogías Alternativas

Es innegable que en el mundo actual, se requiere que las actividades educativas estén permeadas, por una parte, de una concepción del conocimiento sobre el hombre y el mundo de tipo humanista y, por la otra, del conocimiento organizado y sistematizado de la ciencia aplicado a tareas prácticas-concretas (Faure, 1973). Nos referimos al proceso educativo en el que la adquisición y la actualización de los saberes en la educación de

la sociedad del conocimiento, conlleven a que el aprendizaje permita el uso de los conocimientos por medio de la información, pues una de las tareas educativas es que cada educando alcance a comprenderse a sí mismo y a las demás personas, mediante un mejor conocimiento del mundo y sus interrelaciones, para establecer entre los individuos vínculos sociales de cohesión (Delors, 1996) y, de este modo, el aprendizaje colaborativo trascienda al acto de aprender en solitario (Martínez y Hernández: 2013).

Al respecto, García (2014) indica que es necesario reconocer en la educación actual y para la del futuro, un principio de incertidumbre racional y que hace referencia a lo expresado por Edgar Morin cuando este autor dice que:

la educación actual, en todas sus expresiones, está viviendo un momento difícil, pues tanto los docentes como los administradores educativos, los padres de familia, y, en general, toda la sociedad coincidimos en que es urgente transformar la educación para que se adecue a las necesidades del futuro (p. 78).

En efecto, la educación en la actualidad está padeciendo de una coyuntura complicada con miras hacia el futuro próximo y, en ese sentido, la enseñanza debe ser adecuada a las exigencias del mundo moderno. Es evidente que la sociedad contemporánea, independientemente del paradigma social, político y económico que la sustenta, está demandando cambios vertiginosos desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo. Es decir, independientemente del modelo educativo administrado en cada nación y según la orientación gubernamental imperante, las transformaciones deben estar dirigidas hacia la consolidación de iniciativas educativas más contextualizadas. Iniciativas que sean congruentes con la presente realidad y que puedan, desde este momento, guiar e iluminar un panorama del futuro que se busca desde lo colectivo hasta lo personal. Con ello, se evitaría reproducir los defectos que se han reproducido en la enseñanza y prever las que puedan emerger en la evolución de la sociedad del conocimiento.

Pablo Freire (1969), indica que la educación debe llevar al hombre a reconocer la actual condición de los problemas de su tiempo, a los dilemas del mundo industrial y, además, la educación tradicional, se ha modificado notablemente, a tal punto de que está conduciendo a las personas a requerir diversas formas extraescolares de aprendizaje. En este sentido, la educación extraescolar está ofreciendo diversas posibilidades que apuntan a resultados más certeros y deseables. Para este autor: “Es preciso que el hombre nuevo sea capaz de comprender las consecuencias globales de los comportamientos individuales, de concebir las prioridades y de asumir las solidaridades que componen el destino de la especie” (p. 32).

En la misma posición, García (2014) expresa que la educación debe iluminar el rumbo asumiendo las dimensiones del ser humano basado en su complejidad, ya que, asumida de esta manera, la educación permite al educando obtener la disposición de comprender no solo el medio donde se desenvuelve, sino que podrá organizar sus sensaciones, entender la concordancia con otros individuos y responsabilizarse por sus acciones. Este autor, indica que existen diversas alternativas que posibilitan la acción educativa, las cuales van:

desde el enfoque tradicional convencional, donde la clase impartida por el profesor a manera de discurso unidireccional con introducción, desarrollo y conclusión ha sido el más utilizado; hasta el modelo metacognitivo, que orienta a los estudiantes para que ellos mismos descubran las realidades al estudiar (p. 78).

La interacción entre alumnos es el objetivo principal de las Pedagogías Alternativas, pues acentúan su acción para que entre los “sujetos enseñables” haya la máxima comunicación en el intercambio de conocimientos a través de novedosas prácticas escolares. Además, éstas constituyen esquemas escolares diferentes y auténticos a los aplicados en las escuelas tradicionales (oficiales) a través de diversos métodos de enseñanza. Las mismas, están orientadas a la generación de una labor participativa del alumnado, a partir de la orientación y mediación del docente, permitiendo al alumnado ser participante de su propia reflexión y meditaciones basadas en las aptitudes personales. Las Pedagogías Alternativas brindan a cada educando una táctica, un orden y un estilo educativo que le sea propio y al facilitador le permite encontrar un equilibrio entre conocimiento y potencialidades del participante, para hacer de éste un ser más autónomo en su desarrollo intelectual, brindándole desde su realidad las posibilidades de construir un camino hacia un futuro deseable.

Desde esta premisa, hablar de Pedagogías Alternativas se refiere a la búsqueda de una enseñanza de la emancipación, con base en la práctica de la acción transformadora que rechaza la idea de neutralidad, de dependencia cognitiva, de homogeneidad y de pasividad. Es entender la educación como vía de cambio, como medio de construcción de la ciudadanía para adaptar y transformar la realidad. Es concienciar y contextualizar la existencia de cada ciudadano, desde la realidad de sus semejantes, para desarrollar una mirada crítica de su sustentabilidad. Igualmente, es llevar al individuo a actuar en su entorno con auténtico sentido de compromiso social y político, así como en cualquier espacio de convivencia y participación, entendiendo con ello, que tanto el conflicto como la complejidad forman parte de esa realidad; sin olvidar que transformar la realidad implica la práctica de una educación democrática, respetando profundamente la diversidad cultural, la existencia del otro, sus diferencias y su derecho a la igualdad. Las Pedagogías Alternativas implican la aplicación de la acción pedagógica en la que se facilita la formación en las competencias necesarias para lograr la adecuada socialización de ese ciudadano, que en el futuro tomará, construirá, efectuará cambios y tomará decisiones en razón del bien común.

En virtud de lo expuesto, en la actualidad existen algunos tipos de Pedagogías Alternativas, dentro de las cuales pueden citarse las siguientes:

- **La Pedagogía Progresista:** ésta es identificada con diferentes designaciones, como por ejemplo, la educación progresista, la escuela nueva, la escuela activa, la nueva educación, la educación nueva, la pedagogía reformista, la educación reformista, entre otras. Lo fundamental de la pedagogía progresista, es que es una corriente conformada por un conjunto de tendencias educativas, con la particularidad de que pretenden ser renovadoras del hecho educativo, mostrándose ser muy distintas a la educación tradicional. Esta pedagogía está constituida por un cúmulo de fundamentos docentes como opción contraria a la escuela tradicional que surgió a finales del siglo XIX y que se consolidó en los inicios del siglo XX. Dentro de esta corriente se encuentran personajes destacados en el campo educativo, investigadores y teóricos notables que han promovido estos fundamentos, tales como John Dewey, Alexander Neill, Jean Piaget, Joel Spring, Iván Illich, Paulo Freire, entre otros.

En sus diversas interpretaciones, se sustenta en la filosofía de la ilustración, el romanticismo, el pragmatismo, el activismo, el desarrollo cognitivo, la genético-dialéctica, la educación en libertad, la pedagogía del oprimido, el aprendizaje significativo, entre otras. La Pedagogía Progresista pretende la aplicación de un prototipo formativo para la educación práctica, dinámica, participativa, democrática, estimulante y motivadora, la cual busca romper con el formalismo tradicional, pues le corresponde descubrir las posibilidades del educando, para luego afianzar con humildad y tolerancia sus posibilidades (Freire: 1993). Es educar para el cambio constante, comenzando por exaltación de las sensaciones de existencia y enseñanza, logrando un individuo que comprende, piensa, enjuicie, coopera y contribuya de manera activa y democrática en el proceso educativo, buscando el desarrollo económico, político y social¹.

- **El Método Waldorf:** este método busca alcanzar una educación enfocada en la libertad y la renovación de la sociedad. Sus esfuerzos apuestan por un ambiente creativo, con la colaboración de padres y educadores, situando al educando en el centro del aprendizaje, es decir, que este método está marcado por una visión paidocentrista del hecho educativo, ya que pretende que se potencien en la persona el desarrollo cooperativo tanto como la individualidad, para así evitar la presión de los exámenes y las notas. Para este modelo, lo importante es la participación de la comunidad local y, por sobre todo, los padres y adultos significativos, como uno de los agentes principales del hecho educativo para el acceso y el progreso del aprendizaje. Al respecto, Martínez (2013:68), al referirse al aprendizaje cooperativo, señala que “*el aprendizaje colaborativo trasciende al acto de aprender en solitario*”.
- **El Central Park East Schools de Nueva York:** este modelo corresponde a una serie de escuelas, que están implantadas en East Harlem, comunidad populosa de la ciudad de Nueva York, Estados Unidos de Norteamérica, las cuales acogen sobre todo a alumnos de origen hispanoamericano o afroamericano (Latinos y Afrodescendientes) procedentes de familias modestas y de bajos recursos. Según promueve este modelo, la participación de la comunidad es un aspecto fundamental de su funcionamiento y se aplican programas de

estudios interdisciplinarios, más flexibles y más dinámicos, adaptados al contexto cultural y acorde con las realidades de la política local, nacional e internacional (Faure, 1973).

- **El Método Montessori:** este método debe su nombre a las ideas pedagógicas propuestas por María Montessori. Es un sistema de enseñanza infantil que cuenta con la inclusión de materiales didácticos propios que convierte al niño en protagonista de su propio aprendizaje. Ésta pedagogía establece la autonomía, la independencia, la iniciativa, la capacidad de escogencia, el desarrollo de la voluntad y la autodisciplina como pilares esenciales del aprendizaje en el desarrollo de la personalidad del niño. El método busca que el infante fomente de manera consciente sus propias capacidades para que sea una persona equilibrada e independiente.

Es preciso señalar que para que se lleve a cabo el acto educativo, este método requiere de un ambiente “acondicionado” de forma estructurada, decorativo, sencillo y acorde a las capacidades del educando. Así pues, el aula de clases se convierte en un espacio de convivencia, promoviendo las condiciones para que el niño se comprometa a realizar una actividad creativa y subjetiva, en la que el educador es sólo un observador y un guía del acto educativo. El currículo, según esta corriente pedagógica, es integrado y atiende las etapas del desarrollo evolutivo de la persona que van desde el nacimiento hasta la mayoría de edad².

- **Las Escuelas Democráticas:** este enfoque plantea que la docencia debe dejar de ser jerárquica y autoritaria, como ocurre en otros enfoques, para aplicar los principios democráticos en su estructura y forma de trabajo pedagógico. Para ello, se fomenta el aprendizaje libre y automotivado del estudiantado, el cual propicia la curiosidad y el interés del niño. Al respecto, Faure (1973) indica que en algunos países, tanto las necesidades económicas, los objetivos ideológicos, como la lucha por la liberación nacional y el temor a los trastornos sociales, han contribuido a una acelerada democratización de la enseñanza; proclamando a su vez, a la escuela como el dispositivo institucional que promueva la equidad y la igualdad de oportunidades.
- **Las Escuelas Libres:** estas corresponden a las llamadas Escuelas Autogestionadas al margen de la enseñanza oficial, las cuales utilizan diferentes métodos de enseñanza- aprendizaje y diseñan sus estrategias educativas de manera dinámica y variable. Dentro de estas escuelas, se considera el tiempo de aprendizaje del niño y brinda un ambiente que promueve la creatividad, la curiosidad y el desarrollo personal. Las Escuelas Libres son experiencias que se han implementados de manera generalizada; éstas se basan en que el hecho educativo permite investigar y aprender de manera constante. Dentro de sus objetivos está el ser consciente, comprender y proceder adecuadamente con el fin de erigir una sociedad más humana y más libre, practicando la igualdad, la solidaridad, la justicia, la no violencia, la ayuda mutua, el respeto y la justicia³.
- **Sistema Amara Berri:** este sistema se fundamenta en el aprendizaje a través de la simulación de la vida cotidiana, tomando en cuenta dos aspectos: el sistema globalizado y abierto y el proceso vital. En relación el primero de ellos se apuesta por promover los procesos de desarrollo de cada alumno, sin dividirlos en asignaturas como en el sistema tradicional. En tanto, que el segundo aspecto se sustenta en el hecho de emplear el juego y la imitación del mundo del adulto. Sus procesos metodológicos inciden en generar autonomía, potenciar la capacidad de crear o inventar y la socialización. Estos centros, mezclan edades de los estudiantes y permiten trabajar a cada alumno a su ritmo y nivel⁴.
- **Grupos de crianza:** estos grupos surgen por iniciativa de los padres a los que las guarderías convencionales no terminaban de convencerlos. Es un sistema pedagógico sustentado en el hecho de que las familias se reúnen y organizan de tal manera, que los niños se crían y educan juntos como si fueran una sola familia, situación ésta que puede ocurrir dentro de un hogar de la comunidad o en las calles del barrio donde viven al jugar con sus vecinos. Es un sistema dirigido a niños menores de 6 años⁵.
- **Madres de día:** este modelo corresponde a profesionales con conocimientos en el área de educación infantil, quienes dedican su tiempo al cuidado de niños hasta los 3 años de edad, en sus propios hogares. Por lo tanto, se procura diseñar un ambiente donde los niños y niñas que no pueden estar al cuidado de sus padres, por diversas razones, se desarrollen saludablemente; objetivo que es posible alcanzar, pues las madres de día trabajan en sus hogares con un máximo de cuatro niños, asegurando con ello una adecuada atención y educación⁶.

- **Escuelas Bosques:** son proyectos educativos innovadores, cuya principal característica es que el aula es la propia naturaleza; por lo que, también, se les conoce como educación al aire libre. En la mayor parte de estos proyectos, se apuesta por el juego libre como estrategia del aprendizaje en la etapa infantil. Es un proceso en el que se agrupan niños comprendidos entre los 3 y 6 años y en el que en el acto educativo se toma como referencia la naturaleza. El objetivo primordial de las Escuelas Bosque es el de desarrollar los contenidos curriculares en y desde la naturaleza, con el fin de desarrollar y perfeccionar la psicomotricidad, concentración y capacidad de análisis de los niños. De allí que haga énfasis en el trabajo en equipo y colaborativo, a la vez que propicia actividades al aire libre y en contacto con la naturaleza para que cada niño vaya mejorando su sistema inmune⁷.
- **Educación Interactiva o Recurrente:** en relación a este tipo de enfoque pedagógico, Faure (1973: 274) refiere que es un tipo de acción educativa que procura resolver la incompatibilidad que existe entre las escuelas institucionalizadas y las no institucionalizadas. El mecanismo para realizar la conciliación entre ellas, es a través de su integración, la cual debe realizarse de forma sistémica, permitiendo coherentemente su armonización y complementación. Asimismo, pretende anular la tradicional concepción que se le atribuye al proceso enseñanza-aprendizaje para que sea exclusivo en los períodos iniciales de la existencia del ser humano, es decir, que antes de llegar a la etapa de vida activa ya se haya alcanzado. La educación iterativa o recurrente, según Tunnerman (1995) “*no debe ser confundida con la educación permanente, ni con la evolución de los períodos escolares, ni “reciclaje o perfeccionamiento profesional”*” (p. 5).
- **Escuelas Comunitarias:** El National Center for Community Schools indica que no son un programa sino que constituyen una estrategia en sí misma, la cual reúne un conjunto de asociados que tienen como fin común, dirigir y organizar los recursos de la comunidad en pro del éxito de la actividad educativa. Su propósito es el de incluir al contenido académico aspectos relacionados con los servicios sociales y de salud junto con actividades extracurriculares. Esta estrategia permite el acceso de los miembros de la comunidad y busca como resultado el autoaprendizaje dentro de un ambiente conocido y con el apoyo de sus familiares. Dentro de las Escuelas Comunitarias existen diversos ejemplos, entre ellos: Escuelas Puente al Éxito, Escuela de la Comunidad de la Sociedad de Apoyo a la Niñez, La Comunidad en las Escuelas, Comienzo Saludable, Escuelas del Siglo XXI, las Escuelas Autogestionadas y Escuelas asistidas por las Universidades⁸.
- **Comunidades de Aprendizaje Virtual.** Este tipo de pedagogía alternativa corresponde al grupo de personas que se reúnen para construir el conocimiento de manera virtual, en línea u online. El proceso de enseñanza-aprendizaje se realiza en el ciberespacio donde no es necesario conjugar el cuerpo, el tiempo y el espacio para establecer la interacción e intercambio de saberes entre los actores partícipes de dicho proceso. Para Faure (1973), existen dos grandes sistemas de innovación tecnológica, de una parte el transistor y la televisión y, de la otra, la cibernética. Ambas, son aptas para las actividades de aprendizaje, de educación y de formación consustanciada a las tecnologías de la información y la comunicación.

Además, las tecnologías de la información y la comunicación juegan un papel primordial en esta nueva forma de enseñar y de aprender. En este sentido, las comunidades virtuales de aprendizaje desarrollan un conjunto de interacciones que originan diversos vínculos, los cuales establecen la creación de intercomunidades que dependen de los intereses particulares de los individuos que la conforman, creando una nueva manera de enseñar y de aprender que incorpora cambios en el escenario educativo (Martínez: 2013).

El aprendizaje en estos entornos pasa a adquirir una dimensión más social y cultura, debido a la aparición de un nuevo escenario para el intercambio de recursos. Las comunidades virtuales de aprendizaje constituyen espacios donde se evidencia la interacción, el diálogo y la dimensión social. [...] constituyen nuevas realidades que suponen nuevas reglas, jerarquías y roles, donde el individuo adquiere significado en cuanto es un sujeto de interacción y el énfasis se coloca en la comunidad que aprende” (p. 44).

Por su parte Delors (1996; 71) manifiesta que las tecnologías de la información y de la comunicación podrían constituir un medio de apertura general a los campos de la educación no formal, transformándose en una de las principales líneas de una sociedad educativa. Esas tecnologías deberían coadyuvar a reconsiderar

el área y la función de los sistemas educativos. La comunicación y el intercambio de conocimientos serán un factor de la actuación personal elevada en el ámbito de una nueva modalidad de vida social.

- **Comunidades de Aprendizaje:** este modelo se basa en la elaboración de redes para el intercambio y reconocimiento de saberes que coadyuven al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta las competencias, habilidades, destrezas y experiencias de cada uno de los integrantes de dichas redes, es decir, es un espacio de socialización de los conocimientos adquiridos a lo largo de la vida, donde el aprendizaje se realiza conscientemente y de manera continua. Con ello, se evidencia la interdependencia del conocimiento y de la acción (Faure: 1973; 128). Al respecto, existe bibliografía que refleja en la práctica las experiencias de este tipo de pedagogías alternativas, como por ejemplo *“Entramados. La experiencia de una comunidad de aprendizaje”* (Bonàs, 2007).
- **Escuelas Integrales:** las Escuelas Integrales fueron creadas por el gobernador del estado Mérida, Jesús Rondón Nucete, de manera experimental, el año 1990, de la mano de Antonio L. Cardenas. Eran escuelas dependientes de la Dirección de Educación del estado y como parte del “Programa para el Mejoramiento de la Educación Preescolar y Básica del Estado”. Los objetivos generales eran el afianzamiento de la democracia y el desarrollo de la personalidad en un mundo más justo y equitativo. Así como, sustituir la escuela tradicional por una escuela activa, sin dogmatismos y más reflexiva, que fomente la imaginación, la iniciativa y la originalidad, desarrollando el pensamiento y la construcción de una sociedad transformadora. Debían atender a la población en estado de pobreza crítica clasificada como grupo V por FUNDACREDESA y al grupo IV que comprende la población de pobreza relativa y a todas las escuelas⁹.

Los objetivos de estas escuelas eran lograr la superación de la población, elevar su nivel cultural, proveer las bases para que pudieran realizar un trabajo productivo, participando del bienestar y la justicia social desde la educación inicial hasta el noveno año de educación básica. En estas escuelas se incorporan más horas de atención escolar, actividades complementarias y extracátedra, así como la atención en salud y alimentación entre otras. A partir de ellas, surgen las iniciativas para el desarrollo de proyectos de aprendizaje como estrategia de planificación del aprendizaje y de los proyectos de plantel, con lo que se fortalecía la participación socio-comunitaria y dimensionaba la visión transformadora de la escuela como organización y como garantes del desarrollo endógeno autosustentable. Blanco (2005) las llama **Escuelas Básicas Integrales**, expresando que contienen elementos de cambio significativo en su estructura curricular con respecto a las Escuelas Básicas no integrales. Para este autor las características más resaltantes de estas escuelas lo constituye el inicio de un proceso de transformación necesario en el sistema educativo.

- **Escuelas Bolivarianas:** llamadas “Escuelas Integrales Bolivarianas” (MECD, 2000) y, también, “Escuelas Comunitaria” (MECD, 2001) surgen como una política gubernamental a través del Proyecto Educativo Nacional y su creación es con carácter experimental. Se propone la creación de una escuela diferente a la tradicional, en donde se origina y presenta el compromiso de los participantes en la acción docente destacando el papel de la comunidad y la familia. El carácter de integralidad de la escuela favorece el desarrollo académico, deportivo y cultural, a partir de una concepción sistémica. Los fines educativos de estas escuelas es la profundización de la democracia a manos del Estado que debe velar y propiciar el bienestar de los miembros de la sociedad a partir de la educación. En lo social pretende ser una alternativa en el proceso de transformación social con la unión de voluntades de todos sus actores, educando-educador-comunidad.

Lo pedagógico de estas escuelas se expresa en la elaboración de lo humano a partir de la formación del trabajo en conjunto y la cultura. Los principios básicos que orientan el carácter de la educación diferenciada son: a) la integralidad manifiesta en los aspectos físico, social, psicológico e intelectual de la población infantil y juvenil en edad escolar, donde los componentes escolares son académicos, pedagógicos, sociales, artísticos, culturales, deportivos y recreativos; b) tiene una filosofía humanista; c) pretende ser de tipo popular y de alta calidad; d) la escuela es un lugar de coexistencia estable con el entorno, se forma la ciudadanía, crece la ética y moral del pueblo en una constante bidirección con la familia; e) tiene carácter de transformación social al plantearse la convergencia en las relaciones currículum-escuela y sociedad; f) al profundizar la democracia compromete una moderna gestión autónoma donde la participación empodera para gestionar soluciones en colectivo de sus problemas.

- **Clubes de Lectura (Mérida):** en julio de 1995 se organizaron 21 clubes de lectura para 21 planteles educativos del estado Mérida, promovidos por el Ministerio de Educación Cultura y Deportes (MECD) a través de la creación de la Comisión para la Orientación de la Enseñanza y Uso de la Lengua Materna (COEULM: 1999), según Resolución N° 552 que involucraba a otros estados del país. Estos clubes estaban orientados a fomentar prácticas de lectura y escritura que promuevan el crecimiento personal, que permita apreciar el lenguaje en general, que induzca a valorar el saber y el conocimiento por medio de la formación de comunidades de lectores y escritores y, con ello, alcanzar de manera autónoma el autodesarrollo.

Las actividades de los clubes, son en un entorno interactivo, no escolarizado y libre que favorezca la facultad de experimentar experiencias propias, con fines pedagógicos que fomentaran la creatividad y autonomía personal, así como la reflexión de su cotidianidad, su existencia, su conocimiento y sus saberes. Esta iniciativa, permitió fortalecer el desarrollo de personas en situación de vulnerabilidad y no escolarizados.

Conclusiones

Desde tiempos remotos, las Pedagogías Alternativas se han desarrollando como respuesta de cambio y atención a aquellas personas, que de una u otra manera, no tienen acceso ni posibilidades a la educación formal. Han surgido como iniciativas opcionales, muchas veces de la mano de organizaciones destinadas a proporcionar el bienestar socioafectivo y sociocognitivo de grupos más o menos vulnerables; permitiéndoles en la mayoría de los casos la facilidad de adquisición de conocimiento en espacios de mayor libertad y flexibilidad, atendiendo además a sus características, habilidades y destrezas.

Entendemos a la Pedagogías Alternativas como visiones más humanas marcadas por la multidimensionalidad, el desarrollo de estrategias multidisciplinarias e integradoras para contribuir con el desarrollo del ser humano desde el hacer y el convivir. Los fundamentos que las sustentan, conllevan a reflexionar sobre el replanteamiento didáctico y el de adquisición de conocimiento, hacia una perspectiva más constructivista y social. Lo que indiscutiblemente conduce a repensar el rol del docente y la visión de quien aprende o se instruye desde el ser y del saber.

A la luz de estas iniciativas, el Estado y sus gobiernos terminan adoptando tales mecanismos educativos, proporcionales el apoyo y convirtiendo a las Pedagogías Alternativas en proyectos y programas pedagógicos y psicopedagógicos integracionistas e inclusivos que con el transcurrir del tiempo se insertan en educación formal en los diferentes niveles educativos. Así pues, las Pedagogías Alternativas emergen como vías o caminos pensados para que todos y todas puedan transitar libre y reflexiblemente, rompiendo con esquemas educativos rígidos, reelaborados o muy estructurados. También, para reconceptualizar y contextualizar el hecho educativo, con miras a la autorrealización, el autoaprendizaje con propósito real, el desarrollo humano y las nuevas dimensiones del aprendizaje.

Queda entonces por dilucidar la dinámica de interacciones que se dan dentro de las Pedagogías Alternativas; así como su relación con la construcción del conocimiento, el desarrollo de niveles de aprendizaje para hacerse más competente en la ejecución de un oficio o el desarrollo experiencias para validar y valorar los saberes acumulados que son requeridos en el cambiante mercado laboral. ©

Ángel Alirio Pérez. Centro de Atención Nutricional Infantil Antímamo CANIA. Gerencia de Gestión del Conocimiento, Coordinación de Educación.

Bethzaida Beatriz Africano Gelves. Centro de Atención Nutricional Infantil Antímamo CANIA. Gerencia de Gestión del Conocimiento, Coordinación de Educación.

María Alejandra Febres-Cordero Colmenárez. Economista (FACES-ULA, 2005). Magister Scientiae en Economía (FACES-ULA, 2008). Profesora Tiempo Convencional en la Facultad de Ingeniería-ULA. Publicaciones “Microeconomía: Un Análisis en el Corto Plazo” (2003), “Introducción a la Economía I en Teoría y Práctica” (1995), “Práctica de Introducción a la Economía I” (1994). Diseño de Material Instruccional “Ingeniería Económica”. (Universidad de Los Andes). Postgrado de Especialización en Ingeniería de Ambiente, Higiene y Seguridad, (2002). Facultad de Ingeniería, Departamento de Geomecánica, Núcleo la Hechicera.

Tulio Enrique Carrillo Ramírez. Lic. Educación, Máster en Gestión Educacional, Metodólogo, ha aperturado espacios de diálogo y comunicación de saberes y experiencias de formación colaborativa y autoaprendizaje, participado en eventos de índole nacional internacional. Es defensor de la instrucción pública, la acreditación de saberes y el acompañamiento formativo. Ha coordinado y dirigido organizaciones e instituciones educativas. Dentro de sus líneas de investigación destaca la didáctica y práctica docente, la gestión escolar, gerencia educación y desarrollo humano y, la Pedagogía alternativa. Actualmente, forma parte del equipo técnico del Programa de Estudios Abiertos de la UPTMKR.

Notas

1. Véase: https://eduso.files.wordpress.com/2008/05/01-escuela_nueva.pdf; <https://sites.google.com/site/pedagogiaydidacticaesjim/Home/capitulo-iii-laformacion-docente-en-educación-informatica/cjgcjghcj>; así como también: http://letras-uruguay.espaciolatino.com/aaa/cortez_guillermo/una_educación_progresista.htm.
2. <http://www.fundacionmontessori.org/Metodo-Montessori.htm>.
3. <http://www.proyectopv.org/1-verdad/escuelaslibres.htm>.
4. <http://actualidadpedagogica.com/modelos-educativos-alternativos-iamaraberri-eskola-publikoa>.
5. <http://www.eldefinido.cl/actualidad/mundo/5297/Boom-de-educacion-alternativa-en-Espana-Las-9-opciones-que-hay-a-la-corriente-tradicional>.
6. http://www.tacoronte.es/index.php?option=com_content&view=article&id=101&Itemid=140&Name=Value.
7. Confróntese: <http://bosquescuola.com/p1800/quienes-somos> y también <http://www.hola.com/ninos/2014022569910/escuelas-aire-libre>.
8. http://aplusnyc.org/wp-content/uploads/2013/12/FAQ-Spanish_Qu%C3%A9-Es-Una-Escuela-Comunitaria-Childrens-Aid-Society.pdf.
9. http://educacionalcardenasc.blogspot.com/2012/07/las-escuelas-integrales-de-merida_29.html.

Referencias

- Actualidad Pedagógica.com (2012). *Modelos educativos alternativos I: Amara Berri Eskola*. Recuperado de: <http://actualidadpedagogica.com/modelos-educativos-alternativos-i-amara-berri-eskola-publikoa>.
- Blanco Tovar, Miguel Ángel. (2005). *Funcionamiento de las Escuelas Básicas Integrales en la ciudad de Mérida*. En: *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*. N° 10 (enero-diciembre, 185-194). Recuperado de: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/24014/2/articulo9.pdf>.
- Bonàs, Meritxell; Estaban, Lúdia; Garmendia, Güell; Mira, Neus; Navarro, Montserrat; Trias, Isabel & de Yzaguirre, Agnès. (2007). *Entramados. La experiencia de una comunidad de aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- Cárdenas Colménter, Antonio Luis. (2012). *Las escuelas integrales de Mérida*. Recuperado de: http://educacionalcardenasc.blogspot.com/2012/07/las-escuelas-integrales-de-merida_29.html.
- Comisión para la orientación de la enseñanza y uso de la lengua materna (COEULM). (1999). *Transitando caminos*. Mérida: FUNDALECTURA-COEULM. Año 1, N° 1.
- Cortés Lutz, Guillermo. *Una Educación Progresista, como camino a la equidad social*. Espacio Latino.com. Grupo de Estudios de Atacama (GEA). Recuperado de: http://letras-uruguay.espaciolatino.com/aaa/cortes_lutz_guillermo/una_educacion_progresista.htm.
- Delors, Jacques. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana/Unesco.
- Educación Social. Blog colaborativo para estudiantes y educadores (2008). *El movimiento de la Escuela Nueva*. Recuperado de: https://eduso.files.wordpress.com/2008/05/01-escuela_nueva.pdf.
- Faure, Edgar; Herrera, Felipe; Kaddoura, Abdul-Razzak; Lopes, Henri; Petrovski, Arthur V; Rahnema, Majid & Champion Ward, Frederick. (1973). *Aprender a ser: La educación del futuro*. Madrid: Alianza Editorial/Unesco.
- Fundación Argentina María Montessori. *El método Montessori*. Recuperado de: <http://www.fundacionmontessori.org/Metodo-Montessori.htm>.
- Fundación Félix Rodríguez de la Fuente. *Bosquescuola. Learning in nature*. Recuperado en: <http://bosquescuola.com/p1800/quienes-somos>.
- Freire, Paulo. (1969). *La educación como práctica de la libertad*. México: Siglo XXI.
- Freire, Paulo. (1993). *Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI.
- García, Davinia. *Madres de Día: educadoras en el hogar*. Excelentísimo Ayuntamiento de la ciudad de Tacoronte. Recuperado de: http://www.tacoronte.es/index.php?option=com_content&view=article&id=101&Itemid=140&Name=Value.
- García González, Enrique. (2014). *Morín, Edgar: La nueva realidad de la enseñanza*. México: Trillas.
- Hola.com. (2014). *¿Qué es un `bosquescuola`?* Recuperado de: <http://www.hola.com/ninos/2014022569910/escuelas-aire-libre>.
- Laborde, Antonia. (2015). *Boom de educación alternativa en España: Las 9 opciones que hay a la corriente tradicional*. www.eldefinido.cl. Recuperado de: <http://www.eldefinido.cl/actualidad/mundo/5297/Boom-de-educacion-alternativa-en-Espana-Las-9-opciones-que-hay-a-la-corriente-tradicional>.
- La página de la vida. *Escuelas Libres*. Recuperado de: <http://www.proyectopv.org/1-verdad/escuelaslibres.htm>.
- Martínez, Ana Beatriz. (2013). *Conectados*. En: Martínez, Ana Beatriz. y Hernández, Nayesia. (Comp.). *Teoría y Práctica de las Comunidades Virtuales de Aprendizaje*. Caracas: UCV.
- Martínez, Ana Beatriz. y Hernández, Nayesia. (Comp.). (2013). *Teoría y Práctica de las Comunidades Virtuales de Aprendizaje*. Caracas: UCV.
- Ministerio de Educación Cultura y Deportes (MECD). (2000). *Escuelas integrales bolivarianas. Propuesta pedagógica*. Mérida: EDUCERE, vol. 4, núm. 10 (julio-septiembre, 117-125). ULA.

- Ministerio de Educación Cultura y Deportes (MECD). (2001). *Aspectos propositivos del Proyecto Educativo Nacional*. Autor: Caracas.
- Morín, Edgar. *Los siete saberes necesarios a la educación del futuro*. Caracas: FACES/UCV.
- National Center for Community Schools. *Escuelas Comunitarias. Preguntas Frecuentes*. Recuperado de: http://aplusnyc.org/wp-content/uploads/2013/12/FAQ-Spanish_Qu%C3%A9-Es-Una-Escuela-Comunitaria-Childrens-Aid-Society.pdf.
- Pedagogía y Didáctica. *Modelo pedagógico progresista*. Recuperado en: <https://sites.google.com/site/pedagogiaydidacticaesjim/Home/capitulo-iii-laformacion-docente-en-educacion-informatica/cjgcjghcj>.
- Tünnermman Bernheim, Carlos. (1995). *La educación permanente y su impacto en la educación superior*. París: UNESCO.