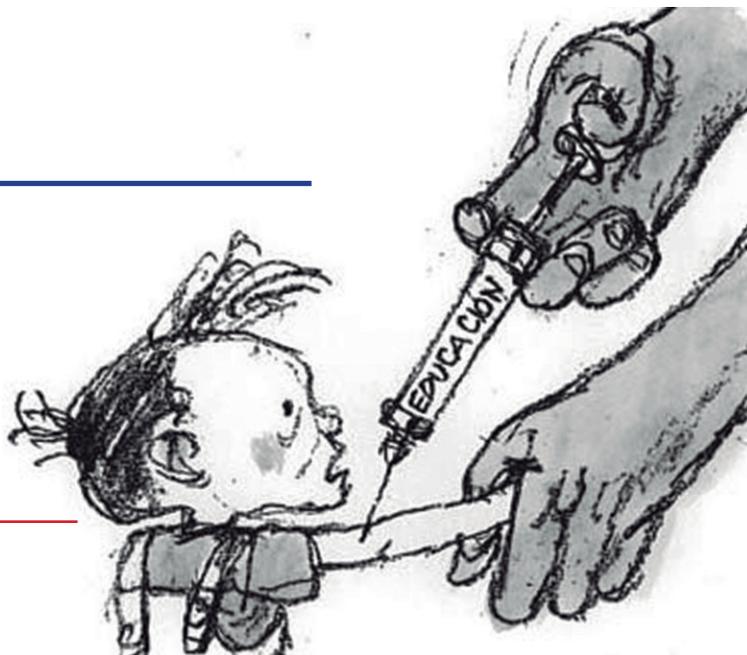


Adecuación curricular en el nivel de Educación Media General: Orientaciones generales para el proceso de presentación de propuestas pedagógicas y curriculares



Joseph Lanz
Ministerio del Poder Popular
para la Educación Básica

Introducción



El proceso de la Consulta Nacional por la Calidad Educativa arrojó un sentir de la sociedad venezolana que se expresó libre y soberanamente acerca de las prioridades en el proceso educativo. Como bien lo reseñan los resultados, surgen propuestas para continuar avanzando en la inclusión, goce y ejercicio de los derechos; en la igualdad en condiciones y oportunidades y en la justicia social. A partir de esta consulta se establecen diez banderas enmarcadas en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV), la Ley Orgánica de Educación (LOE) y el Plan de la Patria: 1. Garantizar educación de calidad para todas y todos; 2. Desarrollar una pedagogía del amor, el ejemplo y la curiosidad; 3. Fortalecer el papel de los maestros y las maestras como actores fundamentales de la calidad educativa; 4. Promover un clima escolar caracterizado por la convivencia; 5. Garantizar un sistema de protección estudiantil; 6. Lograr una estrecha relación entre las familias, la escuela y la comunidad; 7. Desarrollar un currículo nacional integrado y actualizado; 8. Garantizar edificaciones educativas sencillas, amigables, seguras; 9. Desarrollar un sistema de evaluación de la calidad educativa y 10. Reconfigurar la organización y funcionamiento del Ministerio del Poder Popular para la Educación.

Así mismo, la consulta a más de 7 millones de personas de todas las regiones del país, permitió reconocer los avances, logros y desafíos pendientes para la formulación de políticas públicas en todos los ámbitos, niveles y modalidades de la educación, siendo uno de los resultados más significativos el mejoramiento de la educación media general y media técnica. Aunque todas las banderas se integran para el logro de la calidad educativa, se quiere resaltar la séptima bandera en la cual es impostergable **DESARROLLAR UN CURRÍCULO NACIONAL INTEGRADO Y ACTUALIZADO**, con énfasis en un proceso de adecuación curricular que renueve

los programas, estrategias y dinámicas pedagógicas de la Educación Media, considerando la vinculación entre la Educación y el Trabajo y la interrelación entre la educación Media y la educación Universitaria. Es necesario entonces, superar los problemas derivados de la discontinuidad pedagógica entre niveles, la proliferación de asignaturas cargadas de contenidos, muchas veces obsoletos y desconectados de la realidad, que en la mayoría origina desatención, repitencia, deserción. Se impone entonces un esfuerzo de gradualidad y continuidad curricular en los procesos cognitivos, afectivos, axiológicos, espirituales y físicos de los y las estudiantes, formas más humanas para ver y comprender cada realidad, reconocimiento a la necesidad de maduración de los diversos ritmos de aprendizajes (nadie aprende igual ni con los mismos métodos), reflexionar y revisar críticamente la coexistencia de diversos planes de estudios con fuerte asignaturización, unido esto a la presión de la evaluación por medición de contenidos, la carga en los y las adolescentes de confusión, miedos, angustias, incertidumbres como amenazas permanentes que al final, lejos, muchas veces, de traducirse en aprendizajes necesarios, se convierten en memorizar, sacar notas y graduarse.

Es por ello que en este momento, el MPPE se ha propuesto abrir un espacio de discusión y construcción colectiva para que docentes, personal obrero y administrativo, estudiantes y madres, padres y representantes del nivel de Educación Media, realicen sus planteamientos y propuestas para este proceso de adecuación curricular, tomando como referencia la propuesta que se presenta en estas orientaciones y lograr un solo plan de estudio en educación Media General, recogiendo la dispersión y formando de manera integral a todos y todas, así como la profundización en la evaluación de los aprendizajes enmarcada en el logro de los fines de la educación y correspondiéndose con lo establecido en el artículo 44 de la Ley Orgánica de Educación.

Congruencia con los fines de la educación

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV) en su artículo 3 establece que “el Estado tiene como fines esenciales la defensa y el desarrollo de la persona y el respeto a su dignidad, el ejercicio democrático de la voluntad popular, la construcción de una sociedad justa y amante de la paz, la promoción de la prosperidad y bienestar del pueblo y la garantía del cumplimiento de los principios, derechos y deberes reconocidos y consagrados en esta constitución. La educación y el trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar dichos fines”. Igualmente, en el artículo 102 se enfatiza a la Educación como Derecho humano, como servicio público, como función indeclinable por parte del Estado y que tiene por finalidad DESARROLLAR EL POTENCIAL CREATIVO DE CADA SER HUMANO Y EL PLENO EJERCICIO DE SU PERSONALIDAD. Así mismo, la Ley Orgánica de Educación en su artículo 15 establece como uno de los fines de la Educación, desarrollar el potencial creativo de cada ser humano para el pleno ejercicio de su personalidad y ciudadanía. Para el cumplimiento de estos fines, y conforme a la solicitud del pueblo a través de Consulta Nacional Educativa, se hace necesaria una renovación pedagógica y curricular que los garantice. El estado docente debe entonces crear las condiciones y orientar este proceso.

La Ley Orgánica de Educación (LOE. Agosto, 2009), nos abre un mundo de posibilidades pedagógicas, curriculares, comunitarias y organizativas y, a la vez, nos reta como docentes a acelerar procesos de rupturas paradigmáticas en el campo de la Pedagogía. En el artículo 6, numeral 3 literal d de la LOE se precisa que el estado docente planifica, ejecuta, coordina políticas y programas

- De *desarrollo* sociocognitivo integral
- Articulando el *aprender* a ser, a conocer, a hacer y a convivir
- Desarrollando *armónicamente* los aspectos cognitivos, afectivos, axiológicos y prácticos
- *Superando* la fragmentación, la atomización del saber
- *Superando* la separación entre las actividades manuales e intelectuales

Estos cinco aspectos son UN TODO que rompe con enfoques y la no integralidad propios del sistema educativo heredado. Para ello, es necesario que los y las docentes encontremos la esencia pedagógica y humana de nuestra práctica, desde los debates, intercambios y construcción colectiva que permita, desde las experiencias

y prácticas pedagógicas, romper las camisetas de fuerza y obstáculos que impiden fortalecer la Educación liberadora junto a las y los estudiantes, su familia y su comunidad.

Así mismo, en el artículo 6 numeral 3 literal e se agrega la importancia de alcanzar un nuevo modelo de escuela, concebida como espacio abierto para la producción y el desarrollo endógeno, el quehacer comunitario, la formación integral, la creación y la creatividad, la promoción de la salud, la lactancia materna y el respeto por la vida, la defensa de un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado, las innovaciones pedagógicas, las comunicaciones alternativas, el uso y desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación, la organización comunal, la consolidación de la paz, la tolerancia, la convivencia y el respeto a los derechos humanos.

¿Cómo lograr estos fines?

En primer lugar es necesario reconocer que el nivel de Educación Media está dirigido a **adolescentes y jóvenes en una sociedad multiétnica y pluricultural**, por lo que debe ser pertinente y coherente con sus realidades, con su período de vida y en sus contextos.

En estos momentos se están implementando políticas y estrategias de manera simultánea las cuales apuntan a la superación progresiva y firme de las debilidades en el nivel: La Micromisión Simón Rodríguez que contempla políticas tales como: la creación del Sistema Nacional de Investigación y Formación Permanente del Magisterio; la formación de profesores y profesoras para la educación media bajo el enfoque integral y transformador; adecuación curricular que responde a los fines de la educación; Batalla contra la repitencia y el abandono de la escuela; participación activa y protagónica de los y las estudiantes (preparaduría estudiantil, fortalecimiento del docente guía como parte fundamental de la pedagogía del amor), dotación de recursos para el aprendizaje (computadores personales canaimitas, textos colección bicentenario, kits de laboratorios de ciencias naturales, equipos informáticos), vinculación con otras Instituciones especialmente con las Universidades.

En el proceso de adecuación curricular se plantean tres grandes propósitos que permiten a las y los estudiantes desenvolverse y desarrollarse como seres humanos plenos: *Educación en, por y para la vida, desarrollo de una cultura* para el disfrute y la creación y una *formación propedéutica* que le permita los conocimientos teóricos y prácticos necesarios y básicos de cada eje de aprendizaje para su estudio posterior y llegar a entenderlos desde su conexión con las realidades cotidianas y contemporáneas (conforme a sus inclinaciones, aptitudes, vocación y aspiraciones). En este sentido, queremos referirnos a las reflexiones del pedagogo brasileño Frei Betto el cual expresa “Si queremos atrevernos a reinventar el futuro, debemos comenzar por revolucionar la escuela, transformándola en un espacio cooperativo en el cual convivan **la formación intelectual, científica y artística; la formación de conciencia crítica; la formación de protagonistas sociales éticamente comprometidos con los desafíos de construir otros mundos posibles, fundados en la compartición de los bienes de la Tierra y los frutos del trabajo humano**”.

Ejes de aprendizajes

Estamos viviendo la decadencia de la escuela del contenido, la de la mera instrucción e información y estamos siendo protagonistas del nacimiento de la escuela de **la convivencia, del aprender a aprender, del aprender haciendo, aprender a ser, aprender a convivir y el disfrute del ser a plenitud**. La Educación liberadora, la educación de calidad para todos y todas, es la educación con pertinencia sociocultural, la que encuentra al ser humano con sus prójimos y con el ambiente, la que permite desenvolverse y transformar la sociedad, la que nos permite formarnos integralmente para ser útiles a nuestra comunidad, la que nos permite crear y compartir de manera sustentable bajo el mismo techo que es el planeta Tierra. La Educación bonita, de lo sencillo, amigable, de lo contiguo, del cara a cara, del encuentro humano, que nos encuentra con nuestros corazones. Por todo esto, la educadora y el educador tienen el hermoso y noble reto de abrirle brecha a esta escuela, de la mano con su comunidad, con sus estudiantes y sus familias.

Uno de los “huesos más duros de roer” en este camino de renovación, se encuentra en la enseñanza por asignaturas, parcelada, fraccionada, atomizada. El currículo SIMPLIFICADOR, REDUCCIONISTA, MECANICISTA, FRAGMENTADO Y ATOMIZADO, ACADEMICISTA. El academicismo mutiló el trabajo, el hacer, la práctica y desvirtuó a saberes teóricos memorizados, con muy poca aplicación en la realidad, la vida y la cotidianidad; se convirtió en *un ancla* que detiene el proceso de comprender el mundo complejo; en el adiestramiento y entrenamiento de ejercicios exactos y contenidos sin pertinencia, memorizados, que mutilan la posibilidad de asumir lo incierto e impreciso de la complejidad. En síntesis, las presentes orientaciones no son recetas. Son más bien, la invitación a cuestionar la práctica pedagógica, develar sus implicaciones, **problematizarla**, es una invitación a innovar, estudiar, crear, revisar enfoques, lógicas y métodos. Es una invitación a otro enfoque, otras lógicas, otros métodos. Ver el mundo de la pedagogía y de las didácticas desde lo complejo, lo inter y transdisciplinar. ¿Fuimos formados y formadas para ello?, ¿Tenemos la disposición, la motivación y el compromiso para asumir estos retos?, son algunas de las interrogantes que estaremos discutiendo. **Lo importante es que asumamos la responsabilidad de generar en nuestros y nuestras estudiantes la pasión y el disfrute por aprender, indagar, crear, innovar, conocer y hacer.**

En este proceso de INTEGRACIÓN, se proponen los siguientes EJES DE APRENDIZAJES:

1. Lenguas, culturas y comunicación
2. Memoria, territorio y ciudadanía
3. Matemática
4. Ciencias naturales
5. Lenguas extranjeras
6. Educación para el trabajo
7. Educación física

Se proponen como EJES ya que los mismos permiten garantizar la continuidad durante los cinco años y deben estar transversalizados con los cinco objetivos históricos del Plan de la Patria en un tejido interdependiente.

Igualmente, desde la integralidad en la formación de nuestros y nuestras adolescentes, se proponen GRUPOS ESTABLES en los cuales se contemplan GRUPOS CULTURALES, CLUBES DEPORTIVOS, ESTUDIANTINAS, CINE-CLUBES, CORALES. Pueden ser por plantel o por circuitos escolares. Es importante resaltar que todas estas actividades culturales, deportivas, recreativas INTEGRAN EL CURRÍCULO, superando las concepciones de actividades “complementarias” o “extra-curriculares”. **TODO LO QUE LAS ESCUELAS Y LICEOS HACEN PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DE NUESTROS NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES, JÓVENES, ADULTOS Y ADULTAS, ES CURRÍCULO.** En el desarrollo de estos grupos estables se pueden implementar estrategias como visitas guiadas, intercambios, encuentros, expediciones, ferias, recitales, conversatorios, entre otros; siempre resaltando valores de convivencia, la complementariedad y la cooperación (superando estrategias de competencia como concursos, certámenes, olimpiadas) y fortaleciendo la interacción e integración social.

Desde estos ejes y grupos estables se pretende:

La vinculación del estudio con la realidad de las y los estudiantes. Sus necesidades, sus sentimientos, sus emociones, su hacer cotidiano.

La vinculación del estudio con la transformación de su realidad local y su entorno inmediato.

La formación integral de ciudadanas y ciudadanos con conciencia crítica y responsabilidad histórica. Su papel como sujetos políticos de transformación social de la realidad

Un currículo donde el abordaje de contenidos sea una necesidad y consecuencias directas de los procesos, **NO COMO FÍN EN SÍ MISMOS SINO COMO MEDIO PARA GARANTIZAR EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS HUMANOS EN EL APRENDER A SABER, A HACER Y A CONVIVIR.**

Cada EJE debe lograr en los y las estudiantes la capacidad de DEFINIR, COMPRENDER, INTERPRETAR, APLICAR, PRODUCIR, TOMAR DECISIONES, PENSAR DE MANERA CRÍTICA, RESOLVER PROBLEMAS, ACTUAR EN DIFERENTES SITUACIONES Y DISTINTOS CONTEXTOS, CREAR, DISFRUTAR, REFLEXIONAR, EXPRESARSE, TRANSFORMAR Y **SEGUIR APRENDIENDO EN EL RESTO DE SUS VIDAS.**

Se pretende integrar y actualizar permitiendo profundizar más en aquellos conocimientos teóricos y prácticos más significativos en el entorno, en lo contemporáneo, en la identidad de nuestros y nuestras estudiantes, exigirles que aprendan conocimiento útil y valioso, que les permita el desenvolvimiento en la sociedad y su transformación social.

Las estrategias varían según LAS INTENCIONALIDADES PEDAGÓGICAS, *planificando por proyectos*, desde lo cotidiano, lo sencillo, lo útil, utilizando *temáticas integradoras* que permitan conectar a los y las estudiantes con sus realidades (local, regional, nacional, mundial), tales como cambio climático, soberanía alimentaria, preservación de la vida, entre otras. Tomar como referencia y apoyarse en la Colección Bicentenario cuyos textos presentan una diversidad de temas y contenidos integradores que trascienden lo abstracto y conectan a los y las estudiantes en la realidad concreta y aplicaciones en y para la vida. Es importante que las estrategias propicien y favorezcan el disfrute, el placer por aprender. El período de vida de la adolescencia está lleno de curiosidad, indagación, gusto por saber, por lo que los y las docentes están llamados a potenciar esta condición.

Metodología de los encuentros, jornadas y mesas de trabajo

Se tiene planificado que para los meses de marzo y mediados de abril, se realicen las mesas de trabajo en cada liceo con la participación de Docentes, Estudiantes, Personal Administrativo y Obrero, Padres, Madres, Representantes. En estas mesas de trabajo se harán los planteamientos y propuestas en función de las preguntas orientadoras y generadoras las cuales direccionan dichas propuestas en cuanto a lógicas, procesos, métodos y estrategias de las prácticas pedagógicas, así como contenidos, temáticas, actividades que favorezcan la enseñanza y el aprendizaje desde la convivencia, lo cotidiano, lo útil, lo científico, lo tecnológico, desde la curiosidad, desde el amor y el ejemplo.

Cada liceo conformará un colectivo de sistematización que recogerá y organizará estos planteamientos y propuestas y entregarán al colectivo de sistematización estatal que se conformará para tal fin.

Posteriormente, los colectivos de sistematización estatal participarán en jornada por ejes regionales, socializando lo recopilado en su Estado y se conformarán colectivos de sistematización por cada eje de aprendizaje. En estas jornadas se incorporarán especialistas de las universidades los y las cuales harán sus planteamientos y propuestas. Estas jornadas se llevarán a cabo a finales de abril y el mes de Mayo. Por último, se realizará un encuentro con los cuatro ejes, en el cual se producirá un solo documento que recoja los planteamientos que sintetizan la propuesta nacional. La información, impresiones y experiencias se sistematizan y se tiene un primer avance para el mes de junio, luego se hacen encuentros regionales para devolver la sistematización de las nuevas adecuaciones curriculares y el mes de Julio avanzar con aproximado al plan de estudio.

Preguntas generadoras y orientadoras

Con las siguientes preguntas, como su nombre lo indican, se espera orientar y generar los **planteamientos y propuestas** en las distintas mesas de trabajo. Es importante que el personal docente promueva y coordine la participación de estudiantes, madres, padres, representantes, personal obrero y administrativo. Se conformará en cada institución educativa un COLECTIVO DE SISTEMATIZACIÓN el cual recogerá los aportes de todos y todas.

1. ¿Cuáles serían los propósitos de cada eje, qué se quiere lograr en los y las estudiantes en cada uno de estos ejes?
2. A partir de la formación recibida en el pregrado universitario, estudios de postgrado y la experiencia con estudiantes en la institución educativa donde laboran, ¿Cuáles temáticas y contenidos seleccionarías como básicos para los fines y propósitos del eje de aprendizaje, que permitan un aprendizaje significativo en la vida, en la resolución de problemas y situaciones de nuestra vida contemporánea y cotidiana, por ejemplo en su preocupación por el y la prójimos, conciencia ambiental, responsabilidad con respecto a su sexualidad, economía, soberanía, entre otras? Sugerencia: apoyarse con los proyectos de aprendizaje y estrategias que realizan, con los temas que se abordan con la Canaima educativa y los textos de la colección Bicentenario. **CUÁLES SERÍAN LOS CONTENIDOS NECESARIOS PARA LA VIDA Y CUÁLES PARA SEGUIR APRENDIENDO.**
3. ¿Cuáles contenidos, por su dificultad con respecto al período de vida de la adolescencia y juventud, cambiarían de un año para otro?
4. ¿Qué procesos (sociocognitivos, afectivos, axiológicos, prácticos) se pueden potenciar con los temas y contenidos básicos seleccionados?
5. ¿Qué sugerencias propones para que la evaluación de los ejes de aprendizaje responda a estas adecuaciones y al artículo 44 de la LOE, en relación al logro de los fines de la educación?
6. ¿Cuáles son las propuestas pedagógicas y didácticas sugeridas para la enseñanza y el aprendizaje de estos contenidos en las áreas de aprendizaje planteadas?

Reflexiones para las mesas de trabajo

- **Respetar y reconocer el contexto** social y cultural de los y las adolescentes y jóvenes es necesario y fundamental para favorecer, acompañar y facilitar el pleno desarrollo de la personalidad y la ciudadanía desde el entorno real.
 - **De lo Conocido a lo desconocido:** La Contextualización es una metodología centrada en procesos no en contenidos, donde el conocimiento y saberes cobran sentido desde el contexto conocido, el niño y la niña construye y desarrolla su seguridad y confianza desde lo conocido, incluyendo el Idioma Materno. En la medida que los y las estudiantes aprenden a aprender y desarrollan sus procesos sociocognitivos (desde lo conocido), *van abordando lo desconocido comprendiéndolo*, no memorizándolo. sus memorias e identidades permiten al adolescente y jóvenes apropiarse del mundo desde lo local hacia lo global: **A PARTIR DE SU IDENTIDAD, MEMORIAS, CULTURAS, TERRITORIO** aborda el resto del mundo. Su vida se encuentra en una escala bajo los principios de contigüidad y afectividad que le permite ir desarrollando desde la escala local lo endógeno y sustentable.
 - **Trabajo Liberador:** Aprender a Aprender, Aprender Haciendo y Aprender en Colectivo, en Paz y Convivencia. Todas las áreas de aprendizaje deben considerar de manera permanente la teoría y la práctica, enseñar aplicando, comprendiendo, disfrutando, produciendo.
- ü Heredamos en la cultura escolar un énfasis marcado en el academicismo. Nuestros muchachos y muchachas se han hecho renuentes a las clases academicistas con muy pobre aprendizaje significativo. Esta crisis acentúa la rebeldía y la resistencia a cumplir con las exigencias de nuestros, muchas veces obsoletos, salones de clase. Es por ello, que consideramos fundamental dar un vuelco curricular a lo que enseñamos (abrirse a otros sistemas de conocimientos) y a cómo lo enseñamos. Al romper con estructuras curriculares rígidas, cerradas, homogéneas y estáticas, estamos abriendo la posibilidad de abordar los procesos de aprender de manera significativa, desde la vida, con mayor pertinencia (otra lógica de concebir lo académico). Un currículo centrado en procesos, flexible, dinámico, contextualizado y abierto que permita una mayor conexión con las necesidades e intereses de nuestros(as) estudiantes y una relación DOCENTE-ESTUDIANTE más rica, amorosa, de comprensión mutua y de aprendizaje significativo. Estas adecuaciones curriculares requieren de docentes críticas y críticos, reflexivas y reflexivos y sistematizadoras y sistematizadores de su propia

práctica pedagógica y de todas sus potencialidades que, desde el aprender a aprender, aprender haciendo y aprender en colectivo, se potencian y se crecen.

- **Tenemos el reto histórico de proteger a nuestra juventud para incluir, proteger y garantizar su permanencia en un espacio feliz con suprema felicidad social.** No podemos seguir promoviendo o desarrollando un conocimiento y acciones simplistas, en continuar diciendo frases tales como: “las tres marías te van a jorobar”, “me cuesta aprender física, matemática...yo no sirvo pa’ eso” mejor me voy de este lugar, siempre me discriminan, me raspan, me botan, me irrespetan....Es un momento histórico para superar lo que por décadas hemos criticado. Los y las estudiantes abandonan la escolaridad cuando tienen que enfrentarse muchas veces a asignaturas y contenidos que no comprenden. No es un momento para dejar de exigir. Es necesario exigir, profundizar y formar, con los ejes adecuados, las estrategias adecuadas y las intencionalidades adecuadas **AL CONTEXTO, AL PERÍODO DE VIDA, AL GÉNERO Y A LAS INDIVIDUALIDADES.** Que cada niño, niña, adolescente lea primero **SU MUNDO** y después letras (Paulo Freire), primero **IDEAS** y después letras (Simón Rodríguez), reflexión-acción-reflexión (Fals Borda), observar, reconocer, amar y conservar la naturaleza. Considerar una nueva cultura en la educación media que garantice *conocimientos útiles con sentido de vida, donde los muchachos y muchachas, jóvenes estudiantes lleguen al liceo con ganas de seguir aprendiendo y comprendiendo su realidad.*
- **Entrega Pedagógica en el tránsito de la Educación Primaria a la Educación Media General y Técnica:** Considerar una nueva cultura para el tránsito de un año a otro o de un nivel a otro, es una nueva cultura de continuidad pedagógica que se debe lograr. La Educación en la segunda infancia, como continuo humano, da paso a la educación de adolescentes y jóvenes, muchas veces en nuevos espacios escolares, otra lógica (horarios más rígidos, más docentes). Los educadores y las educadoras haciendo uso de la formación pedagógica que han recibido, deben hacer un esfuerzo por acompañar a cada adolescente en su tránsito de un año a otro. Esto implica desafíos en la planificación y en otras formas de asumir la evaluación la cual más allá de poner notas sin sentido, **CUALIFICAR** los procesos para darle continuidad **EN UNA ENTREGA PEDAGÓGICA** sincera y hermosa en la cual cada estudiante es entregado o entregada a otro pedagogo o pedagoga para darle continuidad a su formación con sus **LOGROS, AVANCES Y DIFICULTADES.**

Reflexiones acerca de las didácticas

La Didáctica reduccionista:

- Se caracteriza por transmitir conocimientos ya elaborados, no hay construcción ni producción de conocimientos.
- La y el docente son formados con conocimientos que no pueden contextualizar. Por ello es tan difícil para algunos docentes aplicar conocimiento en el contexto, mucho menos producirlo.
- No se sabe cómo abordar la realidad, mucho menos transformarla.
- No se comprende la complejidad de la realidad educativa. El mundo es dicotómico.
- Las y los estudiantes no aprenden significativamente. Por eso, concluyen que “la física es pura fórmula”, “la química es puro símbolos”, la “matemática es puro números”, la biología “es memorizar y hacer proyectos de investigación copiados”.

La Didáctica Integral:

- El conocimiento se construye en la interacción social
- La formación es directa de la experiencia en el aprender haciendo y aprender conviviendo
- Se crea y se produce a través de la acción en la práctica
- La inventiva didáctica le da pertinencia a lo que se aprende
- El aprendizaje es significativo, se comprenden los fenómenos y se desarrollan los procesos sociocognitivos
- La y el estudiante es capaz de transferir el conocimiento aprendido en un contexto (aula, laboratorio, escuela) en cualquier otro contexto en el cual lo necesite aplicar o construir.

Propuesta de número de horas por eje y un ejemplo de organización del horario por semana

Ejes de aprendizajes:

Primero a tercer año

1. Lenguajes, culturas y comunicación (lcc) (6 horas semanales)
2. Memoria, territorio y ciudadanía (mtc) (8 horas semanales)
3. Lenguas extranjeras (le) (6 horas semanales)
4. Matemática (6 horas semanales)
5. Ciencias naturales (6 horas semanales)
6. Educación física (6 horas semanales)
7. Educación para el trabajo (ept) (6 horas semanales)

7:00-7:45	Hora Cívica y Desayuno				
7:45-9:15	LCC	LCC	LCC	LE	EPT/EPT
9:20-10:50	M, T y C	M, T y C	M, T y C	M, T y C	EPT/EPT
11:00-12:30	Matemática	Matemática	Ciencias Naturales	Matemática	Ciencias Naturales
12:30-1:30	Almuerzo				
1:30-3:00	Lab Ciencias/EPT	LE	LE	Guiatura	Ed. Física
3:05-4:35	Ed. Física	Grupos estables	Ed. Física	Lab Ciencias/EPT	Grupos estables
4:40-5:25					

Cuarto y quinto años

1. Lenguas, culturas y comunicación (4 horas semanales)
2. Memoria, territorio y ciudadanía (6 horas semanales)
3. Lenguas extranjeras (6 horas semanales)
4. Matemática (6 horas semanales)
5. Ciencias naturales (12 horas semanales)
6. Educación física (6 horas semanales)
7. Educación para el trabajo (4 horas semanales)

7:00-7:45	Hora Cívica y Desayuno				
7:45-9:15	LCC	LCC	Lab Fis/Lab Bio	LE	EPT/EPT
9:20-10:50	M, T y C	M, T y C	M, T y C	Biología	EPT/EPT
11:00-12:30	Matemática	Física	Matemática	Matemática	Química
12:30-1:30	Almuerzo				
1:30-3:00	Lab Qui/Lab Bio	LE	LE	Guiatura	Ed. Física
3:05-4:35	Ed. Física	Grupos estables	Ed. Física	Lab Fis/Lab Qui	Grupos estables
4:40-5:25					

Las fortalezas de la propuesta es desmontar horarios rígidos, eliminar horas sueltas, más integral incorporando grupos estables, reivindicar el espacio de guiatura, la alimentación y alternar diferentes ejes de aprendizaje para disminuir el agotamiento en temas similares. Es un EJEMPLO de cómo se pudiese organizar un horario integral, sin asignaturas, con más horas para el desarrollo de proyectos, visitas y estrategias diversas para el logro de los propósitos. Según Wood (1984):

Los alumnos y alumnas que pertenecen a culturas dominadas, a través de sus actos en la escuela, a menudo penetran la falacia de la escuela para ellos, y así rechazan sus mensajes encubiertos. Una variedad de situaciones ocurre con los mensajes en las aulas, de modo que frecuentemente son completamente ignorados (...) estos mensajes encubiertos a menudo son directamente rechazados (...) otras veces son simplemente ignorado de forma pasiva (...) los estudiantes crean sus propias estructuras culturales que utilizan para defenderse de las imposiciones de la escuela.