

## ENCUENTRO NACIONAL DE EDUCADORES: UN LUGAR PARA CONSTRUIR UN MOVIMIENTO MAGISTERIAL DE NUEVO TIPO

PEDRO RIVAS

Director-Editor Educere



En el mes de septiembre de 2002, la Universidad de Los Andes se vistió de gala al facilitar sus instalaciones del Núcleo Universitario de “La Liria” en la ciudad de Mérida, asiento de la Facultad de Humanidades y Educación, para que mil doscientos docentes provenientes de toda la geografía nacional dieran a conocer sus experiencias, discutieran las propuestas de innovación educativa y polemizaran sobre diversos temas y situaciones acaecidas dentro y fuera del aula de clase y sus implicaciones en la formación de los pequeños ciudadanos del país.

Esta congregación respondía al llamado que la organización magisterial **Encuentro Nacional de Educadores** hacía para realizar su reunión decimotava. Esta masa de educadores era una muestra representativa de la base magisterial del país. A diferencia de otros eventos realizados en Venezuela, este encuentro expresa una base magisterial formada por maestros, profesores y licenciados en educación que laboran en aulas de los preescolares, escuelas, colegios y liceos del país, muy diferente a la integrada por otros encuentros caracterizados por el academicismo libresco, la producción de literativa investigativa no pertinente con la realidad y propuestas de innovaciones educativas provenientes de otras latitudes. Este encuentro fue un espacio para el encuentro con otro sin las ataduras del credencialismo y la figuración.

Desde EDUCERE queremos reconocer el excelente trabajo organizativo de la Sociedad Civil **Encuentro Nacional**

**de Educadores** en el empeño por construir un movimiento pedagógico venezolano, auténtico, autónomo, respetuoso de las afiliaciones y querencias de sus integrantes pero pensando en la necesidad de desligarse de la influencia de los partidos políticos, de las prácticas tradicionales del gremialismo, de las creencias religiosas, de las presiones del sector oficialista y gubernamental cualquiera sea el signo partidista de sus mentores y, sobre todo, rechazar y confrontar toda ideología de inspiración antidemocrática, segregacionista y exclusionistas.

Desde esta perspectiva ofrecemos como universitarios nuestra voluntad, esfuerzo, dedicación y perseverancia para estimular, desarrollar y consolidar cualquier iniciativa que en esta dirección proponga rescatar y reivindicar la discusión pedagógica en la escuela, así como que plantea la educación como un hecho político, económico, cultural, social e histórico y, sobre todo, que asuma responsablemente, en la diversidad y heterogeneidad, la construcción de mecanismos auto-organizativos y redes autogestionarias de maestros y profesores para hacer de la escuela, en sentido general, un espacio y un eje para la discusión y la formación permanente del educador, asumiéndose como sujeto y objeto de su protagonismo.

En otro orden de ideas y con el compromiso de nuestra razón de ser, EDUCERE abre sus páginas para abordar ese horizonte temático, complejo y diverso que es el estudio de la educación, para verla con la frescura de la pluma de aquel educador que sin hacer alto a su actividad de aula, plasma su proximidad con el fenómeno educativo para hacerlo más comprensivo y susceptible de abordarlo. Es por ello que presentamos en este número las siguientes colaboraciones que

dan cuerpo a las diferentes secciones de esta publicación.

En primer lugar, la sección arbitrada de EDUCERE ofrece cinco artículos provenientes de la Universidad de Los Andes y uno de la Universidad del Zulia. Así, Myriam Mavarez, estudiante del Postgrado de Lectura y Escritura de la Escuela de Educación, escribe *El problema de la objetividad en la investigación social* destacando la influencia del positivismo en la construcción del método en las ciencias sociales y humanas. A partir de un trabajo comparativo entre las discrepancias y afinidades producidas en diversos autores concluye afirmando que esta polémica no puede ser ignorada por el investigador social porque su posición e intervención del fenómeno no goza del beneficio de la neutralidad ni la objetividad. Por otra parte, Camilo Perdomo, docente del Núcleo Universitario "Rafael Rangel", en su artículo: *Enseñar la ética en el paradigma respondero en tiempos de posmodernidad: reflexiones útiles para una bioética escolar*, se plantea varias interrogantes sobre el valor de la responsabilidad, su afianzamiento y la incidencia en la ética escolar. El autor se pasea por el problema epistemológico de los paradigmas, ubicando como foco de su experimentación y análisis el primer grado de la Educación Básica en tres escuelas de la ciudad de Trujillo. La mirada escrutadora de Michael Foucault se observa en las notas de su estudio investigativo. En otro estudio, el Parque Tecnológico de Mérida a través del Grupo de Tecnologías Educativas presenta un ensayo titulado: *Los cambios en las acciones pedagógicas dependen de la transformación de actitudes y comportamientos socioculturales*. Esta investigación demuestra en catorce escuelas del estado el papel fundamental que ocupa el factor sociocultural en las prácticas educativas, sobre todo cuando ya actúa como obstáculo en el desarrollo del proceso educativo del aula escolar. Una conclusión que nos obliga a dar una mirada escrutadora a la formación docente inicial brindada por las universidades y a los diferentes programas de actualización ofrecidos al docente, específicamente, a los de nivel de la Educación Básica. En otro tema de relativa afinidad, Pablo Peña y Deyse Ruiz al investigar *El cuaderno de matemática* descubren que es *el Testigo Silencioso de una Práctica Pedagógica*, ya que éste se convierte en un objeto cultural que expresa la realidad del momento en la historia personal del niño y del espacio donde se desenvuelve. El aula de segundo grado de la Educación Básica es el centro de las miradas etnográficas de estos investigadores del Núcleo Universitario "Rafael Rangel" de Trujillo. Y en la misma línea de investigación etnográfica, Josefina Peña y Francis Barboza, profesoras de la Escuela de Educación, analizan las implicaciones que genera la familia en la escuela con respecto a la adquisición y desarrollo de la lengua escrita a través de un club de lectura. En este caso cuando han establecido como propósito contribuir a ayudar a sus hijos a desarrollarse como buenos lectores y escritores. Finaliza esta sección un interesante trabajo sobre adultos mayores realizado en la ciudad de Maracaibo por Jeanette Márquez y Luis Meléndez, catedráticos

e investigadores de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad del Zulia. El propósito era destacar la importancia de vincular la formación universitaria del profesional de la orientación con la Gerontología. De allí que el *Programa Promoción Humana en Envejecimiento*, se convierte en un excelente escenario que sirve al lector para conocer una experiencia de orientación gerontológica capaz de hacer virar la reflexión y la práctica educativa hacia un estudio del desarrollo evolutivo del hombre: *el adulto mayor* y sus implicaciones sociales, culturales, económicas y educativas.

En otro orden, la sección *Conversaciones con...* tiene en este número un invitado especial, el Dr. Pedro Zapata, a quien recientemente la Universidad de Los Andes le otorgó el título Honoris Causa. La entrevista abordó diferentes temas de la vida política y económica del país bajo la perspectiva de la distensión del humor, convirtiendo la formalidad y seriedad de la academia en una verdadera Cátedra del Humor.

La sección *Trasvase* ofrece cinco temas que EDUCERE seleccionó bajo el criterio de su pertinencia con el interés del docente: *la derrota del pensamiento, los mapas conceptuales, los peligros del constructivismo, ¿Qué enseñar?: primer problema de la práctica educativa y la adición al trabajo*. Cinco variados campos para la reflexión y el análisis que estamos seguros el lector sabrá aprovechar.

La sección *Controversia* presenta dos artículos que se inscriben en el marco del conflicto político generado después del 11 de septiembre, cuando las ciudades de Nueva York y Washington estrenaron en carne viva una nueva forma de terrorismo y el mundo conoció la respuesta militar de los Estados Unidos al definirse públicamente como el garante de los valores del capitalismo y gendarme del mercado y la globalización. En esta controversia el artículo *La guerra de las ignorancias* de Edward Said rechaza los argumentos de Huntington sobre el "choque de las civilizaciones" y el planteamiento de Fukuyama sobre el "fin de la historia", para demostrar que la fuente de los nuevos conflictos no provendrán de fuentes económicas o ideológicas, sino que serán generados por razones de orden cultural. Los conflictos de la política internacional se suscitará, de acuerdo al autor, entre naciones y entre grupos de civilizaciones distintas. La segunda entrega es una entrevista hecha a Nadia Yassini portavoz del movimiento islámico marroquí "Justicia y Espiritualidad" que declara a Bin Laden, el hijo extraviado de la versión Saudi del Islam y en la que presenta diversos puntos de vista que ayudan al lector a comprender el verdadero valor del Islam en el mundo así como de las consecuencias que el fatídico 11 de septiembre habrá de significar para la paz de la humanidad, especialmente del mundo árabe musulmán.

EDUCERE cierra la edición presentando una valiosa experiencia sobre la formación permanente de docentes a través de comunidades en red. Un trabajo realizado al calor de la perseverancia y dedicación del profesor Fabián González, Coordinador de la División Académica de la Zona Educativa N° 12, del estado Mérida. Un valioso aporte proveniente de una experiencia digna de ser emulada. (E)