

FORO ABIERTO PARA EL MAGISTERIO VENEZOLANO

PEDRO RIVAS

Director - Editor



Con la intención de mantener nuestra contribución a la difusión del pensamiento educativo del docente venezolano y seguir ofreciendo nuestras reflexiones universitarias para ayudar a fomentar la discusión sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas y fuera de ellas, además de sus factores condicionantes, presentamos a continuación once artículos escogidos con tales propósitos.

Así, en la sección **Artículos**, un interesante trabajo proveniente de la Universidad de Ciego de Ávila, Cuba, escrito por Aldo Hernández y Alfredo Morffi, referido a algunas *Aplicaciones de la enseñanza problémica en el área de la Educación Física y el Deporte*, tiende a explicar la activación y el desarrollo del pensamiento creador y de los sistemas de valores involucrados en los altos niveles de logros del Deporte y la Educación Física en Cuba. Por su parte, la Escuela de Educación de la Universidad de Los Andes ofrece tres ensayos variados. El primero, escrito por la profesora Myriam Anzola, titulado *La exclusión social ¿condición o circunstancia?*, donde la autora establece la exclusión como una condición de vida de profundas raíces de injusticia social que atenta contra los fines, intenciones y prácticas escolares por desarrollar una educación integral, al encontrar alumnos con alteraciones en su desarrollo socio-intelectual. El Dr. Jorge Armand presenta su ensayo *La otra utopía*, tesis antropológica que pretende ayudar al docente a comprender el contexto sociocultural de la escuela a partir

de la consideración de la cultura como un fenómeno relativo, cuya validez y trascendencia están limitadas por la gestalt o cosmovisión de cada grupo social en la que se cuestionan las visiones predominantes en la escuela. Finalmente el profesor Freddy Mudarra escribe un ensayo proveniente de la Química Orgánica en la que establece los rasgos fundamentales de su discurso pedagógico; cuya presentación en redes semánticas conceptuales permite mostrar las diferentes interrelaciones entre categorías de análisis y el carácter de prerrequisito o prerenociones de cualquier premisa de razonamiento, el cual es adquirido en un modelo de explicación convertido en secuencia de contenidos en un programa de una asignatura.

En la sección **Investigación**, profesores de los Núcleos de Mérida y Trujillo de la Universidad de Los Andes exponen los trabajos: *El estudio de la Geografía en situaciones significativas de aprendizaje: una experiencia en Proyectos Pedagógicos de Aula* de Oscar Morales y *La política de admisión y el rendimiento estudiantil en el Núcleo Universitario "Rafael Rangel* de Lidia Ruiz y Delia Escalante de Urrecheaga. El primer estudio desarrolló una propuesta pedagógica de naturaleza constructivista diferida a estudiantes de 7mo. grado de Educación Básica en el Estado Mérida. Los resultados demuestran que si los intereses de los alumnos son considerados en la planificación y en el proceso enseñanza-aprendizaje, en este caso, de la Geografía, ellos aprenderán con verdadero sentido y significación, desarrollarán competencias como lectores, productores de textos e investigadores del área, así mismo generarán una actitud positiva hacia el aprendizaje de la Geografía. El segundo trabajo corresponde a una investigación

descriptiva e inferencial sobre las situaciones de admisión estudiantil del Núcleo Universitario Rafael Rangel del Estado Trujillo. Este estudio analiza la validez predictiva en el rendimiento de los estudiantes que ingresan a esa institución.

La sección **Perspectiva de Género** ofrece un estudio de la profesora Montserrat Moreno de la Universidad de Barcelona –Instituto Municipal de Investigación en Psicología Aplicada a la Educación de España– en el que pretende develar la discriminación de la mujer en la enseñanza de la Historia y la Matemática. El trabajo descubre la presencia preponderante de una concepción androcéntrica del mundo en detrimento de una historia sin mujeres, es decir una historia exclusivamente masculina, donde la escuela se convierte en el árbitro natural para desarrollar tal atropello.

La sección **Controversia** aborda la discusión sobre la Ley Orgánica de Educación. Así, la profesora Myriam Anzola realiza un interesante análisis del discurso comparativo de los dos proyectos de la Ley de Educación: “Sociedad Civil” y Asamblea Nacional. Por su parte, la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela presenta un análisis comparativo de los citados proyectos, basado en sus aspectos conceptuales y políticos, los cuales fueron revisados por la comisión de Educación de la Asamblea Nacional.

La sección **Trasvase** da continuidad a la discusión anterior y ofrece un documento emitido por la Red Venezolana de Educación en y para los Derechos Humanos cuya finalidad pretende aportar una visión más amplia al debate sobre la elaboración de la nueva Ley Orgánica de Educación, desde la perspectiva de los derechos humanos.

Así mismo, la sección **Trasvase** complementa y amplía el tema en cuestión con las *Observaciones sobre el nuevo Proyecto Educativo Nacional: Estado, Sociedad y Educación en Venezuela*, que aporta el profesor Juan Carlos Rey, Director de la Unidad de Ciencia Política del Instituto de Estudios Avanzados, IDEA, de Caracas. En este estudio el profesor Rey analiza el intento de los

promotores del Proyecto Educativo Nacional por justificar su naturaleza a partir de un supuesto mandato que habían recibido del pueblo venezolano, cuando éste aprobó mediante un referéndum la Constitución Bolivariana de Venezuela de 1999. Sin duda alguna un documento controversial que sigue la línea editorial que Educere marcó en la edición N° 12 al crear un escenario político para estudiar el Proyecto Educativo Nacional, auspiciado y promovido por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. Finalmente en la sección de **Trasvase** Walter O. Beyer K., de la Universidad Nacional Abierta, UNA, explicó de manera somera *Algunos aspectos epistemológicos de la Matemática: ¿es la Matemática un lenguaje?* Este trabajo hace converger en una encrucijada diversos planteamientos provenientes de filósofos y especialistas en didáctica del pensamiento matemático acerca de si ella es un lenguaje o una ciencia.

La revista **Educere** cierra su espectro editorial en la sección **Intervías Educativas** ofreciendo al lector un documento del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes denominado *Aproximación al perfil del docente para la Educación Preescolar o Inicial*. Pretende la revista ofrecer en varias entregas al docente y al estudiante de la carrera de este nivel educativo el Currículo Básico Nacional de Preescolar para que su discusión lo enriquezca y facilite el diseño de una versión más acabada y pertinente en la realidad del medio preescolar.

Finalmente queremos expresar que esta edición de Educere N° 14 sale estimulada por el calor de la discusión y el deseo de seguir dando cabida tanto a los valores del pensamiento convergente como del divergente, para hacer de esta publicación un foro abierto que nutra al magisterio venezolano y a la vez sentir que crecemos al cualificarnos más. Saludamos a nuestro lectores y les invitamos cordialmente a hacernos llegar sus comentarios y sugerencias, en aras de seguir ofreciendo una publicación cada vez más pertinente con las necesidades y expectativas del educador y de los estudiantes universitarios que hacen carrera docente en las universidades venezolanas (E)