



RASGOS FRECUENTES DEL LIDERAZGO TRANSFORMADOR EN DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SEÑOR DE LA BUENA ESPERANZA. DEPENDIENTE DE LAS OBRAS SOCIALES GRANJAS INFANTILES DE MÉRIDA. SAN JACINTO. MÉRIDA-VENEZUELA

CARLOS R. CAMACHO A. CCAMACHOA@CANTV.NET

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES. ESCUELA DE EDUCACIÓN. MÉRIDA. VENEZUELA.

Resumen

El objetivo del presente trabajo fue determinar los atributos más valorados en docentes de la U.E. Señor de la Buena Esperanza. Obras Sociales Granjas Infantiles San Jacinto de Mérida y compararlos con los atributos del liderazgo transformador obtenidos en EUA por Kouses y Posner (1995) y en España por el Centro de Investigaciones Sociológicas (1996). La investigación fue descriptiva y de replicación en una población de 300 sujetos: 20 docentes y 280 alumnos. Se realizaron consultas bibliohemerográficas y elaboración de dos instrumentos para identificar los rasgos más frecuentes del liderazgo transformador en docente por alumnos y educadores, el cual fue validado por prueba piloto y determinada su confiabilidad (0.8908 y 0.6020) mediante SPSS. Los datos obtenidos fueron agrupados en 10 tablas y gráficos. Los resultados indican que los atributos más valorados fueron: La Honestidad (92.85%) y la Inteligencia (85.71%), coincidiendo el primer atributo con los resultados de Kouses y Posner (1995) y del CIS (1996). Mientras que el atributo más percibido e identificado como SIEMPRE fue Ser Gerente (72.85%), lo que no se corresponde con el más valorado, asimismo la Honestidad (52.85%) se percibe en noveno lugar, cuestión que tampoco se corresponde con el atributo más valorado por ellos mismos.

Palabras claves: Educación, Liderazgo, Liderazgo Transformador.

Abstract RECURRENT TRANSFORMING LEADERSHIP TRAITS IN TEACHERS IN A SCHOOL (UNIDAD EDUCATIVA "SEÑOR DE LA BUENA ESPERANZA) IN MÉRIDA, VENEZUELA

The purpose of the present work was to define the most valued attributes in teachers of a school (Unidad Educativa "Señor de la Buena Esperanza) in Mérida and compare them with leadership traits obtained in the USA by Kouses and Posner (1995) and in Spain by the Center of Sociological Research - CIS - (1996). The research was descriptive and replicative with a population of 300 subjects: 20 teachers and 280 students. After consulting books and journals, two instruments were devised to identify recurrent transforming leadership traits in a teacher. This was validated by a pilot study and reliability (0.8908 and 0.6020) was determined by SPSS. The results obtained were displayed in 10 tables and graphs. They indicate that the most valued attributes were honesty (92.85%) and intelligence (85.71%), the first of which coincides with the findings of Kouses and Posner (1995) and CIS (1996). The most noticeable attribute, and classified as "always" was "being a leader" (72.85%), which does not coincide with the most valued attribute; honesty appeared in ninth place, contrasting with its position in the most valued attribute category.

Key words: education, leadership, transforming leadership



Introducción

El Liderazgo Transformador, según Burns (1978), es un proceso en el cual los líderes evocan permanentemente respuestas emocionales de sus seguidores, modificando sus conductas cuando se hallan ante resistencias evidentes, en un constante proceso de flujo y reflujo. Según Bass (1995) la efectividad de un líder se mide a partir de las respuestas de sus seguidores, y si estos manifiestan confianza, admiración, lealtad, respecto y motivación, entonces estamos frente a un líder transformador. De igual forma Bass considera tres elementos en todo líder transformador: el carisma, la estimulación intelectual y la consideración individualizada.

Los norteamericanos han realizado diversas investigaciones sobre rasgos más frecuentes en jefes inmediatos. Kouzes y Posner, en diversos países, han identificado 225 rasgos significativos en líderes, los cuales redujeron a 15 y en trabajos realizados en cuatro continentes solicitaron escoger siete cualidades en una persona, siendo la honestidad la más valorada. En España el Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS), ha realizado trabajos referidos a cualidades en un líder, y coincidentalmente, la honestidad ha sido el rasgo más valorado (Kaufmann, 1997).

En Venezuela, las investigaciones sobre liderazgo han sido escasas y prácticamente inexistente (Aquiue, 1993); sin embargo, en el área educativa observamos un interés, a partir del año 1994, como se evidencia en Alvarado, 1994; Escalona, 1994; Muro 1994; Ponce 1994; Rodríguez, 1994; Avila 1995; Bravo 1995; Rivas 1995; Padovani 1997; Torres 1997; entre otros. Tal vez, esta situación tenga que ver con el fenómeno de la globalización, donde la educación es área prioritaria, y en la cual nuestro país se encuentra inmersa, cuestión que se puede evidenciar con la implantación del nuevo Currículo Básico Nacional (1997) y los futuros cambios en los restantes subsistemas educativos que conforman nuestra realidad educativa nacional.

Basado en la revisión bibliográfica y dada la importancia que representa el liderazgo transformador para mejorar y optimizar el producto educativo en nuestro país, hemos considerado dar respuestas a dos interrogantes: ¿Cuáles serían los atributos más valorados en docentes que trabajan en la U.E “Señor de la Buena Esperanza”. Dependiente de las Obras Sociales Infantiles de Mérida. San Jacinto. Mérida,

Venezuela?, y si estas características coinciden o no, con los resultados encontrados por Kouzes y Posner en 1995 y el CIS (1986-1996).

En consecuencia, el propósito de este trabajo se orientará a determinar los atributos más valorados en los docentes de la U.E “Señor de la Buena Esperanza”. Dependiente de las Obras Sociales Infantiles de Mérida. San Jacinto. Mérida, Venezuela, y compararlos con los atributos del liderazgo transformador obtenidos en EUA por Kouzes y Posner y en España por el CIS.

Metodología

Investigación del tipo descriptivo (estudio de replicación) en una población de 300 sujetos, la cual fue dividida en 2 estratos: el primero corresponde a los 20 docentes, a quien no se le extrajo una muestra por considerarse representativos de la población y estuvo estructurada por 11 varones y 09 mujeres; del segundo estrato correspondiente a los alumnos se extrajo una muestra de los 280 alumnos, equivalente al 20%, para un total de 56 alumnos, de los cuales 6 no se les procesó la información por presentar edades entre 6 y 7 años, ubicados en 1er. Grado, donde empezaban a leer y escribir y se dificultaba la comprensión de las variables evaluadas, siendo esto una limitante en la investigación, en consecuencia la muestra final fue de 50 alumnos de los cuales 25 fueron varones y 25 mujeres.

Se realizaron consultas bibliohemerográficas, la elaboración de un instrumento para determinar los atributos más valorados por profesores alumnos en los docentes que trabajan en la U.E. “Señor de la Buena Esperanza”. Dependiente de la Obra Social Granjas Infantiles de Mérida. Este instrumento fue validado a través de una prueba piloto en el Liceo Libertador de Mérida, utilizando 10 docentes y 13 alumnos, lo que permitió reestructurar la estrategia usada en la parte II y III del mismo. La confiabilidad de los instrumentos fue determinada mediante el SPSS for MS Windows Release 6.1, obteniendo un Alpha de 0.8908 para el caso de los 20 docentes y de 0.6020 para el caso de los 50 alumnos.

Los datos obtenidos fueron agrupados en tablas y gráficos, según el sexo; total de respuestas y porcentajes según los atributos más valorados y percibidos por los alumnos y docentes. A los cuales se les dio una interpretación basada en la comparación con los resultados obtenidos por los norteamericanos y españoles y un razonamiento lógico.

Resultados y discusión

La tabla 1 muestra que la **Honestidad e Inteligencia** son los rasgos más valorados en un líder educativo por los alumnos según el sexo (94% y 90%), lográndose más respuestas en honestidad por parte de los varones (25/50) con respecto a las hembras (22/50), mientras que para el rasgo inteligencia fueron las hembras quienes valoraron más este rasgo con respecto a los varones (23/51). El tercer rasgo obtenido fue “Ser Justo” con 82% (Ver tabla 1).

En la tabla 2, se observa que la Honestidad fue el rasgo más valorado por los alumnos según la edad al obtenerse los máximos valores en todos los estratos. Sin embargo se observa que en el estrato de 9 a 11 años el ser Justo presenta el mismo valor que la Honestidad (15). De igual forma en el segundo estrato (12 a 14 años) y tercer estrato (15 a 17 años) los resultados obtenidos para el atributo Inteligencia se corresponden con los de honestidad (17 y 13) (Ver tabla 2).

La tabla 3 presenta los atributos más valorados en un líder educativo por alumnos según el nivel de instrucción, destacando la honestidad con los máximos resultados (47/50) para los niveles de Básica II (16/47), III etapa (21/47) y la especialidad Agropecuaria (10/47). Mientras que el atributo inteligencia (45/50) ocupó el segundo lugar al obtener los valores más cercanos a la honestidad (Ver tabla 3).

En cuanto al atributo más valorado en un líder educativo por docentes según el sexo en la U.E. “Señor de la Buena Esperanza” se observa en la tabla 4 que el 90% de los entrevistados seleccionaron la Honestidad como la primera opción, seguido de Proyección de Futuro con un 80%, ocupando el tercer lugar los atributos Inteligente y Competente con un 75%. Los resultados muestran que 10 varones de 11 entrevistados y 8 mujeres de 9 seleccionaron la Honestidad coincidiendo estos últimos datos de las mujeres con los obtenidos para el atributo Competente (Ver tabla 4).

En cuanto a los atributos más valorados en un líder educativo según la edad en la U.E. “Señor de la Buena Esperanza” se observa que en el estrato de 31 a 33 años, 6 docentes seleccionaron Honestidad, al igual que 4 en el estrato de 25 a 27 años y 5 en las personas entre los 34 y 36 años, siendo estos resultados los valores máximos en esta tabla 5 (Ver tabla 5).

En la tabla 6 se observa que el nivel de instrucción de los docentes en la U.E. “Señor de la Buena Esperanza”, varía desde bachiller hasta licenciados, pasando por técnicos medios en agropecuaria, maestros y técnicos superiores en agropecuaria, cuestión que se corresponde

con la modalidad que se imparte en dicha institución. Los resultados muestran que son los licenciados quienes predominan y dan mayor selección al atributo Honestidad al ser señalado por 11 de los 18 docentes investigados, lo que equivale al 61.11%. Los T.S.U. señalaron como atributos más valorados el tener proyección de futuro y ser gerente, cuestión que pudiera tener vinculación con su profesión y el tipo de educación que se imparte en la institución (Ver tabla 6).

Al totalizar el número de alumnos y docentes que participaron en esta investigación, según el sexo, encontramos que 36 resultaron varones y 34 mujeres para un total de 70. La tabla 7 nos muestra que 65 de los 70 participantes seleccionaron la Honestidad como el atributo más valorado en un líder educativo, lo que equivale al 92,85%, seguido de la Inteligencia con 85.71%. Con respecto a este segundo atributo se obtuvieron los mismos resultados tanto para varones (30) como para mujeres (30), mientras que la honestidad fue seleccionada por un mayor número de varones (35) que de mujeres (30), constituyéndose los primeros en factor decisivo para los resultados totales (Ver tabla 7).

En cuanto a las características percibidas por los alumnos en un líder educativo según el sexo, en la tabla 8 se observa para la valoración de SIEMPRE que la Experiencia en Educación ocupó el primer lugar al ser señalada por 37 alumnos de los 50 investigados; mientras que la Honestidad se colocó en segunda posición al ser seleccionada por 35 alumnos de los 50 participantes, y el ser inteligente, proyección de futuro y ser gerente resultaron el tercer atributo con 34 respuestas de 50 entrevistas. A pesar de los resultados obtenidos, podemos observar que el mayor número de varones, 19 de 25, los encontramos seleccionando los atributos de Competente y Gerente. Mientras que el mayor número de mujeres 19 de 25, seleccionó Experiencia en educación y apoyo. En consecuencia las mujeres son decisivas al totalizar los resultados para Experiencia en Educación (Ver tabla 8).

La tabla 9, características percibidas en un líder educativo por los DOCENTES según el sexo, muestra que el ser Gerente la característica más percibida en un líder educativo por docentes al ser valorada SIEMPRE por 17 de los 20 entrevistados, mientras que Proyección de futuro, competente y que de apoyo son características que ocupan el segundo lugar al obtener 15 respuestas de las 20 entrevistas efectuadas (Ver tabla 9).

En la tabla 10 se observa que Ser gerente es la característica más percibida en un líder educativo por alumnos y docentes según el sexo al ser valorada SIEMPRE por 51 de los 70 entrevistados, Que dé apoyo es el segundo atributo percibido por 50 de los 70

investigados; Proyección de futuro es la tercera característica percibida por 49 de los 70 participantes y Conocimiento y competente son la cuarta característica (48/70). Mientras que Honestidad ocupó el noveno lugar con 37/70 respuestas y la inteligencia fue percibida en séptimo lugar al obtener 44/70 respuestas (Ver tabla 10).

Conclusiones

Los atributos más valorados en un líder educativo por alumnos y docentes de la U.E. “Señor de la Buena Esperanza”. Dependiente de la Obra Social Granjas Infantiles de Mérida. San Jacinto. Mérida- Venezuela, son la HONESTIDAD y la INTELIGENCIA, coincidiendo el primer atributo con los resultados obtenidos por los norteamericanos (Kouzes y Posner, 1995) y españoles (CIS, 1996) y diferenciándose con la eficacia en el segundo lugar. En cuanto a los resultados según el sexo se observó que los varones (35 de 70) seleccionaron la Honestidad con mayor frecuencia que las mujeres (30 de 70); y en cuanto a la Inteligencia la cantidad de varones coincidió con las mujeres (30 de 70). Según la edad de los 17 alumnos ubicados entre los 9 y 11 años 15 coinciden en señalar la Honestidad y el Ser Justo como la primera opción, lo que equivale al 88.23%, de los 18 alumnos ubicados entre los 12 y 14 años, 17 señalaron la Honestidad y la inteligencia como primera opción lo que equivale al 94.44%; de los 13 alumnos ubicados entre los 15 a 17 años, 13 señalaron como primera opción la Honestidad y la Inteligencia. Las características más valoradas por los alumnos según su nivel de instrucción

fue, de 17 alumnos ubicados en Básica II etapa, 16 seleccionaron Honestidad como primera opción, lo que representa el 94,11%; de los 22 alumnos entrevistados en Básica III etapa 21 señalaron la Honestidad y la inteligencia como primera opción, lo que equivale al 95,45%; de los 11 alumnos estudiados en la Especialidad Agropecuaria 10 indicaron que la honestidad es el atributo más valorado en un líder educativo, lo que representa el 90.90%.

La característica percibida con mayor valoración para SIEMPRE en un líder educativo por alumnos y docentes fue “Ser Gerente”, 51 de 70, lo que no se corresponde con el más valorado por ellos mismos. Mientras que la Honestidad se percibe en noveno lugar, cuestión que tampoco se corresponde con el atributo más valorado por ellos mismos. En consecuencia se recomienda realizar estudios que conlleven a explicar la falta de relación existente entre los atributos más valorados y los percibidos por alumnos y docentes en un líder educativo; aplicar este tipo de investigación a otras instituciones educativas para perfeccionar los instrumentos y la elaboración de una estrategia metodológica que permita conocer la opinión de los estudiantes de Básica I etapa para la unificación de criterios.

El atributo más percibido en un líder educativo por alumnos y docentes fue “Ser Gerente” lo que no se corresponde con el más valorado por ellos mismos. Mientras que la Honestidad se percibe en noveno lugar, cuestión que tampoco se corresponde con el atributo más valorado por ellos mismos (E)

Bibliografía

- Alvarado, Lucy (1994). *Propuesta de un perfil gerencial del docente para lograr calidad total en el aula, basado en los postulados de Deming Edward*. Maracay: UPEL/IPMME.
- Aquique M., Marianela (1993). *El liderazgo en la Empresa Venezolana; dos estudios de caso*. Caracas: IESA.
- Avila, G. de (1995). “Propuesta para mejorar la capacidad gerencial del personal docente que desempeña cargos directivos en el Instituto Pedagógico de Maturín”. *Revista Investigación y Postgrado UPEL*, 10 (2), 27-55.
- Bravo de G., Amarilys (1995). *Liderazgo una alternativa para la gerencia educativa*. Maturín: Instituto Pedagógico de Maturín.
- Escalona de L., Tamar (1994). *Estilo de liderazgo aplicado por los directivos de Escuelas Básicas del Edo. Lara, según el modelo de Fiedler*. Barquisimeto: UPEL/IPB.
- Kaufmann, A. (1997). “Liderazgo transformador y formación continua”. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*. 77-78, 163-183.
- Leithwood, K. (1994). “Liderazgo para la reestructuración de las escuelas”. *Revista de Educación*, (304), 31-60.
- Muro, Xiomara (1994). *Taller: Liderazgo Gerencial*. Caracas: UPEL.
- Ponce de A., Luisa (1994). *El estilo gerencial de los docentes de aula del IPR “El Mácaro” y la motivación al logro de los participantes del programa de profesionalización. Núcleo Aragua*. Maracay: Universidad Bicentenario Aragua.
- Padovani, Rosalia (1997). *Influencia del director como líder educacional en el mantenimiento de los Institutos públicos de Educación Superior en el área metropolitana de Caracas*. Caracas: UPEL/IPC.
- Rivas Balboa, C. (1995). “El perfil del docente en el nuevo paradigma educativo”. *Planuic*. 14 (21), 213-229.
- Rivas Balboa, C. (1995). “Nuevo paradigma para la teoría y praxis educacional”. *Revista Investigación y postgrado UPEL*. 10 (1), 199-262.

Rodríguez, Samek de (1993). "Factores asociados a la participación. Caso: Gerentes académicos-docentes de la Universidad Simón Rodríguez". *Revista Educación y Ciencias Humanas*. (1). 123-143.

Rodríguez, Tahirys (1994). Tipo de liderazgo gerencial que propicia un ambiente favorable en las organizaciones educativas de Escuelas Básicas III etapa del Dist. Esc. N° 4. Caracas: UPEL/IPC/ME.

Torres, Gloria (1997). *El clima organizacional y relación con el desempeño laboral de los docentes y directivos de la U.E. Andrés Bello*. Caracas: UPEL/IPC.

ANEXOS

TABLA 1

Atributos más valorados en un líder educativo por *alumnos* según el sexo en la U.E. "Señor de la Esperanza". Dependiente de la Obra Social Granjas Infantiles de Mérida. San Jacinto. Mérida. Venezuela. 1997.

Atributos	Conocimiento	Honestidad	Inteligencia	Futurista	Negociador	Intuitivo	Experiencia	Competente	Gerente	Justo	Autoridad	Apoyo	Amplio	Otro
Varones 25	17	25	22	13	03	12	18	07	05	22	12	14	01	04
Mujeres 25	12	22	23	16	07	08	17	07	09	19	12	18	0	05
Total 50	29	47	45	29	10	20	35	14	14	41	24	32	01	09
%	58 %	94 %	90 %	58 %	20%	40 %	70 %	28 %	28 %	82%	48 %	64%	02%	18%

Fuente: Carlos R. Camacho A. Mérida, Venezuela, 1997.

TABLA 2

Atributos más valorados en un líder educativo por *alumnos según la edad* en la U.E. "Señor de la Esperanza". Dependiente de la Obra Social Granjas Infantiles de Mérida. San Jacinto. Mérida. Venezuela. 1997.

Atributos	Conocimiento	Honestidad	Inteligencia	Futurista	Negociador	Intuitivo	Experiencia	Competente	Gerente	Justo	Autoridad	Apoyo	Amplio	Otro
09 a 11 años: 17	06	15	14	08	03	09	12	07	11	15	07	09	00	03
12 a 14 años: 18	13	17	17	11	04	05	11	04	02	15	12	11	00	04
15 a 17 años: 13	09	13	13	08	03	04	11	03	01	10	04	10	00	02
18 a 20 años: 02	01	02	01	02	00	02	01	00	00	01	01	02	01	00
Total: 50	29	47	45	29	10	20	35	14	14	41	24	32	01	09

Fuente: Carlos R. Camacho A. Mérida, Venezuela, 1997.

TABLA 3

Atributos más valorados en un líder educativo *por alumnos según nivel de instrucción* en la U.E. "Señor de la Esperanza". Dependiente de la Obra Social Granjas Infantiles de Mérida. San Jacinto. Mérida. Venezuela. 1997.

Atributos	Conocimiento	Honestidad	Inteligencia	Futurista	Negociador	Intuitivo	Experiencia	Competente	Gerente	Justo	Autoridad	Apoyo	Amplio	Otro
Básica II etapa: 17	06	16	15	09	04	09	13	07	10	15	08	11	00	03
Básica III etapa: 22	16	21	21	13	05	07	14	05	04	20	11	13	00	04
Especialidad Agropecuaria: 11	07	10	09	07	01	04	08	02	00	06	05	08	01	02
Total: 50	29	47	45	29	10	20	35	14	14	41	24	32	01	09

Fuente: Carlos R. Camacho A. Mérida, Venezuela, 1997.

TABLA 4

Atributos más valorados en un líder educativo por *docentes según el sexo* en la U.E. "Señor de la Esperanza". Dependiente de la Obra Social Granjas Infantiles de Mérida. San Jacinto. Mérida. Venezuela. 1997

Atributos	Conocimiento	Honestidad	Inteligencia	Futurista	Negociador	Intuitivo	Experiencia	Competente	Gerente	Justo	Autoridad	Apoyo	Amplio	Otro	
Varones 11	06	10	08	09	01	04	08	07	09	03	01	08	03	00	
Mujeres 09	04	08	07	07	03	03	04	08	05	05	02	04	01	02	
Total 20	10	18	15	16	04	07	12	15	14	08	03	12	04	02	
%	100	50	90	75	80	20	35	60	75	70	40	15	60	20	10

Fuente: Carlos R. Camacho A. Mérida, Venezuela, 1997.

TABLA 5

Atributos más valorados en un líder educativo por *docentes según la edad* en la U.E. "Señor de la Esperanza". Dependiente de la Obra Social Granjas Infantiles de Mérida. San Jacinto. Mérida. Venezuela. 1997

Atributos	Conocimiento	Honestidad	Inteligencia	Futurista	Negociador	Intuitivo	Experiencia	Competente	Gerente	Justo	Autoridad	Apoyo	Amplio	Otro
25 a 27 años	02	04	04	02	03	00	02	04	02	02	01	02	00	00
28 a 30 años	01	01	01	02	01	01	01	01	02	00	00	01	01	01
31 a 33 años	04	06	05	05	00	01	05	03	04	02	01	05	01	00
34 a 36 años	03	05	02	05	00	04	01	05	04	02	00	02	02	00
37 a 39 años	00	02	03	02	00	01	03	02	02	02	01	02	00	01
TOTAL	10	18	15	16	04	07	12	15	14	08	03	12	04	02

Fuente: Carlos R. Camacho A. Mérida, Venezuela, 1997.

TABLA 6

Atributos más valorados en un líder educativo por *docentes según nivel de instrucción* en la U.E. "Señor de la Esperanza". Dependiente de la Obra Social Granjas Infantiles de Mérida. San Jacinto. Mérida. Venezuela. 1997

Atributos	Conocimiento	Honestidad	Inteligencia	Futurista	Negociador	Intuitivo	Experiencia	Competente	Gerente	Justo	Autoridad	Apoyo	Amplio	Otro
BACHILLER	01	01	01	01	00	00	01	01	00	00	00	01	00	00
T.M.A.	00	01	01	01	00	00	01	01	00	01	00	01	00	00
MAESTRO	00	02	02	01	00	02	02	00	01	02	00	02	00	00
T.S.U.	02	03	01	04	00	03	03	03	04	01	00	03	01	00
LICENCIADO	07	11	10	09	04	02	05	10	09	04	03	05	03	02
TOTAL	10	18	15	16	04	07	12	15	14	08	03	12	04	02

Fuente: Carlos R. Camacho A. Mérida, Venezuela, 1997.

TABLA 7

Atributos más valorados en un líder educativo *por alumnos y docentes según el sexo* en la U.E. "Señor de la Esperanza". Dependiente de la Obra Social Granjas Infantiles de Mérida. San Jacinto. Mérida. Venezuela. 1997

Atributos	Conocimiento	Honestidad	Inteligencia	Futurista	Negociador	Intuitivo	Experiencia	Competente	Gerente	Justo	Autoridad	Apoyo	Amplio	Otro
Varones 36	23	35	30	22	04	16	26	14	14	25	13	22	04	04
Mujeres 34	16	30	30	23	10	11	21	15	14	24	14	22	01	07
Total 70	39	65	60	45	14	27	47	29	28	49	27	44	05	11
Porcentajes	55.71	92.85	85.71	64.28	20	38.57	67.14	41.42	40	70	38.57	62.85	7.14	15.7

Fuente: Carlos R. Camacho A. Mérida, Venezuela, 1997.

TABLA 8

Características percibidas en un líder educativo por los ALUMNOS según el sexo en la U.E. "Señor de la Esperanza". Dependiente de la Obra Social Granjas Infantiles de Mérida. San Jacinto-Mérida-Venezuela.1997.

Valoración: 1. Siempre 2. A veces 3. Nunca

SEXO	1			2			3		
	V	H	Total	V	H	Total	V	H	Total
1. Demuestra tener conocimiento de los problemas educativos. (Honestidad)	18	17	35	04	04	08	03	04	07
2. Cumple con lo que les promete.	11	16	27	13	09	22	01	00	01
3. Comprende y resuelve inteligentemente los conflictos del plantel. (Ser inteligente)	16	18	34	09	06	15	00	01	01
4. Promueve actividades para garantizar el futuro del plantel. (Proyección de futuro)	17	17	34	07	07	14	01	01	02
5. Negocia con usted las decisiones de proyectos donde están incluidos.	13	11	24	09	07	16	03	07	10
6. Demuestra tener conocimiento claro, recto e inmediato de tus acciones sin necesidad de razonamiento.	13	12	25	10	09	19	02	04	06
7. Da a entender que algunos de sus conocimientos han sido adquiridos mediante la práctica y la observación educativa. (Experiencia en Educación)	18	19	37	06	04	10	01	02	03
8. Manifiesta aptitudes para dirigir el plantel. (Competente)	19	14	33	02	08	10	04	03	07
9. Hace diligencias para resolver los problemas del plantel. (Ser gerente)	19	15	34	06	09	15	00	01	01
10. Actúa conforme a la justicia y razón.	16	13	29	08	06	14	01	06	07
11. Es una persona revestida de poder y mando.	10	11	21	13	11	24	02	03	05
12. Les da auxilio y protección cuando lo necesitan. (Apoyo)	16	19	35	09	05	14	00	01	01
13. Es un docente amplio de mira.	15	18	33	08	06	14	02	01	03
14. Cualquier otra: Indíquelo:	04	04	08	03	00	03	00	00	00

Fuente: Carlos R. Camacho A. Mérida, Venezuela, 1997.

TABLA 9

Características percibidas en un líder educativo por los DOCENTES según el sexo en la U.E. "Señor de la Esperanza". Dependiente de la Obra Social Granjas Infantiles de Mérida. San Jacinto-Mérida-Venezuela.1997.

Valoración: 1. Siempre 2. A veces 3. Nunca

SEXO	1			2			3		
	V	H	Total	V	H	Total	V	H	Total
1. Demuestra tener conocimiento de los problemas educativos.	05	08	13	06	01	07	00	00	00
2. Cumple con lo que les promete.	05	05	10	06	04	10	00	00	00
3. Comprende y resuelve inteligentemente los conflictos del plantel.	05	05	10	05	03	08	01	01	02
4. Promueve actividades para garantizar el futuro del plantel. (Proyección de futuro)	08	07	15	02	02	04	01	00	01
5. Negocia con usted las decisiones de proyectos donde están incluidos.	04	04	08	07	05	12	00	00	00
6. Demuestra tener conocimiento claro, recto e inmediato de tus acciones sin necesidad de razonamiento.	04	05	09	07	02	09	00	02	02
7. Da a entender que algunos de sus conocimientos han sido adquiridos mediante la práctica y la observación educativa.	07	02	09	03	06	09	01	01	02
8. Manifiesta aptitudes para dirigir el plantel. (Competente)	07	08	15	03	00	03	01	01	02
9. Hace diligencias para resolver los problemas del plantel. (Ser Gerente)	09	08	17	01	00	01	01	01	02
10. Actúa conforme a la justicia y razón.	05	04	09	06	05	11	00	00	00
11. Es una persona revestida de poder y mando.	02	02	04	08	06	14	01	01	02
12. Les da auxilio y protección cuando lo necesitan. (Apoyo)	08	07	15	02	01	03	01	01	02
13. Es un docente amplio de mira.	08	06	14	03	02	05	00	01	01
14. Cualquier otra: Indíquelo:	00	00	00	00	00	00	00	00	00

Fuente: Carlos R. Camacho A. Mérida, Venezuela, 1997.

TABLA 10

Características percibidas en un líder educativo por ALUMNOS Y DOCENTES según el sexo en la U.E. "Señor de la Esperanza". Dependiente de la Obra Social Granjas Infantiles de Mérida. San Jacinto-Mérida-Venezuela.1997.

Valoración: 1. Siempre 2. A veces 3. Nunca

SEXO	1			2			3		
	V	H	Total	V	H	Total	V	H	Total
1. Demuestra tener conocimiento de los problemas educativos. (Conocimiento)	23	25	48	10	05	15	03	04	07
2. Cumple con lo que les promete. (Honestidad)	16	21	37	19	13	32	01	00	01
3. Comprende y resuelve inteligentemente los conflictos del plantel. (Inteligencia)	21	23	44	14	09	23	01	02	03
4. Promueve actividades para garantizar el futuro del plantel. (Proyección de futuro)	25	24	49	09	09	18	02	01	03
5. Negocia con usted las decisiones de proyectos donde están incluidos.	17	15	32	16	12	28	03	07	10
6. Demuestra tener conocimiento claro, recto e inmediato de tus acciones sin necesidad de razonamiento.	17	17	34	17	11	28	02	06	08
7. Da a entender que algunos de sus conocimientos han sido adquiridos mediante la práctica y la observación educativa.	25	21	46	09	10	19	02	03	05
8. Manifiesta aptitudes para dirigir el plantel. (Competente)	26	22	48	05	08	13	05	04	09
9. Hace diligencias para resolver los problemas del plantel. (Ser gerente)	28	23	51	07	09	16	01	02	03
10. Actúa conforme a la justicia y razón.	21	17	38	14	11	25	01	06	07
11. Es una persona revestida de poder y mando.	12	13	25	21	17	38	03	04	07
12. Les da auxilio y protección cuando lo necesitan. (Da apoyo)	24	26	50	11	06	17	01	02	03
13. Es un docente amplio de mira.	23	24	47	11	08	19	02	02	04
14. Cualquier otra: Indíquelo:	04	04	08	03	00	03	00	00	00

Fuente: Carlos R. Camacho A. Mérida, Venezuela, 1997.

ANDRES ELOY BLANCO, EL HUMORISTA EL DÍA DEL MAESTRO



Con estricta equidad que nadie
Negaría,
celebramos el día del niño y de la
Madre:
es justo que a la madre le dejemos el
día,
ya que las noches son del padre.
También, con sobre de justicia, un día
al policía consagramos:
justo es que al policía lo ofrezcamos
por lo que dimos a la policía.
Son días de alegría,
Autobuses repletos, un florero el
Tranvía,
el "boy scout" interrumpiendo el
paso
y el gozo de saber que un policía
ya por fin, es un hombre y no un
planazo.
Y hay un día solar, que se dedica
al maestro, artesano de artesanos,

el que nos va sacando con las manos
la Patria grande de la Patria chica:
El es la fuente de la ciencia,
agua lustral de la más alta cima:
la patria que soñamos se aproxima
bañado por la luz de su conciencia.
Pero está pobre. ¿Quién ignora
de norte a sur de Venezuela,
que cuando un pobre pide,
que cuando un pobre llora
dice: -Yo estoy más pobre
que un maestro de escuela?
Por eso es necesario
pensar, no ya en el Día del Maestro
en su Diario.
Si yo fuera maestro lo diría:
- Lo que interesa, Patria mía,
lo que interesa es el pan nuestro,
el pan nuestro de cada día
en cada día del maestro.

(El Morrocoy Azul, 23 de enero de 1943)