



# INTERACCIÓN UNIVERSIDAD-ESCUELA: PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN ESCUELAS MEDIADAS

MARITZA TORRES DE IZQUIERDO, ALICIA INCIARTE Y ROSARIO PELEY

UNIVERSIDAD DEL ZULIA - FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN CENTRO AUDIOVISUAL • POIC@TELCEL.NET.VE

## Resumen

Las escuelas de educación de las universidades venezolanas tienen el gran reto de cambiar para vincularse con la realidad, poder así satisfacer las necesidades del país y mantenerse vivas ante los cambios dramáticos que está sufriendo la sociedad. El proyecto interinstitucional "La Universidad va a la Escuela" (LUVE) interrelaciona la universidad y la escuela, con el propósito de que ocurran cambios en sus culturas organizacionales, que promuevan aprendizajes mutuos y contribuyan a mejorar los procesos organizacionales, curriculares, instruccionales, así como las vinculaciones de estas instituciones educativas con su entorno. La experiencia que se reseña forma parte de los aprendizajes obtenidos en este intercambio entre la Universidad del Zulia y dos escuelas básicas del Estado Zulia- Venezuela, en el marco de un proceso de investigación acción. Una de las estrategias utilizadas para favorecer el cambio ha sido la realización de prácticas educativas en las escuelas con profesores y estudiantes de la Escuela de Educación de LUZ. Estos van a las escuelas no sólo para practicar lo aprendido, sino también para compartir los conocimientos que se generan en la universidad, para aprender los conocimientos que nacen de la escuela, de los maestros y de los niños, y para vincularse con la realidad educativa del país. Los resultados evidencian cambios importantes, entre ellos: la discusión abierta sobre la enseñanza y el aprendizaje y la vinculación teoría-práctica educativa. Esta investigación ha sido financiada por el CONDES-LUZ.

**Palabras Claves:** Universidad, Escuela, Prácticas Educativas.

## Abstract UNIVERSITY- SCHOOL INTERACTION: EDUCATIONAL PRACTICES IN HIGH SCHOOLS

*Schools of Education in Venezuelan universities must accept the challenge of putting themselves in touch with reality if they are to satisfy the country's needs by being alive to the dramatic changes taking place in society. The interinstitutional project "The University goes to School" brings the university and the school together to create changes in organizational attitudes that will promote mutual learning and will improve organization, the curriculum and teaching, as well as connections between these educational establishments and their surroundings. The experiences recounted here form part of what was learned in an active research exchange program between the University of Zulia and two high schools in the state of Zulia, Venezuela. One strategy used to promote change was teaching practice in the schools with the participation of professors and students from the School of Education in UZ. The students go to schools not only to practice what they have learned, but also to share knowledge they have gathered in the university and to learn from the schools, teachers and pupils in order to understand the educational reality of the country. The results show important changes, such as open discussion about teaching and learning and the connection between teaching theory and practice.*

**Key words:** University, school, teaching practice.

## Introducción

Las universidades tienen muchas funciones en la sociedad, entre ellas la de formar a los ciudadanos, a sus formadores, desarrollar y aplicar conocimientos y tecnologías que ayuden a resolver los problemas de la sociedad, por medio de la investigación, la docencia y/o la extensión. Ellas tienen a los profesionales creadores y críticos, capaces de asumir la tarea de transformar a la sociedad, así como el apoyo teórico-metodológico necesario para realizarlo.

Uno de los aspectos claves en la transformación de la sociedad es la mejora de la calidad de vida, y esto sólo se consigue por medio de la educación, por lo que la universidad debe asumir en la práctica su misión y sus objetivos y actuar como rectora y líder del cambio educativo. Para ello, no puede estar desvinculada de su entorno, sino que ha de actuar en estrecha interacción con la sociedad y especialmente –tratándose de universidades que forman educadores– con las comunidades educativas, también debe buscar conocer mejor las diferentes instituciones educativas que comparten tan dura tarea en la sociedad, aprender a valorarlas y comprometerse con la búsqueda de soluciones que permitan alcanzar ese objetivo.

El programa “*La Universidad va a la Escuela*” (LUBE), es un esfuerzo combinado de investigación y acción directa de tres universidades venezolanas (LUZ, UNESR, UPEL) sobre una muestra representativa de diez escuelas básicas nacionales de varias regiones geográficas, que busca propiciar esta interacción escuela-universidad, para comprender, reflexionar y mejorar los procesos educativos sobre la práctica. Para estas universidades este programa implica, construir el conocimiento a partir de la investigación con equipos de investigadores y co-investigadores de distintos niveles – universidad, escuela básica– que establecen un estilo diferente de interrelación profunda escuela-universidad.

La interrelación que se ha propiciado ha dado como resultado un cambio en las actitudes, pensamientos e ideas de investigadores, alumnos, profesores y autoridades de las universidades, quienes tradicionalmente han ido a la escuela con la idea de investigarla sin contribuir con ella, y/o de imponerse como expertos para solucionar necesidades particulares de la escuela sin retroalimentar las prácticas educativas de la universidad.

La intención de este programa es poder indagar, aprender y abrir nuevos horizontes para la transformación

educativa venezolana a partir de la vinculación universidad-escuela, lo que implica un cambio en los procesos investigativos y didácticos tradicionales, por procesos participativos de búsqueda permanente de estrategias metodológicas que satisfagan las necesidades de los participantes y que puedan conllevar a todo un replanteamiento de la actividad educativa y en particular, del currículo tanto de la escuela básica, como el de la formación docente.

Para las escuelas, la interrelación que propicia el programa significa desde un cambio en la manera de percibir a la universidad, hasta un proceso de cambio cultural, organizacional, curricular y de vinculación con el entorno, que en definitiva promueva un mejoramiento de la calidad de sus procesos.

Las experiencias que se van desarrollando en las escuelas mediante procesos de mediación-investigación acción, también han permitido identificar principios, procesos y prácticas que pueden conducir a la generación de teorías explicativas de los procesos de cambio que vayan ocurriendo tanto en la universidad como en la escuela, así como el desarrollo de una tecnología de acción social contextualizada en la cultura educativa venezolana, que pueda ser utilizada para lograr una mayor efectividad del proceso educativo en general.

En este artículo se hace referencia a una experiencia que tiene como objetivo contribuir a mejorar la calidad de la educación vinculando la universidad y la escuela por medio del trabajo colaborativo y reflexivo de los maestros, niños, profesores universitarios, estudiantes de la escuela de educación de LUZ y los directores de las escuelas básicas, experiencia concreta que se está teniendo en dos escuelas básicas oficiales del Estado Zulia que son parte de la muestra nacional del Programa de Investigación LUBE; una semi-urbana y otra rural de frontera. Ambas tienen en total 37 maestros –muchos de ellos sin título universitario– y 1.200 niños aproximadamente, y aceptaron, voluntariamente, participar en el proyecto junto con la Escuela de Educación de la Universidad del Zulia. En estas escuelas, aproximadamente 10 docentes, dos investigadores y 300 futuros profesionales de la docencia, han participado voluntariamente en las labores de mediación-investigación. En la escuela rural el programa tiene aproximadamente tres años, en la otra tiene dos.

La interacción escuela-universidad se ha propiciado por medio de las prácticas educativas de los profesores universitarios y sus estudiantes en las escuelas básicas, lo que ha facilitado el proceso de mediación-investigación, al mismo tiempo que ha generado un proceso de aprendizaje mutuo.

El Programa de Investigación Educativa LUVE “La Universidad va a la Escuela”, se origina en 1995, en la Línea de investigación sobre Cambio Organizacional de la Universidad Simón Rodríguez, bajo la coordinación del Doctor Gilberto Picón Medina y con la participación de un grupo de investigadores provenientes de diferentes universidades del país.

Está concebido como una acción interdisciplinaria e interinstitucional destinada a promover, cooperativamente y con apoyo en los núcleos de investigación de cada universidad, la transformación de la cultura escolar, en unidades educativas específicas de diferentes niveles y modalidades del sistema educativo venezolano, para tratar de mejorar la calidad de sus procesos, incrementar su efectividad social y lograr, al mismo tiempo, avances teóricos y tecnológicos pertinentes para nuestra realidad Educativa y Social (Picón et al, 1997). Este proyecto tiene una perspectiva humanista, crítica, constructivista y cognitivista; aspira lograr cambios en la cultura organizacional de la escuela venezolana que aceleren el proceso de construcción de una mejor calidad de vida, por medio de la investigación acción.

Sus objetivos, que se han ido redefiniendo con el tiempo, son los siguientes: (Picón et al, 1997)

- Generar una Tecnología Social de Mediación (TSM) orientada a desarrollar, a partir de la comprensión de la realidad concreta, una cultura organizacional en la escuela básica venezolana que la conduzca a tener un elevado grado de autonomía, capaz de impulsar el mejoramiento de su calidad y la efectividad de todos sus procesos, con la participación comprometida de los diferentes agentes del proceso educativo.

- Formular, a partir de la interacción con las escuelas, de los aportes de las teorías de apoyo y de experiencias educativas analizadas, generalizaciones y teorizaciones que ofrezcan explicaciones e interpretaciones sobre los procesos de cambio educativo en el contexto de la cultura venezolana.

Como se aprecia en los objetivos, desde el punto de vista empírico el programa se apoya en el análisis sistemático de experimentos educativos que se han realizado o se están realizando en Venezuela y en otros países. El apoyo teórico está constituido por un conjunto de teorías organizacionales sobre la acción y el aprendizaje humano, tanto individuales como colectivos, así como en teorías psicológicas, psicosociales y educativas vinculadas con el cambio.

Una de las teorías básicas en que se apoya LUVE es la teoría de acción de Argyris y Schön (1989, 1978), según ésta los seres humanos construyen sus acciones

intencionalmente y la manera como se comportan depende de sus creencias, valores o principios, estrategias de acción y supuestos o premisas. Esta teoría tiene dos dimensiones: una que es la que el individuo predica o enuncia, llamada Teoría Explícita, y otra, que se infiere por como actúa –Teoría en Uso–. En momentos difíciles esta última, generalmente, no coincide con la primera, es decir, la persona dice una cosa y hace otra, con el añadido de que no se da cuenta de la contradicción. Analizar la Teoría de Acción de los miembros de la escuela, permite identificar los factores que favorecen o inhiben los cambios, uno de los aspectos de la teoría que orienta el análisis de la Teoría de acción son los Modelos Comportamentales, el Modelo II, en el que prevalece la tendencia democrática y Modelo I, donde prevalece los autocrático. El aprendizaje de la escuela como organización ocurre cuando cambia su Teoría de Acción, con resultados permanentes en el tiempo (Picón y otros, 1990).

Los **principios** en los que se inspira LUVE (Picón, et al, 1997) son:

a) Gestión Compartida. El manejo compartido de la información, de las decisiones y de las situaciones, tanto por parte de la universidad como de las escuelas, permite desarrollar la capacidad para lograr aprendizajes individuales y organizacionales tanto de carácter instrumental o simples cambios de estrategias, como profundas modificaciones en las normas y principios rectores del comportamiento.

b) Humanismo cognitivo-constructivista y crítico. Una ciencia social humanista, cognitivista, constructivista y crítica puede contribuir al desarrollo de comunidades de práctica social capaces de reflexionar colectivamente para tratar de transformar las situaciones que no les resultan satisfactorias.

c) Balance entre el rigor científico y el conocimiento aplicable. Desde la perspectiva antes señalada, es posible combinar, el rigor científico con la generación de conocimientos de utilidad inmediata, para solucionar los problemas de la praxis educativa.

d) Descentralización. Entendida como la delegación y transferencia de competencias desde el nivel central hacia las Gobernaciones, las Alcaldías, las Zonas Educativas y los Planteles, tal como ha sido planteada en los planes de reforma del Estado Venezolano.

e) Diversidad. En una sociedad plural, abierta y democrática y en un sistema descentralizado, resulta natural y deseable, que cada universidad y cada escuela brinde su aporte desde su perfil institucional y sus posibilidades académicas. Esta diversidad no implicaría

el abandono, por parte del Estado, de la función orientadora y supervisora que le asignan la Constitución y las leyes sobre la materia.

f) Complementaridad. Las acciones que emprenden las universidades comprometidas con LUVE son concertadas con el Ministerio de Educación, o con las entidades administrativas que surjan de la descentralización, para lograr el apoyo mutuo y evitar interferencias.

g) Continuidad. El Programa tiene el carácter de una iniciativa institucional, a fin de garantizar la continuidad que se requiere para lograr metas de mediano y largo alcances y para que una determinada estrategia de acción tenga tiempo de demostrar su efectividad o ineffectividad.

h) Énfasis en los procesos. Las empresas humanas, como lo demuestra la historia, no siempre alcanzan las metas más o menos utópicas que el hombre se propone. Lo que siempre se da es el proceso de búsqueda de esas metas. Siendo esto así, que individual o colectivamente se está siempre tras un ideal, conviene esforzarse porque ese proceso de búsqueda tenga la mayor calidad posible y se enriquezca con los valores más elevados inherentes al bien que se persigue.

i) Interdisciplinariedad. Se incorporan una gran variedad de profesionales, algunos de ellos provenientes de otras áreas del conocimiento, puesto que estos habrán de apoyarse en especialistas de las disciplinas directamente relacionadas con la educación.

j) Unidad de propósito. Se practica el desarrollo consensual de un propósito común que compromete a todos o a la mayoría de los actores del proceso educativo: alumnos, docentes, personal administrativo, directivos, supervisores, padres y otros miembros de la comunidad. El compromiso es no sólo con la educación de los niños, sino igualmente con el mejoramiento profesional de todos los docentes y el crecimiento personal de todos los que participan en el proceso educativo, sin exclusiones de ningún tipo.

k) Decisiones Responsables. La unidad de propósito y el principio de descentralización dan lugar a una progresiva concentración de decisiones en las escuelas y al surgimiento de un sistema de información y de evaluación que sirven de apoyo a dichas decisiones y promueven la asunción de responsabilidades por las consecuencias que se deriven de las mismas.

l) Apoyo en lo positivo. Existe la tendencia a señalar sólo las deficiencias y carencias de nuestra educación y a olvidar sus aspectos positivos. Se trata aquí de un cambio de perspectiva para poner el énfasis en la detección de las competencias que alumnos, docentes, empleados

administrativos, directivos, supervisores, padres y otros miembros de la comunidad, tanto de la escuela como de la universidad, pueden aportar al proceso educativo.

Los resultados del programa LUVE deberán conducir a la universidad y a la escuela a una reflexión sistemática sobre sus acciones y, a partir de esta reflexión, contribuir a la construcción de un proyecto educativo nacional, así como de una sociedad venezolana más integrada, emprendedora, democrática y solidaria, con valores éticos y morales que potencien las capacidades individuales y sociales de cohesión interna y de adaptación a un mundo interrelacionado y cambiante.

## Las prácticas educativas en las escuelas mediadas

Como se expresó anteriormente, una de las estrategias claves utilizadas en el proceso de mediación-investigación en estas dos escuelas básicas ha sido las prácticas educativas, entendiéndose éstas como las actividades de enseñanza aprendizaje que realizan los profesores y estudiantes de las distintas menciones y áreas de la Escuela de Educación de la Universidad del Zulia, con los niños de las escuelas, bajo la orientación y cooperación de los maestros de aula.

La Universidad del Zulia, una de las universidades que apoya el programa LUVE en el Estado Zulia, cuenta con una Escuela de Educación que forma docentes para los distintos niveles y modalidades del Sistema Educativo en las áreas de Biología, Química, Educación Física, Geografía, Historia, Matemática, Física, e Idiomas Modernos. La idea del equipo de investigación LUVE-Zulia de realizar estas prácticas educativas en las escuelas surgió en el propio proceso de mediación-investigación en éstas, específicamente cuando las escuelas formularon su visión, y diagnosticaron sus problemas y necesidades.

Este proceso, que se hizo con el acompañamiento del grupo de investigación de la universidad, evidenció, por una parte, que los docentes requerían formación, actualización, estímulos para trabajar, ambiente organizacional adecuado, tiempo para reunirse, planificar, discutir, y por la otra, que los niños reclamaban mayor atención, más días y horas de clase, más calidad en los procesos didácticos. Ambas ideas, muy justas y comprensibles, han carecido de estrategias adecuadas para materializarse con éxito. Lo que generalmente ha ocurrido en la práctica, es que cuando se ha querido mejorar la calidad de la formación de los maestros, por medio de talleres y cursos, dentro o fuera de la escuela, se ha sacrificado el tiempo en la escuela de los niños,

enviándolos más temprano a casa, dándoles días y horas libres, vacaciones anticipadas, entre otras y cuando se ha querido mejorar la calidad de la formación de los niños, los maestros no han podido responder por falta de formación, de tiempo, de recursos o simplemente por carencia de deseos de mejorar. Así mismo, los programas de actualización y mejoramiento docente por lo general, están descontextualizados, y lo que aprenden en ellos difícilmente lo pueden poner en práctica.

Estas prácticas, consideradas como no deseables por los maestros, aunadas a su firme deseo de cambio y mejora, promovieron en estas dos escuelas, la idea de realizar prácticas escolares con la incorporación de profesores y alumnos de las distintas materias, menciones y áreas de la escuela de educación de la universidad, de manera que tanto los maestros como los niños, los profesores universitarios y sus alumnos participaran en una relación ganar-ganar. Todo esto apoyó la aspiración de la Escuela de Educación de LUZ de incrementar la práctica en la acción real de los docentes en formación.

La decisión de los profesores universitarios de participar en las prácticas escolares con sus alumnos ha sido totalmente voluntaria, no hay nada en el currículo que los obligue a ello. Algunos de ellos son investigadores del proyecto, otros son profesores que se han vinculado por afinidad con los objetivos del mismo o simplemente por amistad. Con los profesores que no pertenecen al programa se han realizado actividades de inducción y de información sobre el programa, de manera que sus actuaciones estén enmarcadas dentro de su filosofía, dentro de la visión de las escuelas y dentro de las expectativas de los investigadores. Este proceso ha facilitado que se trabaje en función de proyectos específicos que combinan los intereses de la escuela y de la universidad, y no de proyectos particulares ajenos a éstas.

El Programa LUVÉ le ofrece a los profesores universitarios participantes una oportunidad de diseñar y de practicar innovaciones educativas en las

escuelas, con apoyo logístico para éstos y sus alumnos, recursos materiales para realizar actividades sencillas, bases de datos con información actualizada sobre la comunidad educativa, espacio y tiempo para discutir los planes con los maestros, y equipos para hacer grabaciones de vídeo y audio, y transporte para profesores y alumnos. Todos estos recursos son financiados por el CDCH de la Universidad (CONDES) y el apoyo logístico de autobús y chofer lo aporta la Facultad. Las escuelas, por su parte, les ceden sus maestros, sus niños, su tiempo y sus espacios, ofrecen su conocimiento y en general, orientan y le hacen seguimiento a las actividades que realizan los profesores de la universidad con sus alumnos.

La participación de los profesores universitarios y sus alumnos en las actividades de las escuelas es planificada y diseñada conjuntamente con los maestros, directores y el equipo LUVÉ, de manera que el trabajo que realizan armoniza con el funcionamiento de la escuela y su cultura. Se evita en todo momento imponer actividades que rompan con la



libertad y la autonomía de las escuelas y sus maestros. Las prácticas, de manera progresiva, se van negociando con los maestros de manera clara y explícita, determinando conjunta y previamente, todo lo necesario, como enfoques, contenidos, tiempo y recursos.

El equipo LUVE, los profesores y los estudiantes universitarios que participan en el proyecto, intenta comportarse Modelo II (Argyris y Schon, 1989), de manera que se busca trabajar de manera participativa, colaborativa, las decisiones siempre son compartidas, las informaciones se manejan abiertamente y se plantea un ambiente de reflexión y discusión sin temor a expresar los sentimientos de cada uno de los actores que participan. Antes y después de cada jornada de práctica se realizan reuniones de discusión y análisis con los alumnos de la carrera docente para reflexionar sobre los significados que se develan en la práctica y que resultan una excelente oportunidad para tomar conciencia sobre la responsabilidad profesional-social del docente.

## ¿Qué han significado las prácticas educativas?

Para todos los que participan en este proyecto, de una u otra manera, estas prácticas han sido muy valiosas.

Para los **alumnos de la Escuela de Educación de la universidad**, ésta es una experiencia importante, que les ha permitido en principio, conocer y ser partícipes de la realidad socioeducativa venezolana, probarse en ella como educadores, poner en práctica contenidos teóricos que en muchas ocasiones han percibido sin sentido o demasiado abstractos, hacer la construcción de sus conocimientos con el apoyo de los maestros y niños de la escuela y los miembros del equipo LUVE, y contribuir directamente con la transformación de estas escuelas venezolanas. Para estos alumnos la experiencia ha sido invaluable.

Para los **maestros**, el que los niños estén siendo atendidos por profesionales universitarios y sus alumnos, les ha brindado la oportunidad de asistir a reuniones, cursos y talleres de formación docente durante el horario de clases, en los que han trabajado en equipo en la elaboración de sus proyectos de aula, han expuesto abiertamente sus ideas sobre sus prácticas pedagógicas, han intercambiado sus conocimientos y experiencias con profesores de otros niveles de formación, y lo que es muy importante, han contado con algún tiempo libre para dedicarse, junto a sus compañeros, a resolver los problemas de su práctica junto a especialistas de distintas áreas que les ofrecen asesoría y apoyo. Esta experiencia

los ha ido familiarizado con una nueva cultura escolar que practica y valora la discusión abierta, el trabajo en equipo y la formación permanente.

En este intercambio, **los niños** han tenido la oportunidad de ser asistidos por docentes diferentes, por lo general, mucho más jóvenes que sus maestros y creativos en las estrategias didácticas que utilizan. Para ellos ha sido una oportunidad de salir de la rutina escolar.

Para los **profesores universitarios** las prácticas en las escuelas con sus alumnos han significado una apertura al mundo cerrado de la escuela, que por lo general ha sido de difícil acceso para la universidad. Ha sido una gran experiencia de aprendizaje que les ha permitido comunicarse como profesionales con docentes de otros niveles para intercambiar conocimientos y experiencias, reflexionar sobre lo que han venido enseñando en sus propias prácticas en la universidad y tomar conciencia sobre la necesidad de cambiar la educación desde la escuela misma por medio del trabajo en equipo con los maestros de las escuelas. También, ha significado romper con la rutina cómoda del profesor universitario de enseñar sin tener que salir de la universidad.

Para el **Programa LUVE** la incorporación de los profesores universitarios de las distintas cátedras de la escuela de educación y sus alumnos, en las actividades de las escuelas ha resultado ser una estrategia excelente para la vinculación, cooperación, participación e intercambio escuela-universidad y viceversa. Con la ayuda de ellos se ha creado un nuevo espacio de relaciones de prácticas compartidas, en donde el denominador común ha sido el diálogo sincero y abierto entre los profesores, sus alumnos y maestros, así como el respeto mutuo, que brinda la oportunidad para que ocurra un verdadero aprendizaje que se sale del ámbito pedagógico para abarcar lo personal y organizacional, el liderazgo y la toma de decisiones, entre otros.

Estas prácticas también han servido para que se genere un mayor compromiso en la escuela de educación de LUZ y una mayor sensibilización y clarificación sobre la tarea que debe asumir en las interrelaciones con las escuelas, así como sobre los cambios que deben ocurrir en el diseño curricular y en las prácticas didácticas. Igualmente le ha servido al equipo de investigación para clarificar el alcance del programa y su compromiso con las escuelas.

Como es de suponerse, la implementación de estas prácticas como parte de un programa de investigación no es del todo fácil y carente de problemas. Los más difíciles están asociados a las características propias de la implementación de un proceso de investigación acción, por cuanto requiere comportamientos y actitudes por parte

de los investigadores que no siempre se tienen y deben ser aprendidos en el mismo proceso de investigación. Ser abiertos, claros, explícitos, reflexivos, congruentes, respetuosos, democráticos, innovadores y creativos, no es lo que muchas veces caracteriza a los profesores universitarios. Así mismo, la cultura de la escuela, que se ha desarrollado percibiendo a la universidad y a los profesores universitarios como teóricos ajenos a su problemática, no ha ayudado para que juntos puedan realizar la transformación educativa que requiere el país. Se ha tenido que luchar contra la costumbre, tanto por parte de la universidad como de la escuela, de adquirir compromisos que no se respetan y se atienden, los cuales han generado experiencias y expectativas desfavorables sobre las actividades universitarias en la escuela, y que al inicio se convierten en una barrera para el programa.

En la propia universidad se ha luchado también contra la burocracia, especialmente, la que dirige la investigación, para que entienda que hacer investigación educativa, especialmente investigación acción en la escuela, requiere más tiempo para ver resultados e igual cantidad de recursos que cualquier otro tipo de investigación. Igualmente se han hecho esfuerzos importantes, como Seminarios, Talleres y Cursos para lograr una mayor integración de los distintos departamentos de la universidad para que se unan al programa y lo hagan parte de su responsabilidad, así como lograr mayor compromiso con la formación docente y el trabajo compartido. Algunas de estas luchas han sido parcialmente exitosas y han requerido de mucho tiempo y esfuerzo, sin embargo se considera que las experiencias que se están viviendo las merecen.

## **Cambios promovidos por medio de las prácticas educativas de la Universidad en la Escuela**

Se puede decir que hasta ahora, se han producido cambios en diferentes niveles.

### **En las escuelas como organizaciones:**

- Se han ofrecido múltiples oportunidades para la reflexión de los maestros y su personal directivo, sobre su actividad pedagógica y sus responsabilidades como promotores del cambio que requiere la sociedad venezolana.

- Se han dado cursos, talleres y reuniones de trabajo que han permitido la posibilidad de formarse en áreas de interés y preferencia mientras se realiza, sin interrupciones, la jornada de trabajo escolar.

- Se ha propiciado el que los maestros escriban sus proyectos e ideas para mejorar su actuación como docentes, lo que ha contribuido a provocar la reflexión crítica sobre el proceso que dirigen.

- Se ha impulsado el desarrollo de vínculos entre la escuela y la comunidad, así como entre la escuela e instituciones privadas y del estado, como las Alcaldías, la Gobernación y Empresas del Estado.

- Se ha propiciado y cooperado en la búsqueda de recursos para el equipamiento escolar.

- Se ha estimulado al mejoramiento de los espacios escolares, especialmente, al adecentamiento de los salones de clase –pintura, luz, mobiliario, entre otros– y la creación de nuevos espacios vitales para las escuelas, como la biblioteca, centros de ciencias, comedor, entre otros.

- Se han fortalecido las relaciones interpersonales entre los maestros, entre éstos y los directores y entre la escuela y la comunidad. Existe mayor cooperación entre ellos, más comunicación, más libertad para opinar.

- Se han apoyado y fortalecido liderazgos importantes entre los maestros y en diferentes áreas claves para el desenvolvimiento de las escuelas, como por ejemplo: centro de ciencias, biblioteca escolar, vinculación con la comunidad, proyectos de autogestión, entre otros.

- Se han establecido lazos de comunicación entre las escuelas y la comunidad escolar, para trabajar en beneficio de ambas. Las comunidades han retroalimentado a las escuelas dejándoles saber lo que piensan de éstas, sus expectativas y las áreas en las que pueden cooperar.

- Ha habido un ligero aumento de la matrícula escolar.

- Se han explicitado las normas de las escuelas, sus valores, su visión y misión.

- Se han realizado diagnósticos colectivos en las escuelas.

### **En el Personal de las Escuelas Básicas:**

- Hay una mayor satisfacción de los maestros, directivos, alumnos y comunidad, por sentirse tomados en cuenta por la universidad.

- Hay más conciencia de la necesidad de cambiar y de actuar sobre su propia realidad para transformarla y, además de ello, hay más conciencia y mejor autoestima porque saben que tienen como hacerlo: saben que su futuro depende de lo que ellos puedan hacer en el presente. Los maestros faltan menos a clases y participan en muchas actividades que antes

consideraban fuera de su responsabilidad e interés.

- Los maestros y directivos de estas escuelas están aprendiendo a ser interdependientes, especialmente del Estado, para mejorar su escuela. Tratan de solucionar sus problemas por sus propios medios, toman decisiones, actúan y resuelven problemas.

- Hay más discusión y crítica constructiva sobre lo que pasa en la escuela y sobre la actuación de sus pares. No esconden problemas.

- También han aprendido conocimientos de las distintas disciplinas, productos de las jornadas de estudio y discusión, y los han puesto en práctica en clases y proyectos de aula.

### **En el Aula, se observa:**

- Incremento en el número de horas que le dedican a la atención de los niños diariamente, así como un mayor cumplimiento del horario escolar

- Una actividad didáctica más variada y dinámica, de trabajos en grupos y experimentos, entre otras.

- Un trabajo docente más orientado a atender las necesidades de los niños.

- Una planificación más realista y sincera.

- Mayor posibilidad de disponer de recursos didácticos –biblioteca, salón de ciencias–

- Un leve incremento del rendimiento académico.

### **En los Profesores y Alumnos de la Escuela de Educación de la Universidad, se observa:**

- Mayor interés por ir a las escuelas y trabajar en ellas.

- Mayor interés por parte de los docentes universitarios de adecuar el currículo y particularmente sus programas, a la realidad regional y nacional. Esto ha implicado un proceso de discusión y aprendizaje permanente, a distintos niveles: departamentales, centros de investigación, grupos, programas de postgrado, entre otros.

- Mayor motivación de los alumnos para aprender, al sentir que lo que estudian en las clases de la universidad tiene aplicaciones prácticas.

- Incremento en el número de investigaciones y trabajos de la universidad, que se están realizando en las

escuelas, a partir de estas vivencias.

- Establecimiento de lazos afectivos entre los profesores universitarios y los miembros de la comunidad escolar.

- Más conciencia por parte de alumnos y docentes de la necesidad de cambiar la escuela y cambiar la educación para transformar el país y alcanzar niveles de desarrollo social respetables.

- Interés de la universidad y otras instituciones por vincularse con las instituciones educativas de la región.

## **Conclusiones**

Tanto la universidad, como las escuelas involucradas en el Programa LUVE, valoran el trabajo realizado en las prácticas educativas por los profesores y sus alumnos de la escuela de Educación de la Universidad del Zulia. Esta estrategia ha facilitado el acercamiento escuela-universidad, ha favorecido el cambio de actitudes tanto en los profesores y alumnos universitarios como en los miembros de la escuela, ha permitido mejorar la formación de los docentes y alumnos, y ha propiciado el inicio de un proceso de cambio en aspectos específicos de la cultura, la organización, el currículo y el entorno, tanto de las escuelas involucradas como de la universidad, haciendo que éstas sean cada vez más pertinentes socialmente.

Indirectamente, las prácticas de la Escuela de Educación en las Escuelas Básicas mencionadas, han contribuido con la vinculación con el entorno social de ambas instituciones, y muy especialmente, con los distintos sectores del sistema educativo. Esta dialéctica que se ha producido entre la escuela y la universidad también ha contribuido a iniciar cambios en la formación de los investigadores, gracias al permanente contacto con la realidad y a la posibilidad de contrastar y generar teorías que ayudan a explicar su quehacer propio, así como propuestas tecnológicas que se orientan a la superación de problemas educativos.

El éxito de este programa está asociado al trabajo sincero, empático, solidario, factible, autorreflexivo y en equipo que han realizado la universidad y las escuelas, apoyados en los deseos y necesidades de sus actores principales de transformar y mejorar la calidad de la educación venezolana (E)

## Bibliografía

- ARGYRIS, CH. y D. SCHON (1978) *Organizational Learning: A Theory of Action Prespective*. Canadá: Addison-Wesley.
- ARGYRIS y SCHON (1989) "Participatory Action Research and Action Science Compared: A Commentary". En: *American Behavioral Scientist*. Vol. 32, 5:612-623
- ELLIOT, J. (1990) *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata.
- PEREZ GOMEZ, A. (1995) "La Escuela. Encrucijada de Culturas". En: *Revista Investigación en la Escuela*. No. 26. Sevilla, España.
- PICON M., G.; FERNANDEZ, M.; INCIARTE, A.; MAGRO, M. y SANCHEZ, C. (1997) *Proyecto de Investigación "La Universidad va a la Escuela"*. Caracas: UNESR, UPEL, LUZ. (mimeografiado)
- PICON M., G. (1995) "La Universidad va a la Escuela". Conferencia presentada en la reunión anual de la Asociación Venezolana de Psicología Social. Caracas.
- PICON M., G. (1994) "El Proceso de Convertirse en Universidad". *Aprendizaje Organizacional en la Universidad Venezolana*. Caracas: Fedupel.
- PICON M. G. y Otros (1990) *El Proceso de cambio en Instituciones relacionadas con la educación venezolana desde la perspectiva de una Teoría sobre el aprendizaje organizacional*. Caracas: UNESR.

# Centros de Distribución

Zona Oriental, Guayana y Los Llanos



## Puntos de venta

### Estado Sucre

- Universidad de Oriente Núcleo Sucre. Prof. Jose Sánchez.. Telf. 093-320563 / 016-8933276 / Prof. Arabelys Zábala Lugo.
- Prof. Nancy Brito. Calle Bolívar, No. 46, Telf.: 094-315312 Carúpano

### Estado Bolívar

- Universidad de Guayana. Puerto Ordaz. Prof. Sigfrido Lanz, Telf. 086-619194-519794. sigfridolanz@cantv.net.

### Delta Amacuro

- Prof. Moraima Suárez de Cabaña. Zona Industrial Palma, calle Principal. Entrada a Tucupita, No. 25. Telf. 087-213549

### Estado Monagas

- Prof. Estela Barrios. Zona Educativa de Monagas Calle Monagas (Antigua sede del Banco Principal). Telf. 016-8916358 – Maturín.
- Aníbal Calzadilla A. Maturín. Farmacia Canaima. Av. El Ejercito. Alto de los Godos. Telf. Oficina: 0291-26511989; 016-8921203.

### Estado Anzoátegui

- Tec. en Preescolar Marena Mata. Telf.: (081) 768393 Barcelona

### Nueva Esparta

- Prof. Ramón Ochoa. Centro de Investigación Educativa-La Asunción. Telf. (095) 421555-0147995614.
- Librería ALFA BETA. Porlamar. Telf.: 0295-2629852/2750.

### Estado Portuguesa

- Cindae. Av. Páez, C.C. Central, Piso 1, Local 60. Telf.: (055) 212944
- Trina Pieruzzini. Acarigua. Instituto Educativo "El Parque". Calle 25, N° 36-76. Entre Av. 36 y 37. Telf.: 0255-211578. Fax: 0255-240828. 014-95531378.

### Estado Guárico

- Prof. Carmen Thais Ochoa. Telf. 044-631582

### Estado Barinas:

- Universidad Nacional Experimental "Ezequiel Zamora". UNELLEZ. Núcleo Barinas. Programa Educación. Prof. Argenis Marquina. Teléfono: 073-331511, 331620 y 331720 ext. 2244. Prof. Dora Paredes. Teléfono: 073-461782, 014-5651190.
- Martha Inés García Londoño. Sabaneta. Escuela Básica Calcete. Telf.: 014-5412644.

# Centros de Distribución

## Zona Occidental y Central



### Puntos de venta

#### Estado Mérida:

- Librería Universitaria. Av. Bolívar, sector El Llano, Mérida. Telf: 2520569
- Librería Temas. Av. 3 entre calles 29 y 30, Mérida. Telf. 074-526068
- Programa de Perfeccionamiento y Actualización Docente. Facultad de Humanidades y Educación. Edif. "A", ULA. Telf. 074-401870
- Sr. Jorge Luis Vera. Carrera 5ta. con calle 2, No. 2-20. sector El Corozo, Tovar. Telf. 075-730528
- Librería El Tábano. Mérida, Facultad de Humanidades. Edif. B. Telef: 0274-2401458.
- Librería Ludens II. Mérida, Av. 3, calles 30 y 31. Local 30-62. Telefax: 0274-2522037. alfagrupo@cantv.net.
- Librería Libro de Arena, Mérida, Av.3. Edif. Notre Dame. PB. N° 13-16. Telf.: 0274-2632684.
- Librería Rayuela. Mérida, Av.6, Edif. Santa Eduvigis, calle 22 y 23. Telef.: 0274-2510295.
- Edwin Chirinos. Mérida. Telef.: 0274-2630031, 016-7240355.
- Nacarid González. Mérida. Urb. Las Marías. Edif.. María Virginia, Piso 7, Apt. 7-32. Telef.: 0274-2444378, 014-7459630.
- Magali Romero. Mérida. Urb. Cardenal Quintero. Edif.. 5 Piso 7. N°3, Telef. 0274-2444390, 016-8750698, romero-maga@hotmail.com.
- Josefina Araujo. Ejido. Urb. Cuatricentenario. Edif.. 6 N° 26. Telf. 0274-22216767.
- Ana Contreras. Ejido. Res. Alto Ejido. Calle El Ceibal. Apt 14-A. Telf. 0274-2212132.
- Marlin del Carmen Lobo. Sta. Cruz de Mora. Telf. 0275-267070151.
- Marcos Buitrago. El Vigía. Universidad Simón Rodríguez. Telf.:0275-28814365. hab:0275-28811170. marcosbuitrago@hotmail.com.

#### Estado Trujillo:

- Universidad de Los Andes Núcleo "Rafael Rangel" Trujillo. Villa Universitaria-NURR./Prof. Luis Cano. Telf. 072-366132 /072-711230
- Lic. Lisbeth Aguilar. Valera. Urb. Plata IV. vereda 13 No. 14, Telf. 56716
- Lic. Mercedes Villegas Carvajal. Sector La Cejita. Av. José Manuel Briceño, No. 14, Telf. 071-442177.
- Librería Carlos Morales. Trujillo. Frente a la Plaza Bolívar.

#### Estado Táchira:

- Universidad de Los Andes, Núcleo Táchira. Departamento de Pedagogía. Prof. Carlos Garzón. Telf. 076-532465.
- Prof. Daixy Nayibe Mendoza. Av. 13, No. 17-15, San Martín. Telf. 016-8759856. Rubio, edo. Táchira.
- Revisilibros, San Cristóbal. Prof. Carlos Garzón. Telefax: 076-532465 - Cel:014-7044449 - e-mail:cgarzón@funtha.gov.ve
- José Pineda. La Grita. Universidad Simón Rodríguez. Antiguo Hospital San Antonio. Telf.: 0277-282736. 016-7775141.

#### Distrito Capital:

- Distribuidora Estudios. Esq. Luneta, Edif. Centro Valores, P.B. Caracas
- Librería Suma. Boulevard Sabana Grande, Caracas,
- Librería Puntos y Comas. C.C. La Florida, La Florida, Caracas,
- Librería IPC. Torre Docente, 1er. Piso, Locales 111-112
- Instituto Pedagógico de Caracas, Av. Páez, El Paraíso, Caracas.
- Librería Método 2010. Edif. Tránsito, P.B. – UCV
- Librería Aproupe! El Paraíso (al lado de RCR) Caracas.
- Librería El Diálogo. Instituto Pedagógico Monseñor Arias, Caricuao, Caracas.
- Fondo Editorial CENAMEC. Lic. Milagros Acevedo. Edif.. MECD – 5to. Piso. Telf.: 564542 – Ccs.
- Librería SUMA. Caracas. Boulevard de Sabana Grande. Telf.: 2762-44-49.
- Librería Historia. Caracas. Frente al Capitolio. Telf.: 28614909.
- Librería Santa Teresa. Caracas. Palacio de Justicia. Telf.: 25410089.
- EXPOLIBROS. Caracas. Av. Paramaconi. Telf.: 0212-2558969.

#### Estado Carabobo:

- Cerined. Av. Díaz Moreno, Edif. Oficentro 108, Mezzanina, Local M-B. Telefax: 041-578347 Valencia
- Librería La Alegría. Av. Bolívar Norte, Valencia. Área de Postgrado. Universidad de Carabobo, Mañongo.
- Sra. Yaneth Osuna. Telf. 054-721863. Nirgua
- Librería Morales Kopp. Valencia. Av. Bolívar. Multicentro El Viñado.

#### Estado Lara:

- Prof. Norey Escalona. Museo de Barquisimeto, Edif. Administrativo, Fundalectura, calle 26 entre carrera 14 y 15. Cels. 016-8586335 / 014-5194112

#### Estado Aragua:

- Librería Proveeduría Estudiantil (UPEL). Sres. Wolfan Oliveros/Miguel Angel Jáuregui. Telf.: 016-8079614
- Universidad UPEL – Planta Baja. El Mácara
- Librería Editorial Universitaria. Sra. Laura de Freitas. Av. Ayacucho c/c Calle Rivas. Maracay. Telf. 043-463631-467409
- Cidipmar (Centro de Información y Documentación del Instituto Pedagógico de Maracay). Sr. Francisco Colmenares. Universidad UPEL. Telf.: 043-422998-Maracay

#### Estado Yaracuy:

- Prof. Ana María Fernández. Urb. San Antonio, Transversal 10, No. 22-4-B. Telf.: 014-5452844. San Felipe.

#### Estado Falcón:

- Fundalectura Biblioteca Pública Central "José Daniel Curiel". Telf.: 068-515323 / 014-6804722 Coro.

#### Estado Zulia:

- Librería Cultural. Maracaibo. Av. 5 de Julio. CC. San Luis. Telf.:0261-7525531/5724.
- Alfredo Infante. Maracaibo. Urb. Mara Norte. Telf.: 0261-8490124.
- Cesar Pérez. Maracaibo. Telf.: 0261-8491491. 016-761170.