



NUEVAS PERSPECTIVAS EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

REBECA PÉREZ ARRIAGA

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES - POSTGRADO ECOLOGÍA TROPICAL

Resumen

Insertos en la nueva visión que plantea el cambio epistemológico del currículum para la Educación Básica (EB), se hace una reflexión acerca de la postura que hasta ahora se ha tenido con respecto a la enseñanza de la ciencia geográfica en las aulas de la tercera etapa de la EB así como las posibilidades de cambio dentro del espectro de posibilidades que ofrece el marco conceptual curricular.

Palabras Clave: Educación Básica, geografía, contenido programático, currículum.

Abstract NEW PERSPECTIVES IN GEOGRAPHY TEACHING IN BASIC EDUCATION

This paper deals with some considerations on geography teaching in the third stage of Basic Education (BE) within the framework of the new approach based on the epistemological changes in the BE curriculum. It considers the possibilities of changes given the opportunities offered by the conceptual framework of the curriculum.

Key words: Basic Education, Geography, program content, curriculum.



Introducción

La Geografía durante mucho tiempo ha sido percibida, fundamentalmente, en los niveles de la Educación Media como una ciencia de corte descriptiva y, muchas veces, como auxiliar de la Historia. Esta percepción desvirtuada de las ciencias geográficas conlleva a plantear la enseñanza de la Geografía en la EB, plasmada en los contenidos programáticos de Geografía General, de una manera muy conceptual y enciclopedista.

Si consideramos que la Geografía es una ciencia que estudia las diversas interrelaciones que se producen en el ambiente, incluyendo al hombre, y expresadas dentro de un contexto espacial, podremos entender que esta ciencia es dinámica, explicativa y de síntesis.

Partiendo de este enfoque, se plantea que la forma de desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje de la Geografía en la EB debe cambiar por uno en el cual el alumno pueda comprender conceptualmente y en la práctica la complejidad de los fenómenos y procesos espaciales en los cuales está inmerso.

Este aprendizaje de la Geografía debe proporcionarle la capacidad de observar el espacio geográfico, de relacionar y conectar fenómenos físicos y humanos, de entender su evolución a fin de poder discernir acerca de su propia realidad, de acuerdo con el nivel educativo en que está inserto.

Una percepción acerca de la enseñanza de la Geografía en la Educación Básica

Existe una desvinculación entre la ciencia geográfica que se dicta a nivel superior, en las Universidades, y la que se imparte en la Educación Básica y Media debido, según Escamilla *et al* (1994), a que en las Universidades predomina un enfoque aplicado, utilitario y tecnológico de la Geografía mientras que en la Escuela Básica el enfoque es tradicional, descriptivo e intelectual. Además, parece que no existe una formación teórica-metodológica clara en las Escuelas de Educación, mención Educación Básica, que permita que el conocimiento geográfico que se imparte en la Escuela Básica esté acorde a lo que es la Geografía como ciencia.

Se considera que esta desvinculación en la Geografía de la Escuela Básica-Media y la Universitaria

se debe a que todavía no existe una comprensión de la dualidad de las Ciencias Geográficas, como ciencia natural y social a la vez. La Geografía estudia el espacio, pero no uno vacío sino aquel en el cual se desarrollan de manera dinámica y conectadas las relaciones hombre-medio. Es decir, que la Geografía es una ciencia no sólo descriptiva como hasta ahora se ha establecido en las escuelas y liceos sino que es una rama del saber explicativa y de síntesis.

Por otra parte, en muchos casos no hay profesionales especializados en la Geografía que impartan sus conocimientos en la Escuela Básica, Media y Diversificada. Tampoco existe un asesoramiento permanente de los Profesores de Geografía o de Geógrafos en la elaboración de los programas en esos niveles. Aunado a esto, la labor de extensión y orientación educativa en el área de Geografía por parte de la Escuela de Geografía de la ULA hacia los Profesores de Educación Básica y Media es mínima. A esta situación hay que agregar que no existe una adecuada formación en las Escuelas de Educación Experimental

Este planteamiento induce a reflexionar y plantearse interrogantes respecto a la enseñanza en el área de Geografía referidas a: ¿cómo se imparte la enseñanza de la Geografía en la I y II Etapa de la Educación Básica?, ¿cómo se articula en los programas oficiales del Ministerio de Educación la enseñanza de la Geografía y cuál es el planteamiento que se puede ofrecer basados en una concepción más real de lo que es la Geografía dentro del contexto del espacio geográfico y de las nuevas propuestas curriculares para la Educación Básica?

En las primera y segunda etapa de la Educación Básica el niño está en contacto con el conocimiento geográfico a través de algunos temas del área de Ciencias de la Naturaleza e Higiene y otros de Ciencias Sociales. Se refleja allí la supuesta división de la Geografía y el desconocimiento teórico del significado de la Geografía. Mientras que en la tercera etapa de la Básica ya se plantea el aprendizaje de la Geografía como una materia particular: en séptimo año se dicta Geografía General, en noveno Geografía de Venezuela y, posteriormente, en el ciclo diversificado se cursa en cuarto año Geografía Económica y en quinto Ciencias de la Tierra.

Partiendo de este contexto, en este ensayo nos centramos en el programa de séptimo año porque a partir de este grado, en la tercera etapa de la EB, se plantea la Geografía como materia. A partir de allí se puede, también, proponer un cambio en la estructura programática general actual para la tercera etapa y ciclo diversificado.

Tomando como punto de partida la revisión de los programas para Geografía General de séptimo grado,

conforme a la Gaceta Oficial No. 29.925 del 18 de Agosto de 1970, de autores como Yépez Castillo (1974), de Fernández (1972) y Levi Marrero (1986), se observa que:

1. El programa de Geografía posee un carácter marcadamente determinista al reflejar, a través de los distintos temas, solamente la influencia del medio (ya sea litosfera, geosfera o hidrosfera) sobre el hombre y sus actividades.

2. Se presenta una desarticulación entre temas debido a la falta de coherencia en la secuencia de los

mismos y, en algunos casos confusiones en sus contenidos. Esto se debe por una parte, al orden dado a los temas y, por otra parte, a que muchas veces los aspectos contenidos en los temas no se corresponden con su enunciado (tabla 1).

Cabe indicar que la estructura organizativa de los temas (tabla 2) tiene como base la división de la geografía propuesta en este tema 1, de acuerdo con de Fernández (1972) y que nos permitimos comparar con la de Marrero (1986).

2. Estructura programática de Geografía

| ESTRUCTURA PROGRAMÁTICA DE FERNÁNDEZ (1972) | | ESTRUCTURA PROGRAMÁTICA LEVI MARRERO (1986) | |
|---|---|---|---------------------------------|
| Geografía Matemática (Temas 2 Al 6) | Astronomía, | Geografía Física, Geografía Matemática | Cosmografía, |
| | Cartografía | | Cartografía |
| Geografía Física. (Temas 7 Al 15) | Geomorfología, | Fisiografía | Geomorfología. Climatología, |
| | Climatología, Hidrología, | | Hidrología, Biogeografía |
| Geografía Biológica o Biogeografía, | Fotogeografía, | | |
| | Zoogeografía | Geografía Humana, Geografía Económica | |
| Geografía Humana O Antropogeografía (Temas 16 Al 18) | Geografía Económica, | Geografía Política, | |
| | Geografía Política, Geografía Humana | | |

1. Programa de Geografía General. 7/mo. Grado de EB

Tema

Contenido

I PARTE DEL CONCEPTO DE PAISAJE, SUS ELEMENTOS Y TIPOS; RELACIONES HOMBRE Y MEDIO; PRINCIPALES MEDIOS GEOGRÁFICOS; EL HOMBRE Y LA REGIÓN NATURAL; DISTRIBUCIÓN DEL HOMBRE EN LA TIERRA; EL HOMBRE COMO AGENTE MODIFICADOR DEL MEDIO, Y FINALMENTE LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA GEOGRAFÍA, SU OBJETO, DIVISIÓN E IMPORTANCIA.

II UNIVERSO: CONCEPTO- CONSTITUCIÓN Y PLANETAS

II SISTEMA SOLAR: CONCEPTO- CONSTITUCIÓN- ORIGEN- EL SOL- PLANETAS

IV LA LUNA: FORMA- MOVIMIENTOS- FASES- MAREAS- ECLIPSES- ENERGÍA SOLAR

V LÍNEAS GEOGRÁFICAS: ECUADOR- MERIDIANOS- PARALELOS- REPRESENTACIÓN GRÁFICA- SIGNOS CONVENCIONALES

VI LA TIERRA: FORMA- TAMAÑO- MOVIMIENTOS

LOS TEMAS HASTA AQUÍ INDICADOS SE CORRESPONDEN CON LA GEOGRAFÍA MATEMÁTICA
VII COMPOSICIÓN TERRESTRE: COMPOSICIÓN- ATMÓSFERA (COMPOSICIÓN, CARACTERÍSTICAS, DISTRIBUCIÓN DE LAS CAPAS ATMOSFÉRICAS, PARTES DE LA ATMÓSFERA, IMPORTANCIA, TEMPERATURA Y CALOR ATMOSFÉRICO, MEDICIÓN DE LA TEMPERATURA, ESCALAS TERMOMÉTRICAS, FACTORES QUE MODIFICAN LA TEMPERATURA, ISOTERMAS, PRESIÓN ATMOSFÉRICA)

VIII VIENTOS: CONCEPTO- LEYES QUE RIGEN LOS VIENTOS- CLASIFICACIÓN- VELOCIDAD- MEDICIÓN- CICLONES Y ANTICICLONES- CICLONES TROPICALES

IX CICLO HIDROLÓGICO: EVAPORACIÓN- HUMEDAD ABSOLUTA Y RELATIVA- CONDENSACIÓN ATMOSFÉRICA Y SUS EFECTOS- NUBES- ROCÍO- ESCARCHA- INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN.

X PRECIPITACIÓN: PRECIPITACIÓN ATMOSFÉRICA- LLUVIAS- CAUSAS DE LAS LLUVIAS- MEDICIÓN- CLASIFICACIÓN- DISTRIBUCIÓN GEOGRÁFICA DE LAS LLUVIAS- IMPORTANCIA- AGUANIEVE- NIEVE- GRANIZO- FENÓMENOS ELÉCTRICOS ATMOSFÉRICOS- PARARRAYOS.

XI CLIMA: CONCEPTO- ELEMENTOS Y FACTORES- DISTRIBUCIÓN DEL CLIMA- ESTUDIO DE CASOS- ATMÓSFERA SU FUNCIÓN E IMPORTANCIA- INFLUENCIA DEL CLIMA EN LA ACTIVIDAD DEL HOMBRE.

XII HIDROSFERA: CONCEPTO- DISTRIBUCIÓN- CONTINENTES, OCÉANOS, MARES Y CLASIFICACIÓN- CARACTERÍSTICAS DE LAS AGUAS MARINAS- COSTAS Y SUS CLASES- EVOLUCIÓN DE LAS COSTAS- BAHÍAS- INFLUENCIA DE LAS COSTAS EN LA VIDA HUMANA- MOVIMIENTOS DEL MAR- OLAS- MAREAS- CORRIENTES MARINAS Y SU CLASIFICACIÓN- IMPORTANCIA DE LAS CORRIENTES MARINAS- ACCIÓN DEL MAR SOBRE LAS LÍNEAS COSTERAS.

XIII AGUAS CONTINENTALES: CONCEPTO- RÍOS Y SU ORIGEN- AGUAS SALVAJES – LAGOS – AGUAS SUBTERRÁNEAS Y SU EFECTO –CLASIFICACIÓN DE RÍOS - ACCIDENTES ESPECIALES DE RÍOS – IMPORTANCIA DE LOS RÍOS EN LA VIDA HUMANA – GLACIARES – IMPORTANCIA DEL AGUA EN LA VIDA HUMANA – CICLO DEL AGUA EN LA NATURALEZA.

XIV GEOSFERA: CONCEPTO – ESTRUCTURA – ROCAS (CONCEPTOS, TIPOS) – EROSIÓN Y SUS CAUSAS (METEORIZACIÓN) – SUELO (CONCEPTO, FORMACIÓN, CLASES, IMPORTANCIA) – CLIMA Y SUELOS.

XV RELIEVE: CONCEPTO Y FORMACIÓN – PLEGAMIENTOS - FORMAS DEL RELIEVE – MODIFICACIONES DEL RELIEVE TERRESTRE – MOVIMIENTOS OROGENÉTICOS – VULCANISMOS Y TIPOS - MOVIMIENTOS SÍSMICOS Y MEDICIONES.

XVI POBLACIÓN: EL HOMBRE – ZONAS HABITADAS Y DESHABITADAS DEL GLOBO – CAUSAS DE LA INHABITABILIDAD – DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN MUNDIAL (DENSIDAD POBLACIONAL) – CAUSAS DE LA DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN – MIGRACIONES – GRANDES CIUDADES (UBICACIÓN, FUNCIONES, ASENTAMIENTOS) – POBLACIÓN RURAL – RELACIONES CIUDAD-CAMPO - POBLACIÓN MUNDIAL (ORIGEN, PRINCIPALES GRUPOS ÉTNICOS Y SUS CARACTERÍSTICAS) – LENGUAS Y SU CLASIFICACIÓN – RELIGIONES Y SU CLASIFICACIÓN – PELIGROS DEL RACISMO.

XVII ACTIVIDADES ECONÓMICAS DE LA POBLACIÓN: DETERMINANTES- ÁREAS DE CULTIVOS – NUEVOS MÉTODOS Y SISTEMAS DE CULTIVOS – PRINCIPALES ÁREAS AGRÍCOLAS – ÁREAS

GANADERAS Y PISCÍCOLAS - ÁREAS DE YACIMIENTOS MINERALES E HIDROCARBUROS (HIERRO, CARBÓN, PETRÓLEO, BAUXITA) - ÁREAS DE PRODUCCIÓN DE ENERGÍA ELÉCTRICA Y DE CENTROS INDUSTRIALES.

XVIII **COMERCIO:** CONCEPTO Y TIPOS – NECESIDAD E IMPORTANCIA – PRODUCTOS COMERCIALIZABLES – INTERCAMBIO COMERCIAL ENTRE DIFERENTES ÁREAS – ÁREAS DE PREFERENCIA COMERCIAL – EXPORTACIONES – MEDIOS DE TRANSPORTE Y COMUNICACIÓN – CENTROS COMERCIALES MÁS IMPORTANTES.

Se puede apreciar en el contenido programático que los aspectos tocados en el tema 9 (**ciclo hidrológico**) no tratan lo indicado en el título sino aspectos relacionados con los temas 7, 8 y 10, estudiándose el tema del ciclo del agua en el tema 13. El tema 15 titulado **Relieve**, se introducen aspectos de geología (tema 14: La Geosfera) como plegamientos, movimientos orogénicos, sísmicos y vulcanismo. Mientras que, el tema referido a **Suelo** se introduce en el tema 14, no tratándose aparte.

También se puede indicar que, los temas 7, 8, 9 y 10 están vinculados con **Meteorología**, siendo el tema 11 el único conexo a **Climatología**. Los temas 12 y 13 se corresponden con **Hidrología**, aunque contienen algunos aspectos de geomorfología como el estudio de los glaciares; mientras que, el tema 14 corresponde con **Geología** y el 15 con **Geomorfología**.

El contenido programático que presenta Marrero (1986) presenta mayor coherencia y se considera más completo al incorporar los temas de vegetación y fauna, además de estar más acorde el contenido de los temas con su enunciado.

3. Se observa una falta de enlace entre los temas referidos a Geografía Física y Geografía Humana. Del tema 15 de relieve, se pasa abruptamente al tema 16 de población, pareciendo que se tratan de aspectos totalmente aislados dentro de la Geografía.

4. El contenido programático es ambicioso al tratar abarcar todos los aspectos de la ciencia geográfica en un solo grado de la Educación Básica. El contenido es excesivo, aunque no sea profundo por el nivel en que se imparte, como para poder ser analizado y comprendido en su totalidad más conociendo el poco énfasis dado al componente práctico del aprendizaje en esta rama del saber.

5. Para obtener un aprendizaje y comprensión de

la Geografía, a nuestro juicio, es necesario confrontar lo teórico con lo práctico en un sentido bidireccional, es decir enfrentar al educando con la realidad que le rodea para aplicar lo aprendido en el aula de clase. En el estudio del ambiente se presentan varios aspectos o temáticas que en teoría pueden ser muy abstractos, entonces sólo la experimentación y observación de los fenómenos, sus características y procesos en el campo permiten su comprensión, especialmente a niños cuyas edades oscilan entre los 12 y 14 años.

Por otra parte, la observación directa del espacio geográfico permite entender la relación existente entre los elementos físico-naturales y los humanos plasmados en el paisaje; ello como expresión y explicación del por qué del estudio de las relaciones hombre-medio dentro del contexto espacial en las ciencias geográficas. El componente práctico en correspondencia con la parte teórica dictada en clases, permite diferenciarla de otras ciencias y comprender los principios geográficos como base metodológica para la discusión geográfica en cualquier nivel del aprendizaje.

Abriendo nuevos horizontes en la enseñanza geográfica de la EB

Partiendo de estas reflexiones y basados en nuestros conocimientos en el área de la Geografía, se proponen los siguientes planteamientos programáticos que podrían permitir mejorar la enseñanza de la Geografía en la Educación Básica y Diversificada:

1. Cambiar la secuencia del contenido programático planteado en el programa de Geografía General de séptimo grado y expuesto anteriormente. A tal efecto se sugieren los cambios indicados en la tabla N° 3.

3. Contenido programático de Geografía General de 7mo. grado propuesto.

| Contenido Programático Vigente | | Contenido Programático Propuesto | |
|--------------------------------|--|----------------------------------|--|
| Tema | Enunciado | Tema* | Enunciado |
| 1 | Paisaje | 1 | Introducción al Conocimiento Geográfico |
| 2 | Universo | | |
| 3 | Sistema Solar | 2 (Temas 2 al 10) | Meteorología |
| 4 | La Luna | | |
| 5 | Líneas Geográficas | 3 (Tema 14) | Geología |
| 6 | La Tierra | | |
| 7 | Composición Terrestre | 4 (Incluye Tema 15) | Geomorfología o Fisiografía y Suelos |
| 8 | Vientos | | |
| 9 | Ciclo Hidrológico | 5 (Temas 11) | Climatología |
| 10 | La Precipitación | | |
| 11 | Clima | 6 (Temas 12-13) | Hidrología |
| 12 | Hidrosfera | | |
| 13 | Aguas Continentales | 7 (Nuevo) | Ecosistemas |
| 14 | Geosfera | 8 (Temas 16 al 18) | Geografía Económica y de la Población |
| 15 | Relieve | | |
| 16 | Población | | |
| 17 | Actividades Económicas De La Población | | |
| 18 | Comercio | 9 (Nuevo) | Conservación de Recursos y Educación Ambiental |

*Se indican la nueva secuencia de temas en relación con la vigente.

•El tema 1 debería cambiar su estructura interna, una idea que se propone es la siguiente:

- Parte introductoria
- Conceptos de Geografía, objeto de estudio, clasificación e importancia
- Relaciones hombre-medio
- Principios Geográficos
- Nociones de espacio, región, paisaje

•El tema 3 de geología puede contener:

- Concepto, estructura. Evolución de la Tierra (Eras Geológicas)
- Rocas (origen y tipos)
- Concepto de meteorización

- Movimiento orogénicos
- Plegamientos y fallas
- Movimientos sísmicos

En el tema 4, en el aspecto referido a geomorfología se debe considerar que en la formación del relieve se debería resaltar el componente geológico y de evolución del relieve. La evolución del relieve estaría diferenciada en procesos y agentes del modelado y, las formas resultantes (tabla 4), los cuales se explicarían básicamente en forma gráfica (dibujos, maquetas) y mediante observaciones en el terreno. Además, deberían incluirse los procesos de erosión y retomar el de meteorización visto en el tema anterior

4. Agentes, procesos y formas del relieve

| Agentes Modeladores del Relieve, | Procesos | | Formas |
|----------------------------------|-----------------|---------------|---|
| Clima | Acción Glaciar, | | Morrenas, rocas aborregadas valles colgantes, circos glaciares, entre otros |
| | Derrumbes, | | Conos |
| | Deslizamientos, | | Conos, Abanicos |
| Geología, | Acción Hídrica, | Escurrimiento | Cárcavas, surcos, badlands , entre otros, |
| | | Fluvial, | Terrazas , entre otros |

•El componente cartográfico de la Geografía podría incluirse dentro de cada tema puesto que los distintos elementos físicos y humanos del ambiente tienen una expresión espacial que se traduce en una representación gráfica.

•El tema 7 incluiría la parte de vegetación, mediante la visión de ecosistemas. Se trataría en este tema de explicar los ecosistemas y unidades de paisaje de forma holística, utilizando los conocimientos adquiridos en los temas anteriores. El planteamiento del tema iría enfocado a cómo los elementos y procesos del medio (atmósfera-geología- fisiografía- suelos- hidrología) se conjugan e interrelacionan dando lugar a distintos paisajes con ecosistemas variados.

• A partir de allí, mediante la noción de Uso de la Tierra se puede conectar la presencia e influencia del hombre en el medio y viceversa, interrelacionando así el bloque de temas de geografía física con los temas siguientes ligados a la geografía humana.

2. La incorporación de un eje práctico que debe ir paralelo al componente teórico de la materia. Ello permite una mayor comprensión de los hechos y dinámica geográfica, además de responder a las nuevas expectativas del Diseño Curricular de Educación Básica (Ministerio de Educación, 1997).

En esta propuesta curricular se pretende confrontar al niño con su realidad tomando elementos de su quehacer cotidiano para incorporarlo al aprendizaje de la escuela en las distintas áreas programáticas. Es abrirle un mundo al niño, en el cual lo aprendido trasciende las aulas de clase para cobrar sentido a través de una visión holística e integral de su entorno.

Con la aplicabilidad de los conocimientos adquiridos en las distintas áreas del saber y guiado por el educador y sus padres, el alumno puede comprender mejor, reflexionar y discernir acerca de los conocimientos

adquiridos, quedando en ellos la riqueza de lo aprendido y permitiendo a su vez que el saber se integre tal cual se exhibe en la naturaleza.

Partiendo de estas consideraciones, se propone que para la aplicación práctica del conocimiento geográfico y desarrollo del contenido programático se tome una unidad de paisaje cercana a la Escuela, que puede ser una **cuenca hidrográfica**. Se plantea trabajar a nivel de paisaje porque, éste entendido como una porción del espacio conformada por la repetición de tipos de relieve idénticos o asociaciones de tipo de relieve distintos (Zinc, 1988), conjuga todas las interrelaciones hombre-medio que diferencian una porción de espacio de otra. Tomar como unidad de paisaje piloto una cuenca puede ser ideal porque en ella se sucede toda una dinámica de hechos interconectados, a través de distintos gradientes altitudinales, que permiten explicar fenómenos y procesos geográficos que abarcan todo el contenido programático de la Geografía general.

La cuenca hidrográfica conforma una unidad porque todo lo que acontece en sus nacientes afecta aguas abajo. En esta unidad espacial se puede observar la dinámica del relieve considerando su basamento geológico y diferenciar distintos tipos de suelos asiento de la vegetación, los cuales a su vez se expresan en los diferentes tipos de ecosistemas de acuerdo con el gradiente altitudinal. Igualmente, queda plasmado en este entorno natural el uso dado por el hombre a su medio, a través de sus actividades económicas, sociales y culturales.

3. Considerando lo extenso del programa de Geografía General para el séptimo grado de la EB, sería viable que la materia se impartiera durante el séptimo y octavo grados. Bajo este criterio se cree pertinente modificar la estructura de la enseñanza de la Geografía en la tercera etapa de la EB y diversificada bajo el siguiente modelo:

5. Estructura del aprendizaje de la Geografía en la Educación Básica y Diversificada.

Etapa de Aprendizaje

7mo. – 8vo. grados

9 no. grado

4º año

5º año

Área de conocimiento de la Geografía

Geografía General

Ciencias de la Tierra

Geografía Regional de América

Geografía Regional de Venezuela

Tomando en consideración que aunque la Geografía y la Historia son ciencias distintas pero con una complementariedad indisociable, resulta conveniente que un cambio en la estructura curricular de la enseñanza de la Geografía en la EB y Diversificada, deberá ir acompañado de un cambio similar en el área de Historia.

Bibliografía

De Fernández, N. (1972) *Geografía general*. Caracas: Eneva.

Escamilla, F., García, P. y Venturini, O. (1994) *Geografía general*. Volumen I. Universidad Pedagógica Experimental Libertador y Universidad Nacional Abierta.

Marrero, L. (1986) *La Tierra y sus recursos*. Caracas: Cultural Venezolana, S.A.

Ministerio de Educación (1997) *Curriculo Básico Nacional (CBN) Nivel de Educación Básica*. Caracas: Dirección de Educación Básica.

Yépez, A. (1974) *Geografía general*. 3ª ed. Caracas: Cromá.

Zinc, A. (1988) *Definición del ambiente geomorfológico con fines de descripción de suelos*. Mérida, Venezuela: Centro Interamericano de Desarrollo de Aguas y Tierras (CIDIAT).



EL HOMBRE NO ES EL CENTRO DEL UNIVERSO: Los animales no humanos tienen derecho a no ser torturados.

“La reflexión moral racional lleva a la universalización de las normas y derechos. Por eso tiene sentido compadecerse de los animales capaces de sufrir y extender a todos ellos el derecho humano a no ser torturados”, asegura el filósofo español Jesús Mosterín, quien visitó Venezuela, invitado por la Asociación de Protección de Animales, Aproa, para asistir como ponente al VI Congreso sobre las Relaciones entre las Ciencias y las Humanidades, que se realizó en Cumaná, estado Sucre.

Lógico, filósofo de la racionalidad, de la cosmología y biología, Mosterín es catedrático de Lógica y Filosofía de la Ciencia en la Universidad de Barcelona, profesor del Instituto de Filosofía del Consejo Superior de Investigaciones Científicas de España, presidente del Proyecto Gran Simio-España, y colaborador del diario El País, entre otras muchas responsabilidades.

“La ciencia no debe estar separada de la conciencia, ni los buenos sentimientos de la información fiable y profunda. Tenemos que usar todos esos hilos para tejer la visión del mundo que necesitamos”, aseguró.

Aunque centra su atención en la ciencia contemporánea, la cosmología, matemática y biología, el tema de los animales –por quienes se interesa desde su infancia– toca especialmente su sensibilidad.

“El hombre no es el centro del universo. La especie humana es una especie animal más de este pequeño planeta. Tenemos que aprender a vivir en armonía con el resto de la naturaleza y en especial, con nuestros parientes, los otros animales”, acota.

Como parientes cercanos, el hombre tiene a los grandes simios y, precisamente, el Proyecto Gran Simio trabaja por el reconocimiento de sus derechos a la vida, a la libertad y a la integridad física.

“Los animales no humanos han sido y siguen siendo maltratados hasta extremos inverosímiles de crueldad, en nombre de un especieísmo mafioso y supersticioso, basado en la ignorancia científica y la irresponsabilidad moral”, dice.

Estas acciones innobles incluyen desde las gallinas inmovilizadas en sus jaulas, los animales abandonados por sus dueños, los perros golpeados con barras de hierro para que participen en peleas, los toros torturados públicamente en las corridas, los carnívoros atrapados en cepos, hasta los conejos o grandes simios inoculados con virus o sustancias dañinas, o abiertos vivos, sin anestesia, en los laboratorios.

En palabras dichas, hace dos siglos, por el filósofo Jeremy Bentham: “La cuestión no es ¿pueden razonar? o ¿pueden hablar?, sino ¿pueden sufrir?”.

“Muchos animales estamos dotados de un sistema de alarma que se experimenta como dolor. Y en eso nos diferenciamos los animales, que sufrimos, del resto de las cosas, que no sufren”, manifiesta Mosterín en su libro *¡Vivan los Animales!*

El filósofo afirma que asumir la “intuición” de que no es correcto hacer sufrir a un animal produce un cambio en la sociedad que puede traducirse en leyes para su protección, aunque en los laboratorios sea difícil verificar su cumplimiento.

“La ola de la compasión”, concluye.

- EL NACIONAL, 02/07/2000