



LA PREDICCIÓN EN LA LECTURA

UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE REALIZADA CON DOCENTES EN SERVICIO

JOSEFINA PEÑA

En el desarrollo de un curso básico de lectoescritura, ofrecido por el Programa de Perfeccionamiento y Actualización Docente de la Facultad de Humanidades y Educación a los docentes en servicio, se consideró de fundamental importancia el estudio de las estrategias de lectura, haciendo hincapié en la predicción.

Las experiencias de aprendizaje que

tuvieron lugar en el aula fueron variadas, se planificaron y fueron realizadas sobre la base de los aspectos que permiten desarrollar la capacidad de predicción. En este trabajo, se

describen dos de esas experiencias, así como los resultados obtenidos, siendo uno de los más importantes el que los

docentes manifestaran su interés por utilizar la predicción en sus actividades de clase.

RESUMEN

EDUCERE, ARBITRADA, AÑO 2, N° 4, OCTUBRE, 1998

During a basic reading and writing course given by the Teacher Improvement and Update Program of the Faculty of Humanities and Education to in-service teachers, stress was placed on studying reading strategies, and especially prediction.

Learning experiences in the classroom were

varied in nature : they were planned and carried out on the basis of those aspects that lent themselves to developing the ability to predict. The present work describes two of these experiences and the results. One of the most important features was the fact that the teachers expressed interest in

using prediction as a classroom activity.

ABSTRACT

La predicción es, en primer lugar, una estrategia de vida, así, el hombre predice sobre el tiempo, sobre los problemas sociales, económicos, políticos, morales, etc. Esto es posible hacerlo por el sistema organizado que tenemos en nuestro cerebro, el cual según Smith, 1990, no es otra cosa que "...un modelo del mundo, organizado e internamente consistente, edificado sobre la base de la experiencia, no de la educación, e integrado en un todo coherente, derivado del aprendizaje y el razonamiento continuo, dos procesos que no demandan mayores esfuerzos. Sabemos mucho más, en rigor, de lo que jamás nos han enseñado".

Señala este mismo autor que todos tenemos en nuestra mente una teoría del mundo, la cual no se diferencia de la teoría que formulan los científicos. Estas teorías, en ambos casos, son elaboradas para resumir las experiencias pasadas.

Los científicos recurren a las teorías para formular hipótesis y nuestra teoría personal del mundo es utilizada de manera similar para anticipar los hechos y esta anticipación es lo que se denomina predicción.

La predicción es el descarte por anticipado de alternativas improbables, así, para Smith, (ob. cit.)

"Recurrimos a nuestra teoría del mundo para deducir ante nosotros mismos cuáles son los hechos más probables y dejamos que el cerebro decida entre las alternativas residuales hasta que nuestra incertidumbre queda reducida a cero. Y nos volvemos tan eficaces para predecir tan sólo las alternativas más probables que rara vez experimentamos alguna sorpresa."

La predicción es, en segundo lugar, una estrategia de lectura. En este campo la predicción es una forma de anticipar el texto, es decir, anticipar lo que sigue y cuál será su significado; para hacerlo es necesario, entre otros aspectos, el uso de otras estrategias presentes en la lectura, tales como el muestreo, la inferencia, la confirmación y la autocorrección. Señala Goodman (1982), que "**Una estrategia es un amplio esquema para obtener, evaluar y utilizar información.** (p. 21).

El mismo autor afirma que los lectores desarrollan estrategias para tratar con el texto, de tal manera de poder construir significado o comprenderlo. Se usan estrategias en la lectura, pero también las estrategias se desarrollan y se modifican durante la lectura. Se ha

demostrado que no existe ninguna otra manera de desarrollar estrategias de lectura, que no sea a través de la lectura misma.

El uso de las estrategias facilita la comprensión, entendida ésta como la base para darle sentido a lo que observamos, experimentamos o leemos.

Los otros aspectos, necesarios para que la predicción ocurra, son los conocimientos y experiencias previas, acerca de aquello sobre lo cual se desea predecir. Estos conocimientos y experiencias previas son los que van conformando nuestra teoría del mundo. La capacidad de construir una teoría del mundo y de hacer predicciones a partir de ella es innata, pero los contenidos reales de la teoría, los detalles, la organización de éstos se adquieren a partir del entorno socio-cultural, vale decir, del entorno escolar y extra escolar en el que se desenvuelve el alumno.

La estrategia de predicción se encuentra, en la lectura, íntimamente relacionada con la de muestreo (sampling). Cuando el lector ojea a lo largo de una línea de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, línea por línea, en la página impresa y escoge de aquellas señales, que le ofrece el texto, las que considera útiles, está empleando la estrategia de muestreo. Esta estrategia le permite al lector anticipar el texto; así, sostiene Goodman (ob. cit.), los lectores "**Predicen sobre la base de los índices a partir de su muestreo del texto y muestrean en base a sus predicciones.**" (p. 21).

El texto provee una serie de índices que no son igualmente importantes para la construcción del significado, el lector debe seleccionar solamente aquellos que considere importantes, esto es posible por la utilización de las estrategias basadas en esquemas que el lector desarrolla para las características del texto, las exigencias de la tarea y el significado.

El lector corre riesgos al utilizar el muestreo y las predicciones, en el sentido de que estas últimas pueden resultar falsas, entonces utiliza estrategias que le permiten confirmar o rechazar sus predicciones, es decir, utiliza la autocorrección.

Así, si la elección de un significado no es aceptado como el que corresponde al texto, el lector tiende a regresar para buscar la inconsciencia y más información contextual la cual le permite reconsiderar la situación. La mayoría de las veces esto implica un repensar para construir una nueva hipótesis alternativa o lo que es lo mismo, una nueva predicción y el proceso se repite o continúa.

Se puede afirmar que la autocorrección es también una forma de aprendizaje, ya que es una respuesta a un punto de desequilibrio en el proceso de lectura.

Muestreo, predicción es una estrategia importante para el lector porque le da oportunidad de manifestar, de muchas maneras, los múltiples significados que es capaz de construir, no sólo a partir del título de un texto, sino también a partir de la lectura de un texto incompleto, de la observación de una ilustración y/o de preguntas.

Las experiencias de aprendizaje que se realicen durante el proceso de adquisición y desarrollo de la lengua escrita, para desarrollar la capacidad de predicción permiten, a la vez, desarrollar el potencial creador del alumno.

En este sentido la participación del docente es fundamental y básica, ya que los alumnos requieren de un orientador que los guíe en el uso de estrategias para su adquisición y desarrollo, por lo tanto, se hace necesario planificar y llevar a la práctica situaciones de aprendizaje significativas e interesantes, que permitan la participación de los alumnos a fin de que desarrollen su capacidad de predicción.

“Mediante las predicciones, aventuramos lo que puede ocurrir en el texto; gracias a su verificación a través de los diversos índices existentes en el texto, podemos construir una interpretación, lo comprendemos. Dicho de otro modo, cuando hipotetizamos y vamos leyendo, vamos comprendiendo, y, si no comprendemos, nos damos cuenta de ello y podemos emprender las acciones necesarias para resolver la situación.

Por eso puede considerarse la lectura como un proceso constante de elaboración y verificación de predicciones que conducen a la construcción de una interpretación” (p.27).

Tradicionalmente las preguntas se han utilizado para evaluar la comprensión, pero también las preguntas se pueden utilizar como un medio para inducir la predicción, y ésta es la base de la comprensión. En este trabajo nos propusimos la utilización de las preguntas con el segundo sentido, es decir, como medio para favorecer la comprensión.

Beuchat, citado por Escalante (1987), sugiere que el lector inicie su lectura planteándose alguna inquietud, o la búsqueda de algún placer; por tanto, el maestro deberá estimular en el niño el deseo de leer para descubrir algo, deberá provocar expectativas y

plantearse algunas conjeturas. Para ello el maestro considerará algunas preguntas que hará a los alumnos a leer, por ejemplo: ¿acerca de qué crees tú que vamos a leer hoy?, ¿sobre qué crees que trata un cuento con este título?, ¿por qué piensas así?, ¿tienes interés en saber qué pasa en este cuento?

Utilizada de esta manera la pregunta, en las situaciones de lectura, provocará la construcción de una predicción. Confirmarla o rechazarla será labor del lector.

Son múltiples los elementos, tanto intrínsecos como extrínsecos, que entran en juego en el momento de realizar una lectura. Estos elementos son aportados en parte por el lector y, en parte por el texto. Los mismos no actúan secuencialmente, sino por el contrario, lo hacen simultáneamente. Su consideración es fundamental para la comprensión de la lectura, ya que estos elementos son determinantes en la construcción de las contribuciones personales al significado. En el desarrollo de un curso básico de lectoescritura, ofrecido, por el Programa de Perfeccionamiento y Actualización Docente de la Facultad de Humanidades y Educación, de la Universidad de Los Andes, a los docentes en servicio, se consideró de vital importancia tratar el tema de las estrategias de lectura, y se hizo fundamental hincapié en la estrategia de predicción.

Las experiencias de aprendizaje que tuvieron lugar en el aula fueron variadas y se planificaron y realizaron sobre la base de los aspectos señalados para desarrollar la capacidad de predicción.

En este trabajo describimos dos de esas experiencias.

METODOLOGÍA

OBJETIVOS: al abordar la predicción se fijaron como objetivos los siguientes:

- Conocer las diferentes estrategias de lectura.
- Destacar la importancia del uso de las estrategias de lectura.
- Destacar la participación de la predicción en la construcción del significado de un texto.
- Realizar actividades de lectura en las que se utilice la predicción.
- Analizar las actividades realizadas.
- Extraer conclusiones.

MUESTRA: La muestra estaba conformada por 30 docentes, de todos los niveles del sistema educativo.

PROCEDIMIENTO: Se trabajó la predicción como estrategia de lectura, en situaciones de aprendizaje diversas.

Para esta presentación se seleccionaron dos de las actividades realizadas. A continuación se describen: la primera consistió en darles a los docentes un título para ellos, a partir del mismo, construyeran un cuento. El título utilizado fue **"El príncipe feliz"** de Oscar Wilde.

Se les dio un tiempo determinado, el cual consistió en cuarenta y cinco minutos (45') y se les dejó en libertad para escribir. Una vez terminado el tiempo se les pidió a cada uno que leyera su cuento, luego se les leyó la versión del Príncipe Feliz para que contrastaran sus predicciones.

Los resultados, de este primer ejercicio, demostraron lo siguiente: Las predicciones no se corresponden con el texto original, por cuanto éste rompe con los esquemas tradicionales de felicidad. No existe en el cuento un príncipe feliz real, sino la estatua erigida a un príncipe quien, ya muerto, descubre las vicisitudes de su pueblo, sufre mucho y quiere remediarlas.

Se detectaron términos que coinciden en 29 de los relatos, tales, como castillo, princesa, riqueza, fiesta, felicidad y que aparecen en el texto original, aunque en forma diferente a la utilizada por los participantes.

Se evidenció la importancia de valorar los conocimientos y experiencias previas del lector en la construcción del significado. La segunda actividad se realizó de la siguiente manera: se les entregó a los participantes las tres cuartas partes del cuento **"El deseo"** de Robert Sheckley. El mismo se interrumpía en el momento en que el protagonista del cuento, quien es un mago, consigue que aparezca un demonio a quien debe pedirle un deseo.

Los participantes debían terminar el cuento, para lo cual se les dio un tiempo determinado, que consistió en 30 minutos (30). Al finalizar el tiempo se les pidió que cada uno leyera su versión del final del cuento.

Los resultados permitieron, entre otros aspectos, apreciar los valores presentes en cada uno de los participantes, por cuanto el deseo que cada uno creyó que formularía el protagonista del cuento refleja su escala de valores, los mismos se pudieran clasificar así:

Para confrontar las predicciones elaboradas se leyó el final del cuento y se observó que ninguno de los participantes coincidió con el mismo, por cuanto se trata de un final insólito. El mago, quien está acompañado de su gato, duda en pedir el deseo, se le adelanta el gato y el demonio le concede el deseo de cazar un ratón, y a quien transforma en ratón es al mago.

Lo más importante de esta experiencia de aprendizaje es que se permitió la construcción de un texto, a partir de las propias experiencias y valores de los participantes.

CONCLUSIONES GENERALES a las que arribamos en el desarrollo de este trabajo:

- La predicción es una estrategia de lectura que se debe enseñar y se debe aprender.

- La predicción es también una forma de aprendizaje.

- El uso constante de la predicción permite desarrollar el potencial creador del alumno.

- Permite, a la vez, la construcción de significados a partir de preguntas, ilustradas y otros indicadores de un texto como títulos y sub-títulos.

- En la utilización de la predicción se hacen los conocimientos y experiencias previas del lector, así como su competencia lingüística.

- Una vez realizadas y confrontadas las predicciones se modifican esquemas conceptuales o se adquieren otros.

- La predicción permite al maestro el desarrollo de su competencia como lector y escritor.

- Los docentes, presentes en el estudio, pudieron verificar la importancia de la predicción como estrategia de la lectura y evidenciaron un gran interés por su utilización en el aula.

JOSEFINA PEÑA
Universidad de Los Andes
Escuela de Educación, Dpto. de
pedagogía Didáctica -Telf: 074-401816