

Educere (1997-junio-2022): **Editorial educere** 25 años editoriales haciendo universidad con tinta magisterial venezolana e hispanoamericana

*Educere (1997-June-2022): 25 publishing years making
university with Venezuelan and Hispano-American
magisterial ink*

Pedro José Rivas

Director y editor

<https://orcid.org/0000-0002-5371-9145>

rivaspj12@gmail.com



*Todo el mundo habla de la paz pero nadie educa para la paz,
la gente educa para la competencia
y este es el principio de cualquier guerra.
Cuando eduquemos para cooperar y ser solidarios unos con otros,
ese día estaremos educando para la paz*

María Montessori

Médica, psiquiatra y pedagoga italiana (1870-1952)

La génesis de una revista universitaria

La historia editorial de Educere, la revista venezolana, data de un trayecto trajinado de veinticinco años que ha sido escrito en las **444 páginas** de ochenta cuatro (84) ediciones organizadas en veintiséis (26) volúmenes. Esta obra contiene 1761 artículos publicados que dan cuenta de una gestión editorial y de un trabajo escritural ininterrumpido e impregnado por el sentido de la constancia, la perseverancia y la fe de más de dos mil (2000) colaboradores y millones de lectores del mundo hispanoamericano.

Durante estos cinco lustros la regularidad en su aparición ha garantizado que sus entregas –ayer, en forma impresa y hoy, en versión electrónica– se hayan hecho de manera impecable y sin dilaciones, amén de los detalles y las minucias propias del error y los imprevistos siempre presentes en la acción inacabada que define la obra humana.

Este acontecimiento evoca a *juro* la aparición de su primer fascículo simbólico impreso, un día de junio de 1997 cuando las tintas frescas todavía olorosas de una imprenta doméstica prestada por el Postgrado de Lecto-Escritura todavía, daban cuenta de los contenidos de sus siete manuscritos fundacionales; mientras las manos solidarias de un grupo de amigos compaginaban las ochentidos (82) páginas que mostraban el corpus en bruto de una revista todavía en formación. Entretanto, el director, esperaba impaciente los mil *machotes* de la publicación para llevarlos a la imprenta donde se armarían y refilarían para su tan esperado estreno real, presentación pública y distribución posterior.

Umbilicada a la función de la Extensión Universitaria y desafecta del poder institucional

La gestación de este proyecto editorial se hizo posible en la oficina del Programa de Perfeccionamiento y Actualización Docente (PPAD) de la Escuela de Educación de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de Los Andes, instancia académica fundadora, financista y editora de este proyecto editorial que nacía para apoyar y fortalecer una propuesta de formación y capacitación de los docentes activos de la ciudad de Mérida. El PPAD iniciado en febrero de 1992 arrancó en una alianza estratégica con el Colegio de Licenciados en Educación (CLEV-Mérida) y luego con la Federación de Maestros de Venezuela (FVM-Mérida). Una remembranza que honra a quien honra.

En ese recinto del PPAD en el mes de septiembre de 1996 en pleno conflicto gremial y suspensión de actividades por problemas salariales y la imposición ilegal de las Normas de Homologación del gobierno de Jaime Lusinchi (1984-1989), se ideó el primer boceto embrionario de una revista que habría de nacer fuera de los institutos tradicionales, centros y grupos de investigación, cuyas líneas de trabajo tenían apoyo financiero institucional y estatal lo que facilitaba la publicación de los resultados de sus trabajos y garantizaba el acceso a las revistas indizadas y acreditadas, tanto del país, como de universidades extranjeras.

En junio de 1997 apareció el primer número de una revista de aparición trimestral y una edición con un tiraje de 1000 ejemplares e identificada con el nombre de *Educere, la revista especializada en educación*. Sin duda, un gran atrevimiento editorial para una revista imberbe carente de referencia, sin historia editorial ni indización ni autorización de la academia y de los entes del poder académico. La autogestión y la necesidad de vivir sin ataduras al poder universitario la hicieron independiente, autónoma y contestataria. Así sigue siendo todavía y no es ninguna pretensión o extremismo de rebeldía sin motivo.

Educere nació *exprofeso* como una publicación académica universitaria sin vinculación al poder institucional o gubernamental, surgió libre para pensar y decir sin (auto)censura; para reflexionar, discutir e indagar el fenómeno de la educación, la práctica pedagógica en todos los niveles del sistema escolar, así como para abordar los agentes, factores y condiciones que contribuyen a su desarrollo o impedimento.

Educere emerge en la singularidad de la *extensión universitaria*, una función que no concede privilegios ni ofrece dividendos ni confiere dispensas de algún tipo. Mientras la investigación concede méritos científicos al currículum vitae y la docencia paga en efectivo, la extensión se vincula e interacciona con las comunidades y con la gente corriente, es decir con la vida social del ser humano. Allí está la razón primaria del ser universitario, vincularse con la educación y con la vida del ciudadano y del sujeto aprendiente-enseñante y Educere posee una onto-etimología pragmática que se afirma en el pensamiento de John Dewey cuando afirma que *la educación no es para la vida, es la vida misma* (Democracia y Educación).

Esta aparente debilidad de nacer en el lecho de la extensión universitaria era su máxima fortaleza, tenía que hacerse autogestionaria y autosuficiente para andar trechos largos en momentos de carencias y dificultades; por tanto, tenía que sentir y vibrar con el espíritu autopoietico de una universidad pública, laica y autónoma, no era fraseología retórica, era su naturaleza política y cultural.

Esta inspiración ontoepistémica se encargaba de imprimirle identidad y direccionalidad editorial a una revista especializada en el campo de la educación que daba sus primeros pininos en el mundo de las publicaciones periódicas universitarias venezolanas, a la vez que sus objetivos inmediatos se vinculaban directamente con el quehacer docente de los maestros de escuela y profesores liceístas, para encontrarse luego con la acción pedagógica de los docentes e investigadores universitarios y la vida universitaria en general. Estas intenciones se identificaban con la filosofía de su instancia fundadora, allí estaban su razón de ser y las prioridades inmediatas indicándole el camino y su hacer editorial.

Sin embargo, fundar declarativamente una revista arbitrada por más convicción que se tenga o capacidad financiera no es suficiente para que las colaboraciones lleguen, es necesario que el tiempo haya contribuido a superar el síndrome mortal del tercer número, que disponga de un proceso de indización para que la haga creíble y confiable ante sus escritores y lectores, que haya aparecido cuando le corresponde y no después. En otras palabras, se trata de que la revista científica haya construido una historia real soportada en evidencias

que hablen de su credibilidad que a la larga será su tarjeta de presentación. Por eso, la credibilidad no debe perderse jamás, es su plus académico y editorial. Después que se pierde es como perder la virginidad irresponsablemente.

Además, las excusas y pretextos dichos para justificar una eventualidad en su aparición son los peores aliados porque atentan contra el germen de la credibilidad buscada. Un subterfugio mostrado al colaborador no vale nada, aunque las causas y los motivos sean ciertos, entendibles, explicables y lógicos.

Los autores –en general– son implacables con las revistas recién fundadas, no escriben para ellas, de hecho se convierten paradójicamente en sus homicidas naturales porque priva la inmediatez de su utilitarismo.

Innombrables son los investigadores consolidados que no envían sus artículos a las revistas nacionales o del tercer mundo ya que sus producciones se destinan exclusivamente a las revistas ubicadas en los rankings internacionales debidamente acreditados, valga decir, aquellas que están identificadas con la llamada corriente principal. En pocas palabras, son las líneas vinculadas al gran negocio de las corporaciones transnacionales que se lucran con el trabajo y la producción de nuestros investigadores, que de paso no recuperan la inversión institucional del proyecto de la investigación ni se benefician económicamente, solo obtiene “prestigio académico entre pares internacionales”. Lo que allí es enviado se aloja y vende para beneficio de los grandes oligopolios editoriales del conocimiento. Esa es la razón de la industria de los rankings editoriales.

Corpus del fascículo No 84

El fascículo No 84 es una edición ordinaria identificada con el simbólico del mes de la fundación de la revista: *junio 1997*, hito temporal encargado de brindar el motivo para celebrar el XXV aniversario de su creación.

De gran complacencia es para el director editor de Educere presentar el corpus de la edición aniversario, constituido por veintiocho (28) artículos de diferentes procedencias, convertido en el fascículo con el mayor número de colaboraciones de su historia. En el año 2009 el Volumen No 13 presentó al lector cuatro fascículos con veinticinco (25) manuscritos cada uno, o sea, cien (100) documentos editados.

El guarismo veintiocho (28) de sus artículos tiene un valor referencial en sí mismo porque se vincula al presente real de la crisis estructural que sacude el país con su efecto pernicioso para las universidades nacionales que han visto casi desaparecer la producción científica y su divulgación en revistas científicas venezolanas y de afuera.

Una realidad inolvidable por las razones históricas e inexplicables, por el abandono financiero al que fueron sometidas las revistas académicas por el gobierno nacional a partir de la crisis económica del 2008 que explotó en el 2010. A partir de esa fecha, el financiamiento de la investigación universitaria fue mermando significativamente al punto que su asignación a la partida del presupuesto universitario, de hecho, desapareció para 2018. Y de esta manera, fueron eclipsándose las investigaciones, los trabajos científicos para eventos nacionales y extranjeros. El efecto catastrófico inmediato se reflejó en el retraso en la aparición de las revistas científicas, el desvanecimiento de buena parte de ellas y la merma exponencial en la producción de manuscritos que es la materia prima de una revista. Si no hay artículos una revista fenece y la resurrección editorial es un acto milagroso, es como elevar una cometa sin viento.

Sin embargo, en este contexto caótico recibir treinta y seis (36) manuscritos, evaluarlos y publicar veintiocho en línea, debidamente arbitrados, es un inmenso espaldarazo que el magisterio nacional e hispanoamericano brinda a esta publicación universitaria.

Con esta entrega, el patrimonio editorial de Educere toca el sitial histórico de 1762 manuscritos y, a la vez, brinda a sus escritores y lectores el orgullo de seguir siendo la publicación periódica de la Universidad de Los Andes con el mayor número de artículos publicados de sus noventa (90) revistas adscritas al DCHTA, además, de seguir siendo la más descargada de su base de datos, las del país y una de las primeras del hemisferio.

Afortunadamente la sequía de artículos que agobia a las publicaciones universitarias no ha hecho mella a nuestras ediciones ordinarias, al contrario hemos aumentado el número de colaboraciones que llegan a nuestra redacción.

Editar tal cantidad de colaboraciones es una manera muy especial de celebrar la vida de una revista de la Escuela de Educación de la Facultad de Humanidades y Educación que goza del beneplácito de sus escritores del mundo hispano lecto-escritor. Nunca nos cansaremos de decir que este aniversario es una buena oportunidad para repensarnos, seguir mejorando y continuar haciendo universidad desde la obra y la ética de la responsabilidad de los hacedores de la gestión administrativa de Educere. Ahí hemos estado desde sus inicios, firmes y decididos a mantenerla en la cima del hacer editorial desde el año 2005 cuando se creó el standing de SaberULA-CDCHT

Anatomía del fascículo

La presente edición dispone de un corpus de veintiocho (28) manuscritos, de ellos doce (12) artículos de investigación educativa hacen gala de los resultados de trabajos individuales y en colaboración intra e interinstitucional.

Esta entrega está organizada en tres secciones y presentados en el siguiente orden.

La primera parte se identifica con la Sección Foro Universitario que presenta cuatro (4) manuscritos elaborados por el Grupo Interdisciplinario de Reflexión e Investigación “Miradas Múltiples” integrado por profesores activos y jubilados de la Universidad de Los Andes, quienes ofrecen al lector un dossier temático que aborda con profundidad la Ley de Universidades de 1958 vigente.

El propósito es colocarla en el tapete de la discusión con todos los sectores universitarios a niveles estatal y regional andino en el marco que propulsa el Ministerio de Educación Universitaria y la Asamblea Nacional en todo el país para recoger información, y consolidarla para presentar una ley de universidades adecuada a los nuevos tiempos y a las realidades postpetroleras de Venezuela.

La segunda parte ofrece doce (12) manuscritos ensayísticos, reflexiones e indagaciones acerca de la práctica educativa y pedagógica, los cuales proceden de tres instituciones universitarias venezolanas: La Universidad Católica Andrés Bello de Caracas; la Universidad Pedagógica Experimental Libertador y sus instituciones pedagógicas de Barquisimeto y Nueva Esparta en la Isla de Margarita; y la Universidad de Los Andes con sus Núcleos Universitarios de Táchira y Mérida.

La tercera parte exhibe doce (12) ensayos e investigaciones internacionales procedentes de las siguientes instituciones: La Universidad Nacional Autónoma del Estado de México en Toluca; la Benemérita Universidad Autónoma del Estado de Puebla en México; la Universidad Católica “Sedes Sapientiae” (UCSS) en Lima-Perú; la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de Tacna en Perú; la Universidad Nacional de Educación (UNAE) de Chuquipata en Ecuador y la Escuela de Altos Estudios de Perú de la Cámara Minera del Perú (CAMIPER) en la capital del Perú; la Universidad Austral de Buenos Aires en Argentina; el Colegio Integrado “Lucas Caballero” en Suaita en el Departamento de Santander y la Universidad San Buenaventura en Medellín, Colombia; la Benemérita Universidad Autónoma del Estado de Puebla en México; y la Organización Psicoeducativa TAEO en Las Condes en Santiago de Chile capital.

Procedencia de las colaboraciones individuales y colaborativas

Con el fin de ilustrar las temáticas, autores, instituciones y localización geográfica de los envíos, seguidamente se identifican los artículos, comenzando con los procedentes de América Latina y el Caribe: diez (10) manuscritos de diferentes temáticas y asuntos relacionados con la práctica docente y la investigación educativa de la región.

La República del Ecuador presenta tres manuscritos colaborativos. El primero se intitula: **Formas de pensar la evaluación en estudiantes de educación en ciencias experimentales de la Universidad Nacional de**

Educación (UNAE) del Ecuador, escrito por los profesores e investigadores: Wilmer Orlando, López González; Melvis Lissety, González Acosta; Elizeth Mayrene, Flores Hinostroza y José Enrique, Martínez Serra, pertenecientes a la Facultad de Ciencias Experimentales de la Universidad Nacional de Educación (UNAE) del Sector Chuquipata, Cantón Azogues de la Provincia del Cañar. El segundo: **Los hábitos alimentarios y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños en la escuela “Emilio Rivas” de Huerta, Ecuador**; tuvo de autoras a: Verónica Rocío Ceme Mendoza y Tatiana Gisela de la Torre, quienes son profesoras e investigadoras adscritas a las Escuelas de Educación Básica: “Camilo Destruge” y “Corazón Quevedo”, de Valencia, Provincia de Los Ríos, respectivamente. El tercero es un artículo colaborativo binacional Ecuador-Perú titulado: **Las prácticas preprofesionales de las ciencias experimentales desarrolladas en la educación virtual ecuatoriana**, escrito por los profesores investigadores: Elizeth Mayrene, Flores Hinostroz y Wilmer Orlando, López González de la Facultad de Ciencias Experimentales de la Universidad Nacional de Educación (UNAE) en Chuquipata, Cantón Azogues, Provincia del Cañar de la República de Ecuador; y Mendoza Velazco, Derling Jose de la Escuela de Altos Estudios de Perú, Cámara Minera del Perú CAMIPER de Lima, República del Perú.

La República del Perú ofrece dos artículos de autoría individual. El primero: **Propuesta educativa de aprendizaje basado en problemas en carreras profesionales de ingeniería** de la investigadora, Elizabeth Catheline Mejia Narro, adscrita a la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann”, en Tacna, Departamento de Tacna. El otro se titula: **La educación sexual en la Educación Inicial. Hacia un modelo teórico orientador** elaborado por el profesor Cruz Rafael Mungarrieta Viguez, quien labora en distintas instituciones: la Facultad de Educación de la Universidad Católica Sedes Sapientiae – UCSS; el Pedagógico Emilia Barcia Boniffatti y en la Facultad de Educación de la Universidad Federico Villarreal.

La República de México hace llegar tres entregas colaborativas. Una, intitulada: **El dialogo con la realidad como elemento fundamental en la construcción del problema de investigación cualitativo escrito por las profesoras investigadoras**: Yannet Paz Calderón y Mónica Teresa Espinosa Espíndola, adscritas al Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Tecnológica de la Mixteca (UTM) de Huajuapán de León, estado de Oaxaca; y Julián Paz Calderón, perteneciente a la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), ubicada en la Heroica Puebla de Zaragoza, estado de Puebla. Dos: **Positivismo, industrialismo y catástrofe ambiental**, escrito por los profesores e investigadores: Carlos Eduardo, Massé Narvárez del Centro de Investigación Multidisciplinar en Educación, y Victorino Barrios Dávalos de la Facultad de Economía de la Universidad Autónoma del Estado de México en Toluca, capital del estado de México. Tres: **Representaciones sociales de los maestros de Educación Básica sobre la evaluación docente en México** escrito por los investigadores: Samuel Rosas González y Antonio Fernández Crispín, pertenecientes al Programa de Doctorado en Investigación e Innovación Educativa (DIIE) de la Facultad de Filosofía y Letras de la Benemérita Universidad Autónoma del Estado de Puebla (BUAP) de la ciudad de Puebla, estado de Puebla. El profesor Fernández Crispín pertenece a la Facultad de Ciencias Biológicas de esa prestigiosa universidad.

La República de Colombia se hace presente en esta edición aniversaria con el manuscrito colaborativo: **Apuesta por una restauración sanadora: Un aporte desde la educación**, escrito por las profesoras e investigadoras: Viviana Garcés López adscrita al Colegio Integrado Lucas Caballero del nivel de Educación Básica Secundaria y Media en Suaita - Departamento de Santander; y Dora Inés Arroyave Giraldo, perteneciente a la Facultad de Educación de la Universidad San Buenaventura - Seccional Medellín, Departamento de Antioquia.

La boreal República de Chile exhibe el artículo: **Complexus teórico de la educación inclusiva. Por una escuela de brazos abiertos**, escrito por la profesora e investigadora, Mayluc Kerine Martínez López, de la Organización Psicoeducativa TAE0 de Las Condes en Santiago de Chile.

La República Bolivariana de Venezuela, por su parte, es el país con mayor número de entregas para esta edición con dieciséis (16) manuscritos

La Universidad Católica Andrés Bello de Caracas se hizo presente con el trabajo colaborativo UCAB - Universidad Austral: **La Señorita Maestra en El Cojo Ilustrado (1892-1901)**, escrito por los profesores e investigadores, Claritza Arlenet Peña Zerpa y José Alirio Peña Zerpa. La profesora Claritza Arlenet Peña labora

en la Escuela de Educación y el profesor Peña Zerpa es becario OIM Profesorado Universitario del Nivel Secundario y Superior de la Universidad Austral en Buenos Aires, República de Argentina.

Igualmente la profesora Claritza Arlenet Peña Labora envía otro manuscrito intitulado: **Condiciones y desigualdades en los cargos asociados a la instrucción, asumidos por señoritas y señoras en Venezuela (1870-1891)**.

La Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) hace llegar dos artículos. El primero, intitulado: **Eticidad formativa. Extravíos de la in-formalidad y el rigorismo**, lo escriben los profesores e investigadores, Carlos Luis Briceño Torres y María Fernanda Calzadilla Muñoz, quienes están adscritos al Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio, Núcleo de Investigación Nueva Esparta, Isla de Margarita. El segundo, intitulado: **La investigación-acción como alternativa para el docente de lengua y literatura de hoy**, lo escribió el profesor e investigador José Alejandro Castillo Sivira del Instituto Pedagógico de Barquisimeto “Luís Beltrán Prieto Figueroa” de Barquisimeto estado Lara.

La Universidad de Los Andes se hace presente en esta edición XXV Aniversario con diez manuscritos, a saber: El Núcleo Universitario Dr. “Pedro Rincón Gutiérrez” de San Cristóbal estado Táchira acompaña a Educere en este fascículo con el profesor e investigador, José Armando Santiago Rivera, quien escribe el artículo: **La tarea del currículo para orientar la enseñanza de la geografía en el mundo globalizado**. El profesor Santiago Rivero es uno de los colaboradores más fructíferos y destacados que ha tenido Educere en su historia.

La Facultad Ciencias Forestales y Ambientales envió tres manuscritos, dos suscritos por la profesora e investigadora, Ruth Noemí Puente Varela, de la Escuela de Geografía y doctoranda del Programa del Doctorado en Educación, intitutados: **Un acercamiento al constructo “identidad resiliente docente”, y Una metodología para el estudio de la identidad docente resiliente**; y otro artículo colaborativo de las profesoras e investigadoras, Arioly Omaira Contreras Linares, doctoranda del Programa del Doctorado en Educación de la Escuela de Educación y docente de la Escuela Técnica Superior Forestal; y Alix Madrid de la Escuela de Educación de la Facultad de Humanidades y Educación, que han titulado: **Relación entre el proceso de escritura y funcionamiento tricerebral**.

La Facultad de Humanidades y Educación a través de su Escuela de Educación se hace presente con siete trabajos cuyos títulos y autores se mencionan seguidamente: **La construcción, reconstrucción y deconstrucción de políticas públicas educativas** escrito por la profesora e investigadora, Lilian Nayive Angulo y **el Hedonismo en las prácticas pedagógicas merideñas: ¿Una forma nueva de hacer la docencia o un discurso licencioso que oculta prácticas todavía autoritarias?** del profesor e investigador Wilberth Darwin Suescum Guerrero.

Tres doctorandos del Programa del Doctorado en Educación de la Escuela de Educación hacen llegar sus manuscritos: **Formación del pensamiento protoeducativo desde la mirada trinita filosófica** de Mary Sol Grisolia Dávila; **Una conceptualización aproximada de la educación** de José Matías Albarrán Peña; y **Sorpresa y aprendizaje: aporte de la neurociencia a la educación** de los profesores e investigadores, Rubén Darío Belandria Rondón y Alix Madrid de Forero.

Las entregas de la Escuela de Educación concluyen con el trabajo de la Br. Raquel Sarai Salas Rangel, **Unidad de programación didáctica para la educación en el hogar: leyes mendelianas**.

El Grupo Interdisciplinario “Miradas Múltiples” y su proyecto de Ley de Universidades

El corpus de Educere finaliza con el dossier de la sección Foro Universitario conformado por los cuatro aportes del Grupo Interdisciplinario “Miradas Múltiples”.

El profesor e investigador Amado Moreno adscrito a la Facultad de Humanidades y Educación, presenta dos documentos sobre las universidades. **En alerta educación universitaria. Universidades autónomas venezolanas** y en **¿En qué contextos se debe analizar la Ley de Educación Universitaria o Ley de Universidades?**

Así mismo, este grupo interdisciplinario presenta el manuscrito intitulado, **el fracaso de una nueva legislación para el subsistema de educación universitario 2022**, escrito por los profesores e investigadores: Roberto Rondón Morales, David Padrón Rivas, Pedro José Rivas y Roberto Chacón Chacón, de las Facultades de Medicina, Economía y Ciencias Sociales, y Humanidades y Educación, respectivamente.

El Grupo Miradas Múltiples entrega su pieza más importante para la opinión universitaria venezolana: **Un proyecto de reforma de la Ley de Universidades de 1958 o un proyecto de Ley de Educación Universitaria**, contenido de los contenidos de 82 artículos, escritos y discutidos por los profesores universitarios: Roberto Rondón Morales, Amado Moreno, Nelson Pineda Prado, Pedro José Rivas, Roberto Chacón Chacón, David Padrón Rivas, Humberto Ruiz y Giovanna Suarez Bimbatti.

Sin duda que este dossier es una iniciativa de capital importancia para la vida institucional del Subsistema de la Educación Universitaria venezolana, dada la novedad y trascendencia de sus propuestas.

Epílogo y contextualización de la Ley de Educación Universitaria

Dada la importancia que tiene la situación de las universidades autónomas, hoy llamadas por el gobierno, *no experimentales*, esta sección contribuye con un breve análisis político de la situación en que se encuentran y la realidad geopolítica del país que es la gran marcadora del futuro del país. Esta nota editorial ayuda a darle sentido a la propuesta de modificar la Ley de Universidades de 1958 vigente y su reforma de 1970, aun cuando el dossier lo hace de forma clara y precisa.

Educere ha brindado a estas entregas un enorme valor académico por el impacto que habrá de generar la nueva institucionalidad de una universidad que debe salir de la crisis total en que se encuentran sin olvidar la situación caótica del país. La solución no puede seguir creyendo que primero se recupera el país y luego las universidades. A la autonomía universitaria hay que eliminarle la circularidad de la consigna vacía de la autodefensa beligerante a la que fue reducida y sustraerle el significado taurino de trapo rojo y re-construirle el poder onto-poético de la imaginación creadora y transformadora de su comunidad universitaria y ponerla al servicio de una institución que solo dispone de una estructura física invalorable y de una masa crítica y pensante debilitada y desilusionada que se envejece, enferma o migra.

Lo que le ocurrió al país es incalificable y a la universidad venezolana, inenarrable. La universidad fue brutalmente atacada por fuera y golpeada por dentro por quienes han hablado oficialmente en su nombre y, además, fueron incapaces de defenderla del enemigo silencioso, invisible y endógeno: sus propios “celadores” y cuentadantes.

La realidad dolorosa de la institucionalidad universitaria se observa en unas universidades postradas por carecer de fondos públicos para mantener su dinámica; y otras, como las autónomas en estado de inanición, sin financiamiento, con un liderazgo agotado, intolerante frente a la discusión, carente de creatividad e iniciativa para salir del marasmo en que se encuentran. Además, carentes del sentido político y del tacto universitario para dialogar y acordar en tiempos marcados por las dificultades, la incertidumbre y la incredibilidad recíproca.

El cuadro anárquico se agrava porque los gobiernos de las universidades autónomas decidieron actuar como una corporación rectoral-gremialista político-partidaria antigubernamental enfrentada frontalmente al llamado *régimen chavista* desde el Golpe de Estado del 11 de abril de 2002 e hipotecando sus fines, equilibrio y ponderación al funcionar en la práctica con el estatuto de un para-partido político de oposición. Igual de grave hubiera sido si su actitud estuviera de brazo partido como una institución pro-gubernamental.

Acá en este error de posicionamiento en el conflicto país está el origen estructural de una situación que desvió a la universidad de sus funciones fundamentales (investigación, docencia y extensión) y la condujo a su propia y particular crisis endógena de identidad y de actor político partidario.

Nadie puede negarle a la universidad desempeñar el “papel político” histórico que tiene en la clarificación de los problemas nacionales, en la permanente búsqueda de la verdad y su identificación con los valores últimos

del ser humano; empero otra cosa es asumirse como un partido político solo porque los ciudadanos que la conducen tienen una militancia política determinada, que es otra cosa.

Aunado a esta aberración de un liderazgo infecundo en las universidades autónomas, se agrega del lado gubernamental una nefasta lista de ministros de Educación Universitaria –la mayoría– sin experiencia docente ni carrera universitaria y una actitud de permanente confrontación y hostilidad con la universidad histórica que no contribuyó a impedir la crisis. Ello explica la ausencia de políticas universitarias coherentes, con claridad de objetivos y dispuesta a dialogar, acordar un orden institucional negociado.

No obstante, esta contextualización puntual adquiere al primer semestre del año 2022 una nueva connotación evidenciada en los hechos y en los cambios producidos en el comportamiento político conciliador mostrado por los actores gubernamentales y opositores, quienes han disminuido su beligerancia y confrontación de fuerza buscando un mínimo de acuerdos requeridos por una nueva gobernanza negociada del país y orientada a atacar la crisis por sus cimientos. De ello hay pruebas irrefutables. No es la primera vez en la historia que los adversarios y enemigos conversan y pactan ¿Acaso ese no es el origen ancestral de la política?

Lo paradójico es que mientras las universidades permanecen lerdas y autistas ignorando o evadiendo admitir los acontecimientos de *la nueva normalización*, el país sigue su marcha sin detenerse. El dejo institucional de los gobiernos universitarios es tan grande que mientras hay movimientos políticos en el país para salir de la situación crítica, la dirigencia universitaria cree que disfruta de prerrogativas para-universitarias y supra-constitucionales.

El país nacional cambió y está cansado de tanta bisutería política mostrada por una oposición derrotada por sus acciones equivocadas y por un gobierno errático, contradictorio y con poca credibilidad social.

Esta realidad al parecer no tiene traductores en las universidades emblemáticas nacidas autónomas en la Ley de Universidades de 1958 y cuyo tributo más valioso es haber contribuido a realizar el mapa y la orografía social venezolana de la democracia venezolana. Desafortunadamente su dirección política permanece atrapada en el discurso radical del gremialismo rectoral y de unas autoridades que perdieron su legitimidad y el sentido histórico con que nacieron al esconderse en la definición de una autonomía universitaria sin concepto y reducida a una simple consigna vacía de doctrina autopoietica, mientras sus aulas no solo están abandonadas y llenas de polvo sino que carecen de estudiantes y profesores. Y cada vez la crisis se hace más irreversible y la solución no se encuentra en asumirse inocente y víctima y acusar al otro de toda responsabilidad sobre el estado actual de la crisis universitaria que es una expresión también del *caos país*.

El presente de la crisis estructural y su *nueva normalización* requiere liderazgos universitarios sólidos y con credibilidad; exige iniciativas pertinentes y con capacidad para argumentar y discutir pero también para asumir la crítica y la responsabilidad en simultáneo con el otro; solo así la propuesta tiene significado y se hace factible. Sin capacidad de autocrítica y enmienda, toda opción se bloquea. Se discute para proponer salidas viables y soluciones plausibles. En el acuerdo pausado por la inteligencia política el radicalismo y el fundamentalismo siempre conspirarán, y por tanto debe ser ignorado.

La tendencia a la reinstitucionalización del país es una realidad que se viene dando progresivamente a través de diferentes procesos electorales que han elegido a nuevos parlamentarios nacionales y regionales que hoy configuran una sola Asamblea Nacional y veintitrés Asambleas Estadales e igual número de gobernadores, 335 alcaldes y 2471 concejales.

Y lo más interesante de esta reconfiguración del país es no haberse oído más el grito tradicional de **fraude**, por lo menos no fue cantado tal como ocurría en los procesos electorales anteriores; no se afirma que no sucedió, solo que los hechos marcan nuevas significaciones que deben ser leídas con inteligencia y vuelo, de lo contrario, la dirigencia pegada a las viejas expectativas fracasadas, pronto desaparecerá

En efecto, el *Estado nacional paralelo* tiende a su desaparición y la orientación estratégica que reunificó el parlamento busca ahora acuerdos políticos en la Asamblea Nacional para designar institucionalmente el nuevo Tribunal Supremo de Justicia, el Fiscal General, el Contralor General y un Consejo Nacional Electoral plural

y creíble, entre otros poderes públicos. Esta realidad es irrefutable y evidencia un mínimo de inteligencia gubernamental que a juicio del editorialista ya tocó el fondo de la crisis. El problema es que necesita emerger y en solitario no lo puede hacer, requiere del auxilio de sus adversarios políticos, económicos y de la sociedad en general, así como de la ayuda e inversión extranjera. Así es la política y reconocerlo es parte de la imperfectibilidad del *homo politicus*.

De igual manera, la oposición necesita revitalizarse o si no seguirá desapareciendo, tal como lo evidencian las fracturas y divisiones que viene sufriendo desde hace muchos años. Igualmente, los sectores económicos entendieron que no es sensato seguir jugando a la crisis porque el caos no produce ganancia y la miseria es el peor negocio del mercado que requiere condiciones óptimas para la inversión y el lucro.

Los sectores económicos afiliados a FEDECAMARAS que ayer se aventuraron al complot y al golpe de Estado en sus diferentes modalidades de colores, ahora apuestan al reflote del país y necesitan que las sanciones aplicadas por los norteamericanos y sus aliados al país y solicitadas por la oposición radical, se revisen, tal como lo demuestra la carta firmada por veinte (20) personajes importantes de la vida nacional –no chavistas– recientemente recién enviada al presidente de los EE.UU., Joe Byden.

Contribuye a darle piso político a esta tendencia la reciente guerra entre Rusia y Ucrania que ha desestabilizado la geopolítica europea y la economía mundial con las sanciones económicas impuestas a Rusia por EE.UU., la Comunidad Europea y la OTAN.

El tema del petróleo y el gas sigue siendo clave en la economía industrial del mundo por lo que Venezuela, ahora aliado estratégico de Rusia y China, puede seguir jugando un papel estelar como productor y proveedor seguro y cercano del coloso del norte. No se olvide que Venezuela es el país con mayores reservas de petróleo del mundo y posee uno de los yacimientos más ricos en gas natural, hierro, oro y minerales estratégicos; sin olvidar que Venezuela es un país geoestratégico clave ubicado al norte amazónico que dispone del mineral más importante para la vida: *el agua*. De ello dan razón los acuíferos de Guayana y sus grandes reservas hídricas y su inserción en la guerra por el agua escrita en las agendas de los países del llamado *primer mundo* que se ha venido quedando sin agua potable puesto que sus afluentes están contaminadas industrialmente.

Este asunto ponderable ha modificado significativamente la agenda estadounidense de bloqueos y sanciones hacia Venezuela, en especial porque el gobierno nacional aparentemente se estabiliza y la oposición, por ahora, dejó de ser una opción electoral real, creíble y segura por su tendencia a subdividirse. No obstante, es la única opción para romper por vía democrática el continuismo bolivariano que tiene veintidós (22) años el poder.

Además, para los EE.UU. en su otra agenda se encuentra el mandato imperial de recuperar el mercado venezolano que fue absorbido por China y Rusia. Esta situación nunca fue bien vista por los intereses de las corporaciones y empresas inversionistas del norte que exigen de la Casa Blanca un cambio de políticas para Venezuela porque la ganancia no tiene un código axiológico que no sea el éxito y la rentabilidad.

El contexto antes señalado podría orientar la lectura de los planteamientos contenidos en este dossier de la Sección de Foro Universitario que escriben los integrantes del Grupo Interdisciplinario de Miradas Múltiples, todos pertenecientes a la Universidad de Los Andes de Mérida.

Memoria y agradecimiento

Finalmente expreso en nombre de la revista Educere y en el mío, de sus comités editoriales, de sus hacedores de hoy y de ayer, de los amigos y amigas cercanos que siempre han tenido la gentileza de ofrecernos su ayuda solidaria y su palabra de aliento, un agradecimiento infinito por haber hecho posible esta publicación que hoy honra a la Facultad de Humanidades y Educación, Escuela de Educación, al Programa de Perfeccionamiento y Actualización Docente, su entidad fundadora, promotora y editora única de la Universidad de Los Andes.

El reconocimiento más caluroso para el personal que durante veinticinco años consecutivos y sin detén han estado detrás de Educere labrando sigilosamente el presente de su historia y entregando el testigo de la marcha a sus continuadores. No es una obligación decirlo, es deber recordarlo con agradecimiento y alegría saber del

trabajo inestimable de sus secretarías, traductores, revisores, ilustradores, diseñadores y diagramadores. Este grupo se incorpora al equipo de árbitros principales y accidentales, nacionales e internacionales encargados de evaluar los artículos que llegan para su estudio y consideración. Es un trabajo sigiloso, callado y confidencial, de ética editorial de vital importancia para una publicación indizada. Un trabajo voluntario y de responsabilidad crucial. Son los héroes anónimos de esta revista.

En la misma línea histórica se destaca el inestimable aporte hecho por los autores de los manuscritos enviados –cifra superior a los dos mil colaboradores que escribieron al día de hoy un mil setecientos sesenta y dos manuscritos– gracias a los cuales se puede hablar de una revista viva porque sus ideas son la savia que contiene luz y sabiduría en sus páginas. La ecuación del hacer primario de Educere la completan los lectores del magisterio venezolano y del mundo latinoamericano y caribeño y de España, quienes la han posicionado en los primeros lugares de consultas y descargas virtuales, según las estadísticas de los contadores electrónicos de los Repositorios Institucionales de SaberULA y RedALyC.

Este equipo junto a su director son los responsables de haber diseñado la arquitectura editorial que ha dado presencia, identidad y personalidad a la revista en esta trayectoria de cinco lustros sin interrupción ni segundas épocas.

Igualmente, manifiesto el mayor reconocimiento a las siguientes instituciones las cuales contribuyeron a brindarle apoyo a Educere a lo largo de su historia ofreciendo respaldo financiero, brindándole cobijo e institucionalidad y generoso reconocimiento académico

A la *Universidad de Los Andes* a través de la Fundación para el Desarrollo de la Educación Permanente (FUNDEP) del Programa de Perfeccionamiento y Actualización Docente (PPAD) de la Escuela de Educación que la hizo su *leitmotiv*; a la Dirección General de Extensión y Cultura (DIGEXTC) que le brindó su halo pinino; al Repositorio Institucional SaberULA por hacerla visible y universal desde el 2005 con afecto y estima singular de su personal único y ejemplar; al Vicerrectorado Administrativo por su mecenazgo sin discusión en los últimos años de su existencia impresa; al Consejo Científico de Desarrollo de la Ciencia, las Humanidades y la Tecnología (CDCHT) por hacerla parte de su patrimonio hemerográfico y al Vicerrectorado Académico por haberla reconocido con generosidad como la publicación emblemática de la cultura digital de la ULA desde 2005.

Al Estado Nacional a través del Consejo Nacional de Ciencia, Investigación y Tecnología (CONICIT); el Fondo Nacional de Ciencia, Investigación y Tecnología (FONACIT); y la Fundación de Ciencia y Tecnología de Mérida (FUNDACITE).

Y allende nuestras fronteras un reconocimiento infinito al RedALyC de la Universidad Autónoma del estado de México (UAEMex) que estimó y valoró a Educere como la publicación extranjera más acreditada de su Repositorio Institucional por sus visitas y descargas.

Corolario

En la memoria de Educere existe una paradoja que bordea un peregrino filo de su orografía editorial erigido en el momento iniciático de la revista y después por quienes extrañamente no vieron con buenos ojos su aparición ni creyeron en ella e incluso le adversaron sin motivo ni razón.

De ese espacio áspero y bronco hicimos una superficie llana y lisa para revertir trabas y obstáculos y, a la vez, hacernos de auténtica pedagogía resiliente para continuar la misión autoimpuesta, acerar nuestro imberbe y novel espíritu y aprender el arte editorial de una publicación académica, científica y humanística hecha de humanidad, filosofía, pedagogía y cotidianidad. De ellos aprendimos a sortear los embarazos y las dificultades. Nos hicieron editores curtidos en el camino.

También a ellos, en este momento estelar de celebración, les dedicamos con agrado y complacencia el arribo a una nueva cima editorial. Cada fascículo numerado y publicado se convierte en el precedente de uno nuevo por hacerse, que al revés de Sísifo, lejos de caernos, seguimos poniendo la piedra arriba como peldaño. La

magia del libro se nos hace en cada edición que levanta el pináculo como si nuestro propio horizonte se nos moviera invitándonos a su encuentro. No miramos para atrás sino para seguir aprendiendo de sus incontables enseñanzas.

Despedida

Despedimos este fascículo festivo del XXV Aniversario de la fundación de Educere, la revista venezolana de educación, deseando que los artículos seleccionados hayan sido del agrado del lector magisterial hispanoamericano del mundo global. Nuestro agradecimiento especial a los cincuentitrés colaboradores que hicieron posible este fascículo No. 84 de mayo-agosto del Volumen No 26.

Esta publicación cierra esta edición aniversaria escalando la cima histórica de 1762 manuscritos publicados y de acceso abierto en la red, y contentos de contar con otro patrimonio inestimable: sus millones de lectores pertenecientes al magisterio venezolano e hispanolector del mundo global

Se reitera la afirmación titulada de que EDUCERE en sus veinticinco (25) años continua haciendo universidad desde la educación y el compromiso ético y político, afirmado por su director, editor y fundador, Prof. Pedro Rivas, docente activo de la Escuela de Educación de Mérida.

Enhorabuena por el Programa de Perfeccionamiento y Actualización Docente de la Escuela de Educación de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de Los Andes de Venezuela, instancia universitaria fundadora, productora y editora de Educere, la revista venezolana de educación.

Vida a Educere, 25 años más.

Mérida, 19 de abril de 2022