

Tratamiento didáctico del contenido diagnóstico-tratamiento de las enfermedades del tracto digestivo inferior

Investigación
arbitrada

The treatment didactic of the diagnostic contents treatment of the diseases of the digestive inferior tract

Alina de la Caridad Torreblanca Xiques¹

torreblancaalina64@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-7950-4735>

Teléfonos: +53 59934298 + 53 58345251

Lázara María Varona Moreno²

lachierika61@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-3795-9253>

Teléfono: +53 55618900

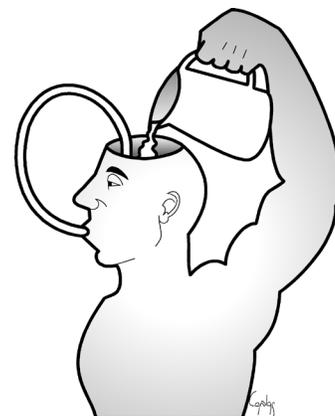
¹Hospital General Docente “Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna”

Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna. Universidad Zoilo Marinello Vidaurreta

²Universidad de Ciencias Pedagógicas

Las Tunas, Provincia de Las Tunas

República de Cuba



Recepción/Received: 11/01/2023
Arbitraje/Sent to peers: 12/01/2023
Aprobación/Approved: 13/03/2023
Publicado/Published: 01/05/2023

Resumen

La escuela cubana de medicina, tiene como encargo social preparar de forma continua a los profesionales de esta área del saber. El objetivo de esta investigación es la elaboración de una metodología para el tratamiento al contenido diagnóstico-tratamiento de las enfermedades del tracto digestivo inferior para perfeccionar el desempeño profesional del especialista en Gastroenterología. En el proceso investigativo fueron utilizados como métodos la sistematización teórica y la modelación sistémica que permitió elaborar la metodología. Ella tiene un carácter sistémico, procesal y contextualizado y se establece entre los componentes didácticos para favorecer un proceso de enseñanza-aprendizaje dinamizado y desarrollador en el residente de Gastroenterología.

Palabras clave: diagnóstico-tratamiento, tracto digestivo inferior, Gastroenterología.

Abstract

The Cuban school of medicine, has as a social responsibility to continuously prepare the professionals of this area of knowledge. Then, the objective of this research is the elaboration of a methodology for the treatment of the diagnostic content-treatment of diseases of the lower digestive tract, to improve the professional performance of the specialist in Gastroenterology. In the research process, theoretical systematization and systemic modeling were used as methods, which allowed the development of the methodology, she has a systemic, procedural and contextualized character established between the didactic components and foster a dynamic teaching-learning process in the training of the Gastroenterology resident.

Keywords: the treatment diagnostic, lower digestive tract, Gastroenterology

Author's translation.

Introducción

La formación de especialistas en Gastroenterología demanda la actualización y profundización de los conocimientos más específicos para su desempeño en función de lograr un modo de actuación en correspondencia con las exigencias sociales actuales. Lo anterior determina la necesidad de identificar como objeto de investigación: el proceso de enseñanza-aprendizaje de la especialidad de posgrado de Gastroenterología y como campo de acción el tratamiento al contenido de enfermedades del tracto digestivo inferior.

Para la actualización y profundización de los conocimientos de los profesionales de la salud se han creado diferentes especialidades de posgrado, que garantizan la formación continua de los residentes, para ello se requiere de la conducción adecuada del proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene lugar en este contexto y con ello, garantizar la finalidad de que se puedan utilizar los conocimientos científicos y las tecnologías adquiridos en ella, en la solución de problemas profesionales y en su vida futura lo que deviene en la necesidad de colocar al residente y su proceso de aprendizaje como eje central (Addine, 2020).

En la formación del especialista en Gastroenterología, por tanto, se requiere del dominio de los conocimientos sólidos del aparato digestivo en el campo del saber para el diagnóstico de las enfermedades, la prevención, rehabilitación y curación de las diferentes afecciones agudas y crónicas de los individuos sanos y enfermos, con alto nivel de desempeño, solidez en los principios ético morales de nuestra sociedad y elevada calificación científica técnica (Arus, 2015).

Entre las investigaciones desarrolladas sobre el contenido del diagnóstico y tratamiento de las enfermedades del tracto digestivo inferior se encuentran las de Castañeda et al., (2021), los mismos reflexionan sobre la colitis ulcerosa y su relación con el desarrollo de carcinoma colorrectal, estas ideas constituyen una concepción teórica fundamental para el abordaje de esta enfermedad desde un estudio de caso, aunque no se concibe una sistematización teórica y metodológica del contenido relacionado desde la Didáctica de la Gastroenterología.

Desde una perspectiva didáctica, autores como Mesa (2016); Orive (2020); Hidalgo (2020); Figueredo (2021); y Martín (2021) entre otros, brindan tratamiento a contenidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de diferentes disciplinas, y ofrecen aportes teóricos prácticos de gran valor, a partir de las relaciones que se establecen entre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje para la formación del profesional, sin embargo, sus estudios se centran en la formación inicial.

Desde el estudio teórico se evidencia que se hace necesario perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la especialidad de posgrado de Gastroenterología en función del tratamiento al contenido diagnóstico-tratamiento de las enfermedades del tracto digestivo inferior con la finalidad de lograr el desarrollo de la práctica profesional con calidad y un carácter desarrollador.

Materiales y métodos

La muestra tomada para este trabajo estuvo constituida por diez profesionales docentes de Gastroenterología y siete residentes en formación de la Universidad de Ciencias Médicas de las Tunas.

Los métodos utilizados fueron:

- Histórico-lógico, permitió analizar la evolución del proceso de enseñanza-aprendizaje de la especialidad de posgrado de Gastroenterología, así como revelar su historia, etapas y tendencias predominantes.

- Sistematización teórica, para revelar los fundamentos que sustentan el tratamiento del contenido diagnóstico-tratamiento de las enfermedades del tracto digestivo inferior, desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la especialidad de posgrado de Gastroenterología.
- Modelación sistémica, que permitió elaborar los instrumentos indagatorios y la metodología para el tratamiento al contenido diagnóstico- tratamiento de las enfermedades del tracto digestivo inferior.
- Métodos y técnicas empíricas, para la corroboración del problema científico de la investigación, para la caracterización del estado actual del proceso de formación educativo asistencial médico residente de Gastroenterología y su dinámica, así como para la valoración y corroboración por expertos, de los resultados científicos alcanzados.
- Técnicas estadísticas para procesar e interpretar los resultados de la aplicación de los métodos y técnicas empíricas.

Caracterización de la investigación

La investigación parte del estudio histórico lógico que muestra cómo ha sido el desarrollo de la especialidad en el mundo, en el país y en la provincia, evidencia sus etapas, sus particularidades y los adelantos renovadores de la ciencia y la tecnología que favorecen el desarrollo vertiginoso de la especialidad. Ella estuvo definida por etapas. La primera de 1985-2005 basada en el surgimiento y desarrollo de la especialidad, la segunda de 2006-2014 condicionada por el primer perfeccionamiento del plan y programa de estudio de la especialidad y la tercera de 2015-2022 condicionada por el segundo perfeccionamiento del plan y programa de estudio y el desarrollo científico técnico. Es necesario develar que cada etapa estuvo marcada por sus propias características dentro del proceso enseñanza –aprendizaje de la Gastroenterología, el mismo se ha perfeccionado, a lo largo de los diferentes programas, avanza desde métodos y formas tradicionales, sin tener en cuenta las relaciones interdisciplinarias, a una enseñanza desarrolladora desde las concepciones inter y multidisciplinaria.

La concepción del tratamiento al contenido diagnóstico-tratamiento de las enfermedades del tracto digestivo inferior demuestra que no se evidencia explícitamente la lógica de este contenido, no todos los temas del módulo llevan a una correcta secuenciación del contenido. Además desde los fundamentos teóricos se sostiene la esencia humanista y la responsabilidad en la actuación médica para el tratamiento a las enfermedades del tracto digestivo inferior complementada con los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos gastroenterológicos que le dan un sustento más amplio y desarrollador al proceso de enseñanza –aprendizaje al ser concebido desde las categorías didácticas (problema, objetivo, contenido, métodos, formas de organización de la enseñanza, medios de enseñanza y evaluación); elementos que le dan connotación al proceso de enseñanza–aprendizaje del residente de Gastroenterología, al tener como antecedente la caracterización inicial del programa y plan de estudio que aportan las insuficiencias del posgrado en Gastroenterología las cuales nos permitieron definir los caracteres heurísticos de la investigación.

Resultados la investigación

Determinada la carencia teórica de la investigación definimos las vías para su transformación a través de una metodología en la cual se consultaron los referentes teóricos para la elaboración de la metodología y se utilizaron los aportes de diferentes autores: Velázquez (2015); Mesa (2016); Figueredo (2021). En esta dirección se asumió como metodología: “Un sistema de métodos, procedimientos, técnicas que regulados por determinados requerimientos nos permiten ordenar mejor el desempeño profesional para obtener determinados propósitos cognoscitivos” (Armas, 2011. citado por Mesa 2016.p.65).

En la elaboración de la metodología se tomo la estructura propuesta por (Mesa 2016) que consta de: objetivo general, fundamentación, procedimientos y recomendaciones para su instrumentación que permiten su aplicación en diferentes contextos y condiciones.

La estructura tiene rasgos de esencialidad, es desarrolladora, integradora, humanista, tiene carácter flexible. En su fundamentación se empleó la contextualización de los contenidos, secuenciación y sistematización que ayudaron a explicar la significatividad de los contenidos gastroenterológicos.

El diagnóstico-tratamiento de las enfermedades del tracto digestivo inferior se configura como contenido a partir de identificar su naturaleza cognitiva-instrumental y afectiva-motivacional, con un carácter prospectivo, proyectivo y estratégico que permite la determinación anticipada de las causas que las provocan y la proyección compensatoria, rasgos que cobran significado y sentido de tipo profesional en el contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje del posgrado de la Gastroenterología.

En la metodología fue significativo la incorporación del valor frugalidad referido al ahorro de los recursos consumibles que en la Gastroenterología es proporcional a la fibra óptica valor que transversaliza la escala de valores, además de la utilización de diferentes métodos de enseñanza que al utilizarlos adquieren un carácter de sistema y garantizan el autoaprendizaje de los residentes, se destacan el método clínico epidemiológico, el método investigativo, el método decisorio, el método expositivo, y el método crítico, (Acebo y León 2019).

La implementación se realizó a partir de un experimento formativo cuyos resultados fueron debatidos en los talleres de opinión y construcción colectiva, a partir de los criterios de Cortina (2005), Valledor (2017), Calzadilla (2019), con una correcta y positiva aceptación en cuanto a los resultados obtenidos, entre ellos se destacan criterios como: muy necesaria la investigación, aporta nuevos elementos para el proceso-aprendizaje del posgrado en Gastroenterología, es muy positivo realizar nuevas investigaciones de temas relacionados con el proyecto para enriquecer la educación posgraduada en Gastroenterología.

Conclusiones

El estudio histórico del proceso de enseñanza-aprendizaje de posgrado de la Gastroenterología reveló que el programa se ha perfeccionado, pero aún es insuficiente el tratamiento al contenido diagnóstico-tratamiento de las enfermedades del tracto digestivo inferior. Resulta necesario sistematizar ese contenido y su utilización en el desempeño profesional, por tanto, la metodología aplicada se hace necesaria partir de su carácter sistémico, procesal y contextualizado, en la misma se evidencia la relación que se establece entre los componentes didácticos y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje del residente en Gastroenterología en la práctica profesional. ©

Año de inicio y culminación de la investigación. 2020 / 2022

Alina de la Caridad Torreblanca Xiques. Doctora. Especialista de Segundo grado en Gastroenterología. Profesora e investigadora auxiliar. Máster en medios Diagnóstico en el Primer Nivel de Atención de Salud. Aspirante a Doctor en Ciencias de la Educación. Centro de trabajo Hospital general docente Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna, Las Tunas; Cuba. Dirección Ave 2 de diciembre 1 Las Tunas Teléfono móvil: + 53 59934298. Teléfono fijo: + 53 31373566

Lázara María Varona Moreno. Doctora C. Licenciada en Pedagogía Psicología. Profesora e investigadora titular. Máster en Educación Superior. Centro de trabajo Universidad de Ciencias Médicas. Las Tunas; Cuba. Dirección Av. 2 de diciembre 1 Las Tunas. Teléfono móvil (+ 53) 55618900, fijo.31349607

Referencias bibliográficas

- Acebo, M. y León, M. (2019). Contribuciones teórico-prácticas a la pedagogía y cultura cubana: formación de valores desde una concepción identitaria. *Didascálica: Didáctica y Educación*, 10(4), 51–73.
- Addine, F. (2013). *La didáctica general y su enseñanza en la Educación Superior Pedagógica. Aportes e impactos*. Editorial Pueblo y Educación.
- Addine, R. (2019). La integración de saberes desde lo interdisciplinar en el eje transversal de la Educación Preuniversitaria y la Educación Superior. *Revista IPLAC*, (3). www.revistaipiac.rimed.cu
- Addine (2020). Principios para la dirección del proceso pedagógico. En García, Compendio de Pedagogía. (pp. 80–101). Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba
- Artega, F. (2016). *La filosofía de la educación desde la obra martiana*. Las Tunas: Académica Universitaria.
- Arus (2015). *Programa y Plan de estudio de Gastroenterología*. Editorial Ciencias Médicas
- American Psychological Association. (2020, 25 de octubre). *APA Publication Manual, Seventh Edition*. APA Style. <https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/references/examples>
- Bermejo, J. (2018). Antropología pedagógica. Fin para la educación. *Escuela Abierta*, 19(1), 49–63. <https://doi.org/10.29257>
- Concepción, L. (2020). *La historia de la niñez en el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia de Cuba en el segundo ciclo de la educación primaria*. [Tesis de doctorado/no publicada]. Universidad de Las Tunas, Las Tunas, Cuba.
- Calzadilla, G. (2019). *La disponibilidad léxica del profesor de español-Literatura en la formación de pregrado*. [Tesis de doctorado/no publicada]. Universidad de Las Tunas, Las Tunas, Cuba.
- Castañeda, C., Sotto, A., Aragonés, E. y Villasaan, L. L. (2019). Malabsorción de lactosa en la colitis ulcerativa idiopática. *Revista Cubana de Medicina*, 13(3). <http://revmedicina.sld.cu/index.php/med/article/view/333>
- Cortina, V. (2005). El diagnóstico pedagógico en el proceso formativo del profesional de la educación en condiciones de universalización. [Tesis doctoral]. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Pepito Tey”. Las Tunas.
- Castillo C., O. y Soriano Á., C. (2017). Educación médica continua en gastroenterología y recertificación del especialista en el Perú. *Revista de Gastroenterología del Perú*, 37(3).5. Céspedes M., A., González S., M. E.,
- Céspedes M.A., González S., M. E., Marañón C., T. y Fernández D., J. (2020). Proceso de superación y desempeño profesional de los especialistas en Coloproctología. *Revista Maestro y Sociedad* (número especial 1), 200-211. Recuperado de <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/52277>
- Farreras, P. y Rozman, C. (Eds.) (2020). Enfermedad inflamatoria del intestino. En *Medicina Interna XIX Edición* (pp. 123-137). Editorial Elsevier.
- Fernández D., J. Tardo F., Y., García C., M. E. y Caro F., M. T. (2019a). Formación del profesional de gastroenterología en la atención a pacientes con enfermedades oncoproliferativas digestivas. *Revista Maestro y Sociedad*, 16 (4), 770-777. Recuperado de <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/50108>
- Fernández D. J. Tardo F. Y. García C. M. E. y Caro F., M. T. (2019b). La práctica asistencial en gastroenterología, en la atención a pacientes con neoplasias digestivas: sus contradicciones sociales. *Revista Maestro y Sociedad*, 16(4), 719-727. Recuperado de <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/50029>. Minsap .
- Figueredo, D. (2021). *El tratamiento al contenido espacio geográfico en la carrera Licenciatura en Educación. Geografía*. [Tesis doctoral/no publicada]. Universidad de Las Tunas, Las Tunas, Cuba

- Hidalgo, Y. A. (2020). La prevención primordial de las anomalías dentomaxilofaciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina estomatología integral. [Tesis doctoral]. Universidad de Las Tunas, Las Tunas, Cuba
- Mesa, G. H. (2016) Metodología para el tratamiento del contenido nomenclatura química en la carrera Licenciatura para Educación Biología–Química. (Tesis doctoral). Universidad de Las Tunas, Las Tunas
- Martín, I. M. (2021). *El contenido semiología pediátrica en la carrera de Medicina*. [Tesis de doctorado/no publicada]. Universidad de Las Tunas, Las Tunas, Cuba.
- Ministerio de Educación Superior. (2019). *Resolución 140 Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba*. Editorial Félix Varela.
- Ministerio de Salud Pública. (2004). *Resolución Ministerial 108 Reglamento del Régimen de Residencia en Ciencias de la Salud*. Editorial Ciencias Médicas.
- Marañón C., T. y Castellanos S., G. (2020). Evolución histórica del proceso de superación de los especialistas en Coloproctología en Santiago de Cuba. *Revista Maestro y Sociedad*, 17(3),561-570. Recuperado de <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/52246>
- Mas. P. (2018). *Preparación de los psicopedagogos a través del tratamiento al contenido: desempeño profesional*. [Ponencia]. Evento Nacional de Educación y Sociedad EDUSOC 2018, Universidad de Las Tunas, Las Tunas, Cuba.
- Morales, M., Corrales, S., Laud, M., Ballol, A., Coronel, J. y Prado, L. (2018). Poliposis gigante de colon como forma de presentación de colitis ulcerativa idiopática. Reporte de caso. *Revista de Medicina Electrónica*, 40(5), 1585-1600.
- Núñez, N. O., Benítez, A. C., Águila, R. V., García, A. F., Rodríguez, T. A., y Rivera, D. G. (2019). Colitis Ulcerativa. Presentación de un caso clínico. *Investigaciones Medicoquirúrgicas*, 11(1).
- Orive, N. y Bauza, B. (2019). Concepción del contenido genético en la formación del Médico General. *Revista Opuntia Brava*, 11(4). 168-182
- Plan de Estudios de la especialidad de Gastroenterología. La Habana.10. Morán B., J. (2013). Un nuevo profesional para una nueva sociedad. Respuestas desde la educación médica: la formación basada en competencias. *Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq*
- Pascual, Y., Campos, L. y Machado, D. (2018). Concepción didáctica de la tarea docente desarrolladora. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 6(1) 1-16