

Pertinencia del modelo de formación de la competencia asesoría psicopedagógica en el psicopedagogo cubano

Investigación
arbitrada

Relevance of the training model of the psychopedagogical counseling competence in the Cuban psychopedagogue

Yunier Guerra Borrego

yunierruerraborrego35@gmail.com

<http://orcid.org/0000-0002-4364-0281>

Teléfono: + 53 55262427

Universidad de Las Tunas

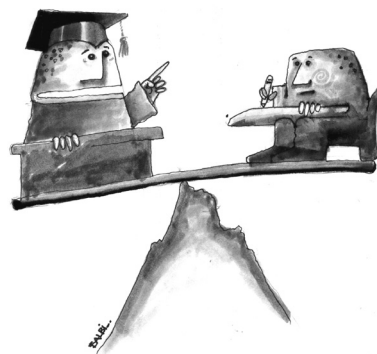
Las Tunas, Provincia de Las Tunas Cuba

Recepción/Received: 22/07/2023

Arbitraje/Sent to peers: 24/07/2023

Aprobación/Approved: 29/08/2023

Publicado/Published: 15/01/2024



Resumen

En la actualidad existen insuficiencias teóricas que limitan la formación de la competencia asesoría psicopedagógica en el profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial en Cuba, lo que restringe su desempeño profesional eficiente en la asesoría a directivos y docentes. Este artículo presenta la valoración del modelo de formación de la competencia asesoría psicopedagógica en el profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial, según Guerra et al. (2023), resultado de una investigación científica desarrollada en la Universidad de Las Tunas. Los principales resultados estriban en la validez y viabilidad de este modelo de formación profesional. De acuerdo con los criterios emanados, se aporta una nueva y útil solución a la problemática presentada en la investigación científica.

Palabras clave: Modelo pedagógico, competencia profesional, asesoría psicopedagógica, competencia asesoría psicopedagógica, formación profesional

Abstract

At present, there are theoretical inadequacies that limit the formation of the psychopedagogical counseling competence in the Pedagogy-Psychology professional in initial training in Cuba, which restricts their efficient professional performance in counseling managers and teachers. This article presents the evaluation of the training model of the psychopedagogical counseling competence in the Pedagogy-Psychology professional in initial training, according to Guerra et al. (2023), result of a scientific research developed at the University of Las Tunas. The main results lie in the validity and viability of this professional training model. According to the emanated criteria, a new and useful solution to the problem presented in the scientific research is provided.

Key words: Pedagogical model, professional competence, psycho-pedagogical counseling, psycho-pedagogical counseling competence, professional training

Introducción

El objetivo 4, de la agenda 2030, plantea la necesidad de formar profesionales competentes, suficientes para insertarse con eficiencia en el actual contexto, inmerso en constante transformación. El profesional de Pedagogía-Psicología constituye un baluarte educativo a través de la asesoría psicopedagógica a directivos y docentes en las instituciones educativas cubanas. Tiene un papel protagónico en la ayuda colaborativa a los profesionales antes mencionados, en la dirección de su propio proceso de cambio, hacia el perfeccionamiento de la educación de las nuevas generaciones.

En Cuba, el proyecto de formación de los profesionales en las universidades está recogido en los planes de estudio, estos se diseñan de acuerdo con las exigencias sociales. Los planes de estudios pretenden formar profesionales competentes para cumplir con sus funciones de manera eficiente. Las premisas esenciales para el diseño de los planes de estudio “E” (2016), recogen las características a desarrollar en los profesionales durante el proceso de formación inicial, que los lleven a relacionar sus intereses personales con los de la sociedad, donde ha de participar activa, crítica y constructivamente.

La asesoría psicopedagógica constituye una función del profesional de Pedagogía-Psicología, recogida en el Modelo del Profesional, Plan E (2016), en su objetivo general # 5: “Asesorar a directivos y docentes para la dirección del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje a partir de documentos normativos del sistema y nivel de educación, de las particularidades de los sujetos y los contextos de actuación profesional” (p. 5).

De acuerdo con las exigencias sociales, planteadas en párrafos anteriores, urge formar un psicopedagogo competente, para cumplir eficientemente con la asesoría psicopedagógica. Aún no se clarifican ideas suficientes relacionadas con el tratamiento teórico a la formación de la competencia asesoría psicopedagógica para lograr su desempeño profesional eficiente.

En este artículo se presenta la valoración del modelo de formación de la competencia asesoría psicopedagógica en el profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial, según Guerra et al. (2023), resultado de una investigación científica, desarrollada en la Universidad de Las Tunas. Se le plantea la propuesta a un conjunto de especialistas en el tema, seleccionados por su nivel de competencia en investigaciones científicas en el campo, para corroborar su pertinencia en el contexto cubano.

Se asume la definición de modelo de formación de la competencia asesoría psicopedagógica según Guerra et al. (2023):

Representación conceptual de las relaciones entre la apropiación de sus recursos constitutivos, expresión en la práctica y la reflexión valorativa consciente, personal y social para analizar, describir y explicar la formación de la competencia asesoría psicopedagógica y así extraer conclusiones de tipo predictiva. (p. 102)

El modelo de formación de la competencia asesoría psicopedagógica favorece el direccionamiento de las acciones hacia el desempeño profesional eficiente. Vislumbra, el tránsito de la dependencia a la independencia y de esta a la eficiencia del profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial.

Metodología

Para la valoración del modelo de formación de la competencia asesoría psicopedagógica se utilizó la consulta a especialistas. Es un estudio previo con los especialistas para perfeccionar cualquier limitación que tenga la propuesta teórico-práctica. De tal manera, se usó como variante la consulta individual y la grupal, con el fin de constatar los criterios de especialistas sobre el grado de viabilidad, ventajas y posibles barreras en la implementación del modelo de formación de la competencia asesoría psicopedagógica y de la estrategia pedagógica.

Según Mafrán (2019), el criterio de especialistas permite comprobar la validez de la propuesta teórico-práctica en la investigación, afirma que: “pone a consideración de un grupo de especialistas los resultados de la investigación con el fin de encontrar nuevos enfoques sobre un mismo objeto” (p. 87). En correspondencia, el especialista es un conocedor profundo de la temática que se estudia en la investigación. El criterio obtenido de la consulta a especialistas constituye un referente de valor para la toma de decisiones en la investigación.

En tal sentido, se asume consulta a especialistas, a partir de lo planteado por Valledor (2019), quien plantea que constituye un referente para constatar si los criterios de los avezados en la materia sugieren algo que permita rectificar o reorientar el curso de la investigación. Así, la consulta a especialistas, se considera como la solicitud de criterios, individual o grupal, de conocedores sobre la formación inicial, para corroborar la viabilidad de la propuesta teórica y práctica y así evitar posibles errores en su implementación.

La población de especialistas seleccionada fue de 25, tomada de acuerdo con su experiencia en la formación inicial de profesionales de la Educación (Tabla 1); además, por su prestigio en investigaciones científicas. A los mismos se le solicitó su disposición para formar parte de los posibles especialistas. Para la selección de la muestra se tuvo en cuenta su coeficiente de competencia (K), a partir del coeficiente de conocimiento (Kc) y el coeficiente de argumentación (Ka), determinado por la ecuación $K = \frac{1}{2} (Kc + Ka)$, esta fue aplicada de acuerdo con referentes como Mafrán (2019), Batista, et al. (2022).

Tabla 1. Experiencia profesional de los especialistas seleccionados

Rango (años)	Más de 30		29-20		19-10		9-5		-5		T
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Experiencia en formación inicial de profesionales de Pedagogía-Psicología	7	28,00	8	32,00	10	40,00	0	0	0	0	25

Fuente. Adaptado de Mafrán (2019)

Para determinar el Kc, le fue aplicada una encuesta a cada uno de los 25 especialistas. Se le solicitó que en una escala del 1 al 10, seleccionara un valor de acuerdo con el grado de conocimiento que tiene sobre el proceso de formación de la competencia asesoría psicopedagógica en el profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial. El puntaje otorgado se multiplicó por 0, 1 para calcular el Kc individual.

De igual manera, para determinar el Ka, se les realizó una encuesta sobre los criterios de argumentación o fundamentación siguientes, y utilizaron los niveles Alto, Medio o Bajo (Tabla 2) y se aplicó según Herrera et al. (2022), para un nivel alto los especialistas con valores de $Ka = 1$; medio los especialistas con valores de $Ka = 0, 8$ y bajo con $Ka < 0, 8$. A partir de la autovaloración realizada, calcular el valor del Ka de cada especialista de acuerdo con la escala cuantitativa que recoge los factores que aparecen a continuación para cada criterio de argumentación o fundamentación sobre el tema (Tabla 3).

Tabla 2. Criterios de argumentación sobre la formación de la competencia asesoría psicopedagógica en el profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial

Criterios de argumentación o fundamentación	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por especialistas			
Experiencia obtenida			
Revisión de trabajos de autores nacionales			
Revisión de trabajos de autores extranjeros			
Su propio conocimiento sobre el estado actual del problema			
Su intuición			

Fuente. Adaptado de Batista et al. (2022)

Tabla 3. Escala para calcular el valor individual de Ka

Alto	Medio	Bajo
0, 3	0, 2	0, 1
0, 5	0, 4	0, 2
0, 05	0, 05	0, 05
0, 05	0, 05	0, 05
0,05	0,05	0,05
0,05	0,05	0,05

Fuente. Batista et al. (2022)

En esta investigación se consideró, a partir de la ecuación mencionada anteriormente que quienes tuvieran un valor de $K > 0,8$ serían especialistas en el tema analizado, pues su nivel de competencia permite un análisis efectivo del tema (Tabla 4). Según Batista et al. (2022), este valor, 0,8 se corresponde con el calculado mediante la fórmula estadística antes expuesta.

Tabla 4. Selección de competencia profesional en los especialistas

Especialista	Coficiente de conocimiento (Kc)	Coficiente de argumentación (Ka)	Coficiente de competencia (K)	Muestra de especialistas seleccionados por ($K > 0.8$)
1	0,80	0,90	0,85	X
2	0,80	1,00	0,90	X
3	0,80	0,80	0,80	X
4	1,00	0,90	0,95	X
5	1,00	1,00	1,00	X
6	0,80	0,80	0,80	X
7	0,90	0,80	0,85	X
8	0,80	0,80	0,80	X
9	0,80	0,80	0,80	X
10	0,80	0,80	0,80	X
11	0,80	0,80	0,80	X
12	0,90	1,00	0,95	X
13	0,60	0,50	0,55	
14	0,90	1,00	0,95	X
15	0,80	0,70	0,75	
16	0,80	0,60	0,70	
17	0,80	0,80	0,80	X
18	0,80	0,80	0,80	X
19	0,80	0,80	0,80	X
20	0,80	0,60	0,70	
21	0,80	0,60	0,70	
22	0,70	0,60	0,65	
23	0,90	0,70	0,80	X
24	0,80	0,50	0,65	
25	0,70	0,50	0,60	

Fuente. Elaborado por Yunier Guerra Borrego (2023)

En correspondencia con los resultados obtenidos en el análisis estadístico sobre el K, se determinó como muestra 17 especialistas de una población de 25. Así, permite asegurar la confiabilidad y factibilidad de los criterios emitidos acerca del modelo de formación de la competencia asesoría psicopedagógica y la estrategia pedagógica sometidos a su consideración.

Valoración de la consulta a especialistas

La consulta a especialistas realizada se produce a través de un cuestionario, que recoge los siguientes aspectos:

1. Premisas como construcción teórica que dan sentido al constructo del modelo de formación de la competencia asesoría psicopedagógica.
2. Subsistemas del modelo pedagógico y los argumentos de su estructura funcional.
3. Componentes por subsistema, sus relaciones y niveles de jerarquía.
4. Funciones por subsistema y cualidad resultante.
5. Definición de competencia asesoría psicopedagógica.

La viabilidad del modelo de formación de la competencia asesoría psicopedagógica se evaluó de acuerdo con la escala valorativa presentada al efecto (Tabla 5). La misma, tuvo como objetivo: Constatar los criterios de especialistas sobre el grado de viabilidad, ventajas y desventajas de la implementación del modelo de formación de la competencia asesoría psicopedagógica. Este cuestionario favorece la valoración cualitativa de la propuesta presentada, permite su perfeccionamiento e identificación de posibles fallas o errores teórico metodológicos.

Tabla 5. Escala valorativa para evaluar el modelo pedagógico

	Favorable	Favorable en parte	Desfavorable
1	Dan sentido al modelo de formación de la competencia asesoría psicopedagógica, se corresponden con los aspectos teóricos esenciales asumidos.	Dan sentido al modelo de formación de la competencia asesoría psicopedagógica; aunque, falta síntesis de acuerdo con la teoría.	Carecen de coherencia lógica con los fundamentos referidos en la tesis.
2	Permite desde el cumplimiento del Plan del Proceso Docente de la carrera dar seguimiento desde las disciplinas y asignaturas a la formación de la competencia de asesoría psicopedagógica.	Permite desde el cumplimiento del Plan del Proceso Docente de la carrera dar seguimiento desde las disciplinas y asignaturas a la formación de la competencia de asesoría psicopedagógica; aunque, precisa de gradación desde el primer año de la carrera.	No se corresponde con el Plan del Proceso Docente de la carrera dar seguimiento desde las disciplinas y asignaturas a la formación de la competencia de asesoría psicopedagógica.
3	Sus relaciones y niveles de jerarquía están debidamente fundamentados, desde los referentes teóricos y prácticos.	Sus relaciones y niveles de jerarquía están debidamente fundamentados, desde los referentes teóricos y prácticos; aunque, debe ser precisado su carácter sistémico.	Carecen de fundamentos desde los referentes teóricos y contextualización en la práctica.
4	Las funciones por subsistema responden a la cualidad resultante planteada.	Las funciones por subsistema responden a la cualidad resultante planteada; aunque, requiere mayor argumentación.	No se corresponde la función de los subsistemas con su cualidad.
5	Se corresponde con la práctica, aporta los elementos teóricos que dan solución al problema científico planteado en la investigación.	Se corresponde con la práctica, aporta los elementos teóricos que dan solución al problema científico planteado en la investigación; aunque, falta mayor precisión en la definición si es proceso o resultado en la formación.	Carece de síntesis teórica, de acuerdo con los fundamentos asumidos.

Fuente. Elaborado por Yunier Guerra Borrego (2023)

La valoración se realizó a partir del análisis del procesamiento de la información obtenida. Se les entregó, para la consulta a especialistas, un resumen del modelo de formación de la competencia asesoría psicopedagógica y los indicadores que marca el cuestionario, sobre los cuales se emiten los criterios.

En la consulta a especialistas se constató la viabilidad de la propuesta teórica. Favoreció el enriquecimiento del sistema teórico. La triangulación de la información obtenida, permitió resumir elementos coincidentes que corroboran la factibilidad de la propuesta teórica y práctica:

- El 71 % de los especialistas coinciden que las premisas como construcción teórica dan sentido al modelo de formación de la competencia asesoría psicopedagógica, se corresponden con los aspectos teóricos esenciales asumidos; aunque, el 29 % plantea que deben lograr mayor síntesis de acuerdo con la teoría.
- El 76 % de los consultados, plantean que los subsistemas y componentes propuestos en el modelo representan las relaciones de subordinación y complementación, son favorables desde el cumplimiento del Plan del Proceso Docente de la carrera, permite dar seguimiento desde las disciplinas y asignaturas a la formación de la competencia de asesoría psicopedagógica, correspondiente con su gradación. El 24 % considera que es favorable en parte, se debe trabajar en la precisión de las funciones de los subsistemas, consecuente con el método sistémico estructural funcional.
- Existe un 100 % de coincidencia que es favorable, los componentes por subsistema, así como sus relaciones y niveles de jerarquía están debidamente fundamentados, desde los referentes teóricos y prácticos con un carácter integrador, sustentados en la práctica laboral investigativa como su principal escenario de implementación.
- Existe coincidencia en un 88 % de los especialistas en que las funciones por subsistema responden a la estructura planteada, como manifestación de esta, por lo que es favorable su determinación. A su vez, la estructura formada por las relaciones entre los subsistemas determina un sistema para la formación de la competencia asesoría psicopedagógica en el profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial. El 12 % sostiene que son favorables en parte, deben ser más explícitos los argumentos sobre la asunción de las cualidades resultantes de los subsistemas.
- El 100 % considera que la definición de competencia asesoría psicopedagógica es favorable, se corresponde con la práctica, aporta los elementos teóricos que dan solución al problema científico planteado en la investigación.

Consideraciones finales

La consulta a especialistas permitió conocer, de acuerdo con sus experiencias, hasta dónde el modelo pedagógico propuesto, posibilita la formación de la competencia asesoría psicopedagógica, qué favorece y qué barreras o inconvenientes trae consigo. Si en la estrategia pedagógica planificada se tuvieron en cuenta los factores relevantes para implementar el modelo, en correspondencia con los antecedentes, la teoría existente, las condiciones contextuales y los sujetos participantes.

La consulta realizada a especialistas fue enriquecedora para el aporte teórico. Se plantearon reformas conceptuales, ajustadas a las tendencias en el proceso de formación inicial del profesional de Pedagogía-Psicología para la competencia asesoría psicopedagógica, los fundamentos teóricos y las causas de las manifestaciones fácticas encontradas en la práctica.

Los especialistas seleccionados aportaron criterios de valor que permitieron perfeccionar el modelo de formación de la competencia asesoría psicopedagógica propuesto, en correspondencia con el estudio histórico, los fundamentos teóricos y el diagnóstico empírico de la muestra seleccionada. Se puede concluir sobre el modelo de formación de la competencia asesoría psicopedagógica:

- Las premisas dan sentido al modelo, se ajustan a la realidad práctica y al razonamiento científico.
- Los subsistemas y componentes están debidamente argumentados, desde los referentes teóricos.

- Existe coherencia entre los elementos que conforman el modelo.
- Responde a las demandas de la formación inicial del profesional de Pedagogía-Psicología.

La consulta a especialistas permitió corroborar la factibilidad del modelo de formación de la competencia asesoría psicopedagógica, en correspondencia con los antecedentes, la teoría existente, las condiciones contextuales y los sujetos participantes. De acuerdo con los criterios emanados, se aporta una nueva y útil solución a la problemática presentada en esta investigación científica. ©

Yunier Guerra Borrego. Licenciado en Educación, especialidad Pedagogía-Psicología. Máster en Ciencias de la Educación. Doctorando en Ciencias de la Educación. Profesor de Didáctica General, Pedagogía, Dirección Educacional y Metodología de la Investigación Educacional en la Universidad de Las Tunas, Cuba. Tutor de tesis de pregrado (Licenciatura) y posgrado (Maestría). Miembro del Proyecto: Orientación y asesoría psicopedagógica en contextos educativos, laborales, sociales y clínicos para el desarrollo socioeducativo cubano. Miembro de la Asociación de Pedagogos de Cuba (APC). Miembro de la Red de Apoyo a la Gestión Educativa (Red AGE). Ha recibido varios premios provinciales de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente (CITMA), al resultado de la investigación científica, en los años 2018, 2019 y 2020.

Referencias bibliográficas

- Batista Zaldívar, Mario Adelfo., Pérez Guerrero, Julio Nolberto., Navarro Ojeda, Marcelo Nelson. y Pérez Pupo, Juan Rafael. (2022). Metodología para la publicación de artículos científicos en revistas indexadas. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(S1), 365-374.
- Guerra Borrego, Yunier., Varona Moreno, Lázara María. y Mulet González, Manuel Antonio. (2023). Representación teórica de la competencia asesoría psicopedagógica en el profesional de pedagogía-psicología en formación inicial. En *T. M. Loureiro (eds.), Educação: Saberes em Movimento, Saberes que Movimentam Vol IV* (pp. 98-107). Editora Artemis. https://doi.org/10.37572/EdArt_28022378110
- Herrera Masó, Juan Rubén., Calero Ricardo, Jorge Luis., González Rangel, Miguel Ángel., Collazo Ramos, Milagros Isabel. y Travieso González, Yelami. (2022). El método de consulta a expertos en tres niveles de validación. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 21(1). Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/4711>
- Mafrán Domínguez, Yelena. (2019). *La formación de la competencia orientadora en estudiantes de carreras pedagógicas* [tesis de doctorado, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba no publicada]
- Ministerio de Educación Superior (2016). *Modelo del Profesional de la Carrera de Licenciatura en Educación, especialidad Pedagogía-Psicología, Plan E*. La Habana, Cuba.
- Ministerio de Educación Superior (2016). *Premisas fundamentales para el diseño de los planes de estudio "E"*. La Habana, Cuba. <http://www.mes.gob.cu/es/planes-de.estudio>
- Naciones Unidas (2018), *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe* (LC/G.2681-P/Rev.3), Santiago.
- Valledor Estevill, Roberto Fernando. (2019). *Metodología de la investigación educacional. Procedimientos y bibliografía para la ejecución de las tareas*. Centro de Estudios Pedagógicos, Universidad de las Tunas, Cuba.