

Función investigación de los docentes de la Universidad Politécnica Territorial del Estado Mérida Kléber Ramírez

Investigación
arbitrada

Research function of teachers at the “Universidad Politécnica Territorial del Estado Mérida Kléber Ramírez”

María Eugenia Acosta García

maruag22@gmail.com

macosta@cenditel.gob.ve

<https://orcid.org/0000-0002-4226-0666>

Teléfono: + 58 4147918004

Universidad Politécnica Territorial del Estado Mérida Kléber Ramírez

PNF en Construcción Civil

Centro Nacional de Desarrollo e Investigación en Tecnologías Libres (CENDITEL)

Mérida, estado Bolivariano de Mérida

República Bolivariana de Venezuela



Recepción/Received: 08/01/2024
Arbitraje/Sent to peers: 10/01/2024
Aprobación/Approved: 06/03/2024
Publicado/Published: 01/05/2024

Resumen

La investigación es una de tres funciones sustantivas de la universidad, la cual debe ser desarrollada por el docente universitario y socializada a través de la enseñanza, la publicación en revistas científicas y también en eventos académicos y científicos. Desde esta perspectiva, el propósito del estudio fue generar una aproximación teórica a la función investigación que desarrollan los docentes de la Universidad Politécnica Territorial del Estado Mérida Kléber Ramírez (UPTM Kléber Ramírez). Se empleó el paradigma de investigación cualitativo, con los fundamentos del método hermenéutico y el trabajo de campo. Los hallazgos evidenciaron la necesidad de promover la investigación mediante la formación, la creación y fortalecimiento de grupos de investigación, la divulgación eficiente y el apoyo permanente a la investigación.

Palabras clave: docente investigador, función Investigación, investigación universitaria, investigación, investigador, funciones sustantivas.

Abstract

Research is one of the three substantive functions of the university, which should be carried out by university professors and disseminated through teaching, publication in scientific journals, as well as in academic and scientific events. From this perspective, the purpose of the study was to generate a theoretical approach to the research function carried out by the professors of the Kléber Ramírez Territorial Polytechnic University of Mérida State (UPTM Kléber Ramírez). A qualitative research paradigm was employed, with the foundations of the hermeneutic method and fieldwork. The findings evidenced the need to promote research through training, the creation and strengthening of research groups, efficient dissemination, and permanent support for research.

Keywords: research professor, research function, university research, research, researcher, substantive functions.

Author's translation.

Introducción

El desarrollo de la ciencia y la tecnología se ha caracterizado por el impresionante avance de la investigación. Los aportes se han revelado, manifestando contribuciones altamente significativas en los ámbitos disciplinares e interdisciplinares, gracias a los avances paradigmáticos y epistemológicos, y con ellos, nuevos conocimientos, dispositivos y estrategias de investigación.

En consecuencia, investigar tiene como punto de inicio la acción que permite realizar un estudio en profundidad, con el objeto de lograr nuevos conocimientos y el propósito de explicar problemas científicos que suponen realizar aportes al campo del saber. Una de las responsables de llevar a cabo esta labor es la universidad como institución formadora de recursos humanos calificados, pues se requiere conocer para avanzar hacia el progreso y desarrollo de la sociedad.

Por ello, la investigación debe ser una actividad cotidiana de los docentes universitarios, formando parte de la cultura educativa y científica. Una de las funciones sustantivas de la educación superior es el desarrollo de investigaciones. En este sentido, el docente debe sustentar su labor formativa en la investigación, además de acompañar a sus estudiantes en el proceso de la formación intelectual y práctica de estudios innovadores, como eje de la sociedad del conocimiento.

En este contexto, es esencial reconocer la importancia de la función investigativa del docente universitario, que no solo contribuye al avance del conocimiento, sino que también enriquece la formación de nuevas generaciones y promueve la innovación en el ámbito académico. Sin duda, hay diversos elementos relacionados con la investigación universitaria que permiten el aporte de nuevos conocimientos tecnológicos, políticos y económicos, obteniendo resultados que, al ser difundidos, ofrecen explicaciones coherentes a la realidad. Como lo expresa Rodríguez (2013), la evolución de una nación lleva implícito el desarrollo de su investigación, ya que no hay cultura moderna sin una eficaz actividad científica.

Al respecto, la universidad como eje de la sociedad del conocimiento, debe afianzar la investigación, extensión y docencia, con proyectos y programas en procesos de integración del espacio universitario, gracias a la unión de diversas organizaciones y políticas que incorporen activamente al entorno, para consolidar varios sectores en el campo político, social y económico.

Las universidades requieren políticas de expansión de la investigación donde el proceso de creación y difusión del conocimiento sea la base para generar un impacto en la realidad circundante. Es esencial, por lo tanto, redefinir estas políticas, dando prioridad a la gestión de la investigación como objetivo prioritario. Mantener una estratégica y oportuna vía para la generación de conocimientos y nuevas prácticas educativas e investigativas es fundamental para abordar los problemas socioeducativos e institucionales, así como para el desarrollo personal y profesional (Hernández, 2010).

Para ello, es necesario redefinir tales políticas, dando paso a la gestión de la investigación como fin prioritario a través de la construcción de líneas de investigación; programas o conjuntos de proyectos asociados cualitativamente a un eje que les ordene, organice y alimente; cuyas temáticas han de involucrar no solo dimensiones esenciales de la disciplina, sino también atendiendo a la pertinencia social y respondiendo a la realidad del país.

A pesar de que las políticas de las universidades venezolanas declaran la necesidad e interés por la investigación, su nivel de institucionalización aún es reducido. Como lo reconoce Pereira de Homes (2007), este hecho “origina una deficiente formación en investigación que influye en la preparación de profesionales universitarios capaces de participar activamente en la generación de alternativas a los problemas de la sociedad” (p. 10).

Por otro lado, revela Pereira de Homes (ob. cit.) que el recurso económico destinado a la actividad de investigación en las universidades depende fundamentalmente del presupuesto correspondiente a cada una de estas instituciones. Eso se percibe a través de tres fuentes: la mayor parte de los fondos provienen del Estado venezolano; los ingresos propios generados representan un porcentaje muy pequeño en comparación con la contribución gubernamental y las donaciones de los particulares o instituciones privadas son escasas y poco frecuentes.

Notoriamente, es una lucha constante para la obtención de financiamiento que permita cubrir las necesidades de literatura actualizada, equipos, reactivos químicos, mobiliario, materiales, asistencia a eventos, entre otros aspectos que respaldan la actividad de investigación. Aunado a ello, también se suman factores que limitan el fortalecimiento y desarrollo de la investigación, como la preferencia de la función docente sobre la investigación, así como la presencia de esfuerzos desarticulados.

Lo que se desea y defiende es que la universidad, como centro de producción sistematizada de conocimiento, canalice sus potencialidades y programas científicos y culturales para difundir junto a la opinión pública el saber y los progresos en las áreas de ciencias, tecnología, letras y artes (Krohling Kunsch, 2003).

Conviene enfatizar que el docente, además de estar capacitado para apoyar la investigación en el ejercicio de su profesión, debe manejar multiplicidad de tareas en contextos y estructuras organizativas variadas, desempeñando una función social inigualable. En lo esencial, es el responsable de la formación en valores de nuevas generaciones, mediante el aporte de herramientas para vivir, convivir y desenvolverse en su entorno. **Si bien la universidad ha sido tradicionalmente un espacio de transmisión de conocimientos, el mundo actual exige una mayor conexión entre la teoría y la práctica.**

Incluso la investigación no solo fomenta la generación de nuevos conocimientos, **sino también su aplicación a la resolución de problemas concretos de la sociedad.** De esta manera, la universidad se convierte en un agente de cambio y desarrollo, al vincular la docencia con la investigación y la extensión. De allí que la relevancia de la investigación en el contexto universitario radica en su capacidad para impulsar la creatividad y elevar la calidad educativa.

De acuerdo con la Ley Orgánica de Educación (2009) en el artículo 27 y la Ley de Universidades (1970) en los artículos 1, 3 y 77, la investigación constituye una de las tres funciones fundamentales de la universidad, al lado de la docencia y la extensión. Estas leyes enfatizan que las universidades deben ser vistas no solo como instituciones de enseñanza, sino también como centros de investigación y extensión, clave para el progreso científico y el desarrollo de diversos campos del conocimiento.

Si bien las tres funciones son **complementarias e interdependientes**, la investigación cobra especial relevancia en el contexto actual, marcado por un acelerado avance científico y tecnológico, en virtud que la **función investigativa** no solo **impulsa el desarrollo del conocimiento** en diversos campos, sino que también **genera soluciones a problemas concretos** de la sociedad. De esta manera, la universidad se convierte en un **motor de progreso** para el país, al **fortalecer la docencia y la formación de profesionales íntegros y preparados para enfrentar los desafíos del siglo XXI.**

No obstante, **la investigación no debe desarrollarse en detrimento de las otras dos funciones.** La docencia, a través de la **transmisión de conocimientos y la formación de profesionales críticos y reflexivos**, es fundamental para **garantizar la continuidad del saber.** La extensión, por su parte, permite **vincular la universidad con la sociedad y poner el conocimiento al servicio de las comunidades.** Así pues, la **articulación armónica de las tres funciones** es fundamental para que la universidad cumpla con su **misión esencial.**

Por consiguiente, en todas las instituciones universitarias, incluyendo los institutos y colegios universitarios que recientemente han sido transformados en Universidades Politécnicas Territoriales por medio de la Misión Alma Mater, se orientan hacia el fortalecimiento de la investigación en la educación universitaria. En ellas, funcionan coordinaciones, departamentos o áreas de investigación para fomentar, orientar, fortalecer y organizar administrativamente todo lo relacionado con la investigación científica e innovación, brindando apoyo y financiamiento a los proyectos que se llevan a cabo, así como la divulgación de las investigaciones efectiva-

mente realizadas con la planificación de jornadas, congresos, publicaciones y otros medios de promoción. De igual modo, son los encargados de hacer cumplir los lineamientos internos que rigen dicha función dentro de la institución.

En ese orden de ideas y en el marco de la misión Alma Mater, nacen como parte de la transformación de los institutos y colegios universitarios, las Universidades Politécnicas Territoriales para innovar la educación universitaria en el país, en función de las líneas estratégicas del proyecto nacional Simón Bolívar, relacionándolas con los procesos de formación, investigación y desarrollo tecnológico. Adicional a ello, dichas universidades están basadas en los planes nacionales de formación (PNF) que se crearon por resolución 2.963 de fecha 13 de mayo de 2008, publicada en Gaceta Oficial 38.930 del 14 de mayo de 2008, los cuales tienen como objetivo principal la formación humanista de los ciudadanos y su vinculación con las comunidades para la solución de problemas e interacción con el entorno, así como el avance integral y tecnológico del país.

Este es el caso del Instituto Universitario Tecnológico de Ejido (IUTE), que fue transformado en Universidad Politécnica Territorial del Estado Mérida Kléber Ramírez (UPTM K. R.) según la Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela número 39902, decreto 8802 el 13 de abril de 2012. La universidad tiene entre sus objetivos estratégicos la investigación de acuerdo con las necesidades sociales y territoriales, hecho que se ha venido llevando a cabo por todos los actores que hacen vida en dicha institución, en mayor o menor medida, pero bajo el fundamento de vinculación con las comunidades para crear ciencia e innovación.

En referencia a su planta profesoral, teniendo en cuenta a Acosta García (2015) “se han enfocado en mayor medida a la función docencia y, por ende, la función investigación se realiza con menos frecuencia” (p. 205), lo cual se demuestra en la escasa participación en actividades que generan producción científica. Por ejemplo, en la creación de grupos de investigación, ya que para el año 2017, según referencias de la Coordinación de Investigación de la División de Investigación, Extensión, Producción y Postgrado (DIEPP) de la UPTM K.R., hay veinticuatro (24) grupos de investigación inscritos, de los cuales solo diez (10) están activos. También se reportan escasas publicaciones en revistas científicas, participación en jornadas o congresos, ingreso y permanencia en el Programa de Estímulo a la Innovación e Investigación (PEII); para el año 2017, hay únicamente setenta (70) docentes acreditados en la sede principal.

Si bien es cierto, no se puede negar el hecho de que las condiciones institucionales para fomentar la investigación no son las más idóneas, ya que se ofrece poco apoyo en cuanto a equipos, insumos, infraestructura, tiempo de descarga académica e incluso no se financian proyectos debido al déficit presupuestario. De igual modo, hay pocas opciones para promover los resultados de las investigaciones que se están llevando a cabo, evidenciándose con esto la falta de reconocimiento o incentivo hacia los docentes que efectivamente las realizan (Acosta García, ob. cit.).

No solo lo mencionado es determinante; también se han notado debilidades en el rol del docente como investigador, por ejemplo en la escasa preparación en las competencias lingüísticas y la desactualización o desconocimiento del área metodológica. Por lo tanto, es necesaria la formación en las normas referentes a la formulación de proyectos científicos; tratando de que se realicen las investigaciones dentro de las líneas de investigación de la universidad.

Es innegable que lo anteriormente mencionado conlleva a una escasa producción científica y a la falta de proyectos, lo cual resultaría en un incumplimiento de las funciones esenciales de la universidad. Esta situación, a su vez, podría reducir la calidad de la formación intelectual de los egresados, quienes tienen la responsabilidad de demostrar las habilidades y destrezas adquiridas durante su etapa académica, así como las impartidas por la institución que los formó. Además, se agrega la ausencia de directrices claras por parte de la institución para fortalecer la investigación, lo que resulta en esfuerzos desarticulados y una insuficiente creación científica.

Considerando el contexto, esta problemática origina una situación que requiere explicación. La investigación, como pilar fundamental de la formación universitaria, debe ser una labor continua y respaldada desde la docencia. Este aspecto es crucial en su desarrollo, divulgación y aplicación en la construcción de nuevos conocimientos. Por lo tanto, el avance de la investigación como tarea universitaria se concibe como el escenario principal

para los cambios hacia el fortalecimiento institucional, buscando el reconocimiento público de la calidad de la UPTM K.R., no solo a nivel nacional sino también internacional.

Particularmente, la UPTM K.R. se enfrenta a la imperante necesidad de comprender y fortalecer la función de investigación desempeñada por su cuerpo docente. Este estudio tiene como propósito proporcionar una aproximación teórica a dicha función, identificando los desafíos y oportunidades que enfrentan los docentes en este contexto específico. Este conocimiento facilitará asumir desde sus experiencias en la práctica investigativa y, a partir de ahí, planteará fundamentos explicativos que refuercen la investigación como tarea universitaria.

Específicamente, se busca identificar las percepciones, prácticas y desafíos que influyen en la integración de la investigación en la labor docente. A través de este análisis, se espera proporcionar recomendaciones concretas para mejorar la conexión entre la función docente y la investigación en esta institución.

La estructura del artículo se organizó de la siguiente manera: en la próxima sección se expondrá el método utilizado para la recopilación y análisis de datos. Posteriormente, se presentarán y discutirán los hallazgos, concluyendo con las implicaciones prácticas y recomendaciones para fortalecer la función de investigación en el ámbito docente de la UPTM Kléber Ramírez. Esta investigación no solo contribuirá al entendimiento de la función de investigación en dicha institución, sino que también ofrecerá valiosas perspectivas que podrán extrapolarse a otras instituciones educativas, enriqueciendo así el panorama global de la investigación en el ámbito universitario.

El método

En el marco del enfoque investigativo seleccionado y el escenario objeto de estudio, se ha elegido el método hermenéutico como herramienta principal para guiar la investigación. Según Martínez Miguélez (2015), la hermenéutica tiene como propósito “descubrir los significados de las cosas, interpretar lo mejor posible las palabras, los escritos, los textos, y en general, el comportamiento humano, conservando su singularidad en el contexto al que pertenece” (p. 102).

Es relevante destacar que la hermenéutica trasciende la interpretación de textos escritos, abarcando toda expresión humana. Esto resulta esencial para comprender el proceso de investigación y la relación entre los hechos y el contexto. Desde la premisa de que el ser humano es inherentemente interpretativo, se deriva que construye su verdad a partir de su percepción del mundo, la realidad y la vida, actuando como sujeto social, histórico y miembro comunitario.

Por tanto, la tarea fundamental de la investigación implica obtener la perspectiva de los informantes, quienes, al estar vinculados con el objeto de estudio, manifiestan sus concepciones y representaciones. Se reconoce que no existe una verdad única, sino que esta se determina mediante el análisis flexible del investigador, evitando la rigidez metodológica y permitiendo interpretaciones y reinterpretaciones en función de la subjetividad e imaginarios.

El escenario establecido para el desarrollo de esta investigación es la Universidad Politécnica Territorial del Estado Mérida Kléber Ramírez (UPTM Kléber Ramírez), en la sede principal ubicada en la Avenida 25 de Noviembre, Parroquia Montalbán del Municipio Campo Elías, Ejido, Estado Mérida. Los informantes claves son individuos que desempeñan roles docentes y frecuentemente cumplen con la función investigación. Se seleccionaron de manera intencional condicionada por la voluntad individual de participar a siete (7) docentes pertenecientes a diferentes Programas Nacionales de Formación (PNF) de dicha universidad, quienes con sus experiencias sobre el tema aportarán elementos significativos para el estudio.

Las técnicas de recolección de información utilizadas fueron la observación participante y la entrevista, utilizando como instrumentos las notas de campo y la guía de entrevista semi estructurada. Los hallazgos obtenidos facilitaron la obtención de los planteamientos personales de los informantes clave, alineándose con los objetivos del estudio. De allí que las preguntas formuladas, pretendieron activar las experiencias y vivencias de los profesores que desarrollan la investigación en esta institución universitaria, en concordancia con los

fundamentos de la investigación cualitativa en la perspectiva hermenéutica, que, de acuerdo con Martínez Miguélez (ob. cit), asume el propósito de revelar el significado de lo real al interpretar los testimonios de los actores de la investigación.

En consecuencia, el análisis de la expresión verbal se centra en párrafos que describen las demostraciones en textos escritos, revelando cómo los docentes respondieron a las preguntas formuladas en la investigación. Después de obtener los testimonios de los informantes, se llevó a cabo la transcripción fiel de las respuestas reveladoras de sus ideas sobre el objeto de estudio.

Seguidamente, se procedió a codificar los hallazgos, para hacer la selección de la información codificada, dando origen a un proceso organizativo en subcategorías, que agruparon características afines de lo manifestado en la entrevista. Una vez estructuradas las subcategorías, se dio paso a la sistematización de categorías y, por último, su relación con las megacategorías, resultado que se muestra en el Cuadro 1.

Cuadro 1. Sistema derivado de los testimonios de los informantes clave

CÓDIGO	SUB CATEGORÍAS	CATEGORÍAS	MEGA CATEGORÍA
1.1	Realidad del país	La institución	Producción científica universitaria
1.2	Misión Universitaria		
1.3	La investigación en la UPTM		
2.1	Cultura investigativa tradicional	La investigación	
2.2	Situación actual de la investigación		
2.3	Potencialidad investigativa		
2.4	Áreas de Investigación		
2.5	Labor del Investigador		
2.6	Premios y Reconocimientos		
3.1	Docencia e Investigación	Los recursos para investigar	
3.2	Formación investigativa		
3.3	Experiencia Investigativa		
3.4	Grupos de Investigación		
4.1	Concepción de la investigación	La acción investigativa	
4.2	Líneas de investigación		
4.3	Condiciones para investigar		
4.4	Investigar para ascender		
4.5	Socialización de la investigación		
5.1	Incentivos Institucionales	Apoyo a la investigación	Perspectiva del Docente hacia la Investigación
5.2	Apoyo institucional		
5.3	Financiamiento de la investigación		
6.1	Vivencia universitaria	El desafío institucional	
6.2	Motivación para investigar		
6.3	Desmotivación para investigar		
6.4	Dificultades para investigar		
6.5	Otros motivos de atención institucional		

Fuente: Lectura de los testimonios de los informantes clave, elaborado por María Eugenia Acosta (2019)

Finalmente, para analizar las características y particularidades de la información obtenida, se utilizó un proceso de inducción y deducción aplicando la Teoría Fundamentada a los registros iniciales. Este procedimiento, específicamente mediante el muestreo teórico, facilitó la representación de la realidad objeto de estudio desde la perspectiva de los informantes y de los hechos observados por en campo. La conjunción de estos elementos

representó el insumo principal para interpretar la posición fusionada entre la realidad y el método, permitiendo un abordaje más efectivo de cualquier investigación relacionada con comportamientos, emociones, sentimientos, experiencias vividas, así como el funcionamiento organizacional y los movimientos sociales, proponiendo construir teorías a partir de las observaciones del investigador.

Resultados y discusión de los hallazgos

La investigación, gira en torno a la disertación con los informantes clave, la información aportada por la investigadora y la relación de estos con los fundamentos teóricos. Este proceso condujo a la identificación de dos (2) megacategorías que agrupan a seis (6) categorías, y que a su vez incluyen veintiséis (26) subcategorías. Estas dimensiones describen detalladamente las actividades y experiencias en investigación llevadas a cabo por los docentes de la UPTM Kléber Ramírez, brindando una visión integral de la situación actual de la función investigación. Estos hallazgos se presentan de manera esquemática en el Cuadro 2, evidenciando la interrelación entre las categorías y subcategorías:

Cuadro 2. Hallazgos obtenidos

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	HALLAZGOS
MEGACATEGORÍA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA UNIVERSITARIA		
La institución	Realidad del país	Les afecta la situación del país, desmotivación para investigar, dificultades para investigar, apoyo a la investigación
	Misión universitaria	Cumple la misión, las líneas de investigación están enfocadas en el entorno, formación en investigación
	La investigación en la UPTM	Posiciones encontradas, si se realiza pero poco se divulga, socialización de la investigación, apoyo a la investigación, motivación para investigar
La investigación	Cultura investigativa tradicional	Mantener y mejorar políticas, misión universitaria, grupos de investigación
	Situación actual de la investigación	Gerencia institucional (filosofía de gestión, estructura organizacional de la institución y del departamento de investigación) plan de formación, apoyo a la investigación, socialización de la investigación, líneas de investigación
	Potencialidad investigativa	Estructura organizacional para mejorar el potencial, grupos de investigación, socialización de la investigación, apoyo a la investigación, motivación para investigar, formación investigativa, vivencia universitaria
	Áreas de investigación	Relacionadas a cada PNF y al entorno, líneas de Investigación, socialización de la investigación, los recursos para investigar
	Labor del Investigador	Formación docente, motivar a pares, socialización de la investigación, vivencia universitaria, recursos para investigar
	Premios y Reconocimientos	Políticas o programas de incentivo, apoyo a la investigación, motivación a la investigación, desmotivación a la investigación
	Docencia e Investigación	Fomentar su relación

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	HALLAZGOS
Los recursos	Formación investigativa	Formar en competencias investigativas, enriquecer las experiencias, grupos de investigación, motivación a la investigación, socialización de la investigación, docencia e investigación
para investigar	Experiencia investigativa	Aprender haciendo, investigadores consolidados acompañen y guíen a los noveles, formación en investigación, grupos de investigación, investigar para ascender, motivación para investigar
	Grupos de investigación	Actualización de la normativa para la creación de nuevos grupos y el fortalecimiento de los existentes, motivación para investigar, investigar para ascender, socialización de la investigación, apoyo a la investigación
	Concepción de la investigación	Se usa cualitativa y cuantitativa, hoy más enfocada en solución de problemas del entorno, motivación para investigar, grupos de investigación
La acción	Líneas de investigación	ligada a la función social, misión universitaria, áreas de investigación, desmotivación para investigar, grupos de investigación
investigativa	Condiciones para investigar	condiciones favorables para realizar investigación (tiempo), grupos de investigación
	Investigar para ascender	Se realiza a menudo solo por ascender
	Socialización de la investigación	Hay diversos modos, medios y formas de divulgación, incentivos institucionales, motivación para la investigación
MEGACATEGORÍA PERSPECTIVA DEL DOCENTE HACIA LA INVESTIGACIÓN		
Apoyo a la investigación	Incentivos Institucionales	Compensaciones monetarias o no, premios, reducción de carga académica, motivación para investigar, grupos de investigación
	Apoyo institucional	Formación en investigación, capacitación y postgrados, tiempo de descarga, financiamiento de la investigación, motivación para investigar
	Financiamiento de la investigación	Presupuesto justo, financiamiento externo, autofinanciamiento
El desafío institucional	Vivencia universitaria	Ambiente placentero, motivación para investigar
	Motivación para investigar	Motivaciones positivas y negativas
	Desmotivación para investigar	Desmotivación por financiamiento, situación del país, sobrecarga académica y falta de reconocimiento
	Dificultades para investigar	Presupuesto insuficiente, Formación docente, lineamientos, socialización de la investigación
	Otros motivos de atención institucional	Sistematización de la investigación, trámites administrativos engorrosos

Fuente: elaborado por María Eugenia Acosta (2019)

Como una visión global, es crucial destacar que la Universidad Politécnica Territorial del Estado Mérida Kléber Ramírez surge de la transformación a universidad del Instituto Universitario Tecnológico de Ejido, en el marco de la Misión Alma Mater. Este argumento es necesario comprenderlo de entrada, pues dicha institución se encuentra aún en la organización de su filosofía de gestión y estructura institucional, que deberá estar caracterizada por la reivindicación del carácter humanista de la educación universitaria en reconocimiento de la cultura, ambiente, pertinencia al entorno y su capacidad para la innovación y renovación de lo existente en el ámbito territorial. Al respecto, hay algunos avances, pero todavía no hay algo definitivo, se mantiene en constante evolución.

En cuanto a la gestión administrativa de la investigación, se aprobó una nueva estructura organizacional y funcional en noviembre de 2018. Sin embargo, está sujeta a modificaciones, y persisten algunas políticas del antiguo IUTE que requieren actualización y adaptación a la nueva realidad institucional. Es esencial revisar las líneas de investigación de cada PNF y relacionarlas tanto con las líneas institucionales como con las nacionales, creando un engranaje indisoluble para sistematizar el conocimiento y establecer vínculos sociales.

En el discurso de la mayoría de los informantes clave, surge la necesidad urgente de proporcionar formación en el área investigativa a todos los docentes de la universidad. Esta formación debería abarcar diversas posibilidades de competencias investigativas y extenderse a los Programas Nacionales de Formación Avanzada (PNFA), creando postgrados de interés para los docentes y que les mantenga motivados. Además, se propone instituir la figura de acompañamiento en investigación, donde investigadores consolidados guíen a los novatos, fomentando el aprendizaje práctico.

Estas acciones se orientan a aumentar la producción científica tanto a nivel individual como grupal, lo que supone una difusión más efectiva. La institución debe estar preparada para organizar eventos científicos y fortalecer otras formas de divulgación, como la edición de libros, programas de radio y televisión, revistas arbitradas e indexadas, grupos y centros de ciencia, y cualquier otra forma que exponga las contribuciones de la universidad.

En relación con el estímulo a la investigación de los docentes, se destaca la importancia del financiamiento. Este aspecto, aunque delicado al tocar el presupuesto institucional, es esencial para satisfacer las necesidades reales de la universidad en investigación. La lucha a nivel central por asignar recursos adecuados es fundamental.

Asimismo, se sugiere implementar un programa de incentivos, no necesariamente monetarios, que mantenga motivados a los docentes para trabajar en proyectos científicos individuales y grupales. Entre estos incentivos, se destaca el premio al investigador, en línea con lo establecido en la contratación colectiva y que debería otorgarse en el Día del Docente Universitario.

Reflexiones finales

En nuestra época actual cambiante, compleja y marcada por las transformaciones económicas, sociales, políticas y demográficas en nuestro país, las universidades desempeñan un papel protagónico en la formación del ser humano que requiere la sociedad, para lograr cambios y dar respuesta oportuna a las necesidades del entorno contribuyendo de algún modo a su desarrollo. Desde su origen, estas instituciones han sido concebidas como creadoras y divulgadoras de conocimiento científico y tecnológico, siendo la investigación el principal motor para su producción, de allí que el docente universitario asume un rol central al cumplir con las funciones esenciales de la universidad: docencia, investigación y extensión, sin que ninguna prevalezca sobre la otra.

Es crucial reconocer la interconexión entre la docencia y la investigación, formando un binomio inseparable que da origen y perpetúa el conocimiento en la universidad como parte de su transitar y ética profesional. La investigación se posiciona como una tarea central para el docente universitario, permitiéndole formular líneas de acción adecuadas para su crecimiento académico y personal. Este proceso orienta hacia la identificación de problemas y la búsqueda de soluciones mediante la gestión del pensamiento, cuyos resultados contribuyen a

la construcción y consolidación de la ciencia. La integración propuesta establece una relación bidireccional entre la universidad y su entorno, buscando mejorar la calidad de las producciones generadas en su seno, siguiendo el modelo implementado en nuestro país a través de las Universidades Politécnicas Territoriales.

Un ejemplo destacado es la Universidad Politécnica Territorial del Estado Mérida Kléber Ramírez, que experimentó una transformación de Instituto Universitario a Universidad Politécnica, consolidando una trayectoria regional y nacional. En ese escenario, se efectuó la investigación, en donde se logró comprender las actividades de investigación realizadas por los docentes y a su vez interpretar sus experiencias. La comparación con la visión de la investigadora y los fundamentos teóricos permitió identificar aspectos fundamentales de la función de investigación en esta institución.

Es significativamente relevante destacar el rol de las autoridades de la institución, para redimensionar su papel en la gestión universitaria, entendida como todas aquellas actividades indispensables para el cumplimiento de las funciones universitarias, en este caso específico para el área investigativa; esto abarca aspectos como el presupuesto para respaldar estas funciones, la creación de medios de divulgación científica institucionales y el fortalecimiento de la figura del docente investigador. Estas acciones contribuyen a la formación de recursos humanos calificados y son esenciales para mantener un clima organizacional productivo y armonioso. Asimismo, fomenta la motivación positiva, identificación, pertenencia y compromiso laboral, mejorando la calidad de la convivencia universitaria.

En última instancia, ante todo lo argumentado, en este estudio no solo destaca los desafíos identificados, sino que resalta la importancia de mantener en el tiempo una motivación constante hacia la investigación. Esta motivación es esencial para garantizar la continuidad y el éxito de las labores investigativas en el ámbito universitario. En un contexto de evolución persistente, la capacidad de adaptación y el compromiso con la investigación emergen como elementos fundamentales para el desarrollo sostenible de la función investigativa en la Universidad Politécnica Territorial del Estado Mérida Kléber Ramírez y, por extensión, en otras instituciones educativas.®

María Eugenia Acosta García. Actualmente se desempeña como docente Asociado en la Universidad Politécnica Territorial del Estado Mérida Kléber Ramírez (UPTM Kléber Ramírez) en el PNF en Construcción Civil, y como investigadora en el Centro Nacional de Desarrollo e Investigación en Tecnologías Libres (CENDITEL). Ingeniero Civil egresada del Instituto Universitario Politécnico Santiago Mariño (IUPSM), Magister Scientiarum en Educación Superior, mención Docencia Universitaria y Doctora en Ciencias de la Educación en la Universidad Fermín Toro (UFT). Postdoctorado de Investigación Educativa en la Universidad Pedagógica Experimental Libertado (UPEL). Autora y editora de publicaciones académicas y de divulgación científica

Referencias Bibliográficas

- Acosta García, María Eugenia. (2015). *Lineamientos para el aumento de la productividad científica de los docentes de la UPT Kléber Ramírez*. Trabajo Especial de Grado de Magister Scientiarum en Educación Superior Mención Docencia Universitaria, Universidad Fermín Toro (UFT). Mérida, Venezuela.
- Hernández, Ysmael. (2010/23 de julio). *La importancia de la formación investigativa en los docentes universitarios en el siglo XXI*. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/importancia-formacion-curricular-docentes-universitarios-siglo-21/>

- Krohling Kunsch, Margarida M. (2003). *A produção científica em relações públicas e comunicação organizacional no Brasil: análises, tendências e perspectivas* Comunicação & Sociedade, São Bernardo do Campo, PósCom-Umesp, a. 24, n. 39, p. 93-125. <https://www.eca.usp.br/acervo/producao-academica/002718777.pdf>
- Ley de Universidades (1970). Gaceta Oficial No. 1429, Extraordinario, del 8 de septiembre de 1970. Venezuela.
- Ley Orgánica de Educación (2009). Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela Gaceta Oficial Extraordinaria número 5.929. Venezuela
- Martínez Miguélez, Miguel. (2015). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa* (2ª. ed.). México: Trillas. (Reimpresión).
- Pereira de Homes, Lilia. (2007). *Principales obstáculos que inciden en el desarrollo de la investigación*. XXVI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. Asociación Latinoamericana de Sociología, Guadalajara.
- Rodríguez, Yubraska. (2013). *La investigación universitaria en Venezuela: Una función relegada*. Caracas: Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos.