

EDITORIAL

Hacer y Saber normaliza sus ediciones en momentos en que la primera cohorte de los estudios del doctorado en pedagogía entra en la última etapa de su escolaridad. Por ello se inician los preparativos programáticos para realizar el evento intitulado “Primer Congreso Internacional del Doctorado en Pedagogía de la Universidad de Los Andes”, cuya sede será la ciudad de San Cristóbal estado Táchira, y se espera que cuente con la presencia del Doctor Alberto Martínez Boom de la Universidad Nacional de Colombia, invitados internacionales en la persona, y del Dr. Alejandro Gutiérrez, Director del CDHT de la Universidad de los Andes. Asimismo, se ha propuesto efectuar un coloquio dirigido por el Dr. Antonio Arellano, quien es docente-investigador del programa de postgrado. Durante el evento se espera presentar ponencias sobre el trabajo adelantados por investigadores locales, incluyendo a los alumnos del doctorado que culminan su escolaridad, y de otras instituciones de educación superior de Venezuela.

Con el propósito de continuar la difusión de los estudios y opiniones de los investigadores en el área de la educación, se edita el presente número de *Hacer y Saber* en su versión *on-line*, en el cual se publican las producciones escritas de investigadores y autores que indagan sobre temas relacionados con sus líneas de investigación y trabajos docentes.

Entre las producciones escritas seleccionadas para su publicaciones se encuentra el ensayo de William Estrada Cano de la Universidad de Antioquia– Colombia, intitulado “Educación y globalización ¿Ser mercancía para ser globales?”, analiza el fenómeno de la globalización y sus efectos en lo local desde la “pedagogía de la guerra”. En contraposición, se propone una pedagogía de la resistencia, como tema de importancia a desarrollar desde las ciencias sociales en la escuela. El autor retoma experiencias realizadas por los maestros mediante las cuales se pueden recoger los fenómenos sociales propios del contexto de guerra, relacionándolos con el fenómeno de la globalización y, por tanto, cómo la escuela empíricamente ha empezado a enfrentarlos desde su labor educativa y pedagógica.

Omar Pérez Díaz y Jesús Alfonso Omaña, analizan que la educación en

espacios abiertos es una de las alternativas para lograr una comprensión global de las situaciones tanto en lo individual como en lo colectivo. En los ambientes naturales encuentran oportunidades para el proceso de aprendizaje del individuo y fomentar la internalización de aspectos cognitivos desde lo emotivo.

Doris Pernía Barragán y María Chacón Corzo, reflexionan sobre la formación inicial docente, para ello utilizan el modelo de formación propuesto por Pérez Gómez (1997) a la luz del trayecto de formación docente en la universidad y se plantean algunos supuestos a fin de iniciar la discusión sobre la importancia de mejorar la formación orientada a optimar la calidad de los futuros profesionales docentes.

José Armando Santiago analiza las repercusiones de la interdisciplinariedad como opción para sustentar el cambio curricular de la formación del docente de geografía. Metodológicamente se realizó una revisión bibliográfica y se estructuró un planteamiento que explica la problemática de la formación docente de geografía, los fundamentos teóricos para la renovación curricular y se explica una opción de cambio sustentada en la interdisciplina.

Hulett Rubio Neyi Lizzet estudia las repercusiones del Proyecto Canaima como una estrategia para promover el desarrollo integral de los niños y niñas, transformando con ello los procesos educativos dentro del aula.

Yesser Alcedo coordino un equipo cuya investigación tuvo como objetivo aplicar de estrategias de enseñanza y aprendizaje para concienciar a los adolescentes del Tercer año Sección “C” del Colegio “Santa Bárbara”, Municipio San Cristóbal del estado Táchira, acerca del alto riesgo de contagio del virus del papiloma humano.

Oscar Guerrero reflexiona sobre la importancia de Potenciar los Procesos de Aprendizaje y Enseñanza de la Matemática Mediante la Evaluación. La mejora de estos procesos pasa porque el docente aprenda a “mirar con sentido profesional” situaciones de enseñanza.

Douglas Barboza expone ideas respecto a que la educación está predestinada a experimentar azarosos momentos de contradicciones y revisiones. El papel formativo de las universidades para la producción, lo cual crea disyuntivas distanciadoras entre humanismos y educación.

Otro de los temas es el desarrollado por Camilo Mora, quien nos habla de la extensión universitaria al servicio comunitario en las carreras de educación. En su escrito realiza un paneo histórico del origen y la evolución del concepto de extensión y su relación con otros términos similares, y bosqueja lo atinente a cómo se ha planteado el trabajo extensionista en la ULA-Táchira y su inserción en el currículo de las carreras universitarias a través de la experiencia de la asignatura Extensión Universitaria y el Servicio Comunitario en la Carrera de Educación Básica Integral.

Prof. Oscar Blanco