

APROXIMACIÓN A LAS CONCEPCIONES DE LOS PROFESORES UNIVERSITARIOS SOBRE LA DIMENSIÓN PEDAGÓGICA DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Camilo Ernesto Mora Vizcaya
vizcayarnesto@gmail.com
Universidad de Los Andes-Táchira

RESUMEN

Existe una abundante literatura sobre la evolución de la extensión universitaria desde la Reforma de Córdoba (1918), sin embargo, son pocos los estudios que han indagado sobre la percepción que tienen los universitarios y específicamente los profesores sobre la función extensionista en la docencia que imparten. Las líneas que a continuación se presentan son el resultado de una revisión documental y hemerográfica de tesis doctorales y artículos científicos sobre la extensión universitaria como escenario de la práctica del docente universitario a través de su hacer pedagógico. De modo que se ha recurrido a los trabajos doctorales existentes en Venezuela, para presentar un diagnóstico sobre el objeto de la investigación, es decir, concepciones que tienen los profesores universitarios sobre la dimensión pedagógica de la extensión universitaria. Sin embargo, fue necesario partir de una problematización del modo como se ha concebido en el tiempo la extensión universitaria y particularmente en la Universidad de Los Andes, para resaltar la necesidad de una actualización conceptual de la extensión como función universitaria.

Palabras clave: Extensión universitaria, pedagogía, profesor universitario y concepciones

ABSTRACT

There is an abundant literature on the evolution of the university extension since the Reformation of Córdoba (1918), however, there are few studies that have investigated the perception that university students have and specifically teachers about the extension function in the teaching they teach. The lines that are presented below are the result of a documentary and hemerographic review of doctoral theses and scientific articles on university extension as a setting for the practice of university teaching through their pedagogical doing. Thus, the doctoral work existing in Venezuela has been used to present a diagnosis about the object of research, that is, conceptions that university professors have about the pedagogical dimension of university extension. However, it was necessary to start from a problematization of how university extension has been conceived in time and particularly in the Universidad de Los Andes, to highlight the need for a conceptual update of extension as a university function.

Keywords: University extension, pedagogy, university professor and conceptions

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

Recibido: 24 de enero de 2017

Aceptado para su publicación: 16 de septiembre de 2017

Esbozo crítico de la educación universitaria y la práctica extensionista

Constructo: Extensión Universitaria

Se plantea en el Siglo XXI en las universidades latinoamericanas la necesidad de la extensión universitaria como una función social, la misma que al concebirse en el siglo XX, como la proyección de la acción cultural de la universidad hacia la comunidad (Manifiesto de Córdoba, 1918), en la actualidad dicha extensión plantea otros desafíos acordes con la nueva realidad social y cultural.

Si bien es cierto que los aportes de Freire (1970), abren la perspectiva de interpelar la categoría “extensión universitaria” al replantear la acción decisiva de sus actores en la relación docentes-discípulo- comunidad, para dar preeminencia a la creación de novedosas relaciones del hacer “extensión”.

Sin embargo, la función de extensión universitaria durante el siglo XX, en las universidades venezolanas fue concebida como uno de los eslabones del que dispuso para la preparación y calificación del talento profesoral, estudiantil, comunitario, necesario en la subsistencia de aquella. Por tanto, la práctica extensionista priorizó la capacitación, el asistencialismo y la proyección del saber académico en los espacios académicos, de investigación, socioculturales. Paralelamente fue desestimando la posibilidad de integración de los diferentes factores confluyentes de la extensión universitaria en la consolidación de

las estrategias académicas de las universidades.

En el marco de las reformas y transformaciones universitarias se intenta corregir y superar las viejas concepciones que aún persisten en las prácticas pedagógicas y didácticas, expresión de la modernidad. Transformar el hecho pedagógico universitario en el campo de la extensión exige la trasgresión de los modelos tradicionalistas anclados en el paradigma del positivismo lógico, el neo-positivismo, la razón ilustrada, la razón instrumental influyentes en las corrientes pedagógicas y didácticas teniendo el marcado acento, en la memorización, repetición, transcripción, acumulación de información y aceptación de verdades absolutas, entre otros. Modelos pedagógicos y didácticos que respondieron a las ideas reproductoras del saber científico instrumental y no al desarrollo de las capacidades humanas de los sujetos sociales.

Un ligero diagnóstico muestra como en la educación universitaria a pesar de reconocer la importancia de la extensión universitaria, la praxis del docente no ha logrado los resultados deseados, aun cuando se evalúa al docente universitario en su desempeño académico, se toman especiales criterios para valorar su productividad investigativa o el número de cátedras atendidas, se deja en un efímero plano sus actividades extensionistas.

Significa, que aún no se ha revalorizado en la gestión universitaria el rol que puede tener la extensión universitaria, no sólo como función que articula la investigación y docencia en correspondencia con las

necesidades de las comunidades. Además, ¿cómo la misma incide en la praxis del docente universitario para mejorar la calidad de la enseñanza?

Un factor adicional que minimiza la ausencia en su valoración positiva, estriba en el desconocimiento sobre la misma extensión como función y labor universitaria, es, el poco conocimiento de los actores universitarios de una concepción de la extensión que pueda orientar la praxis extensión universitaria, de modo que cuando se proceden a realizar evaluaciones del impacto al trabajo universitario se pondera en mayor grado la docencia e investigación y se relega e ignore su desempeño como extensionista, tal como lo señala Hernández (2004):

Hoy, como nunca antes, es imprescindible realizar esta evaluación porque la universidad está tendiendo a ser valorada y financiada por la calidad, la pertinencia y la eficiencia de sus funciones de investigación y de docencia, por la relevancia de éstas, sus funciones “académicas”. En esta evaluación, corresponde a la extensión el lugar más débil entre las funciones de las instituciones de educación superior. Se desprecian, de esta manera, las posibilidades que ofrece para lograr una verdadera integración entre ésta y su entorno, integración tan beneficiosa para las comunidades, para la institución y para el desarrollo del país. (Hernández, 2004, p.76).

Aunado a ello, es necesario reconocer la caducidad y debilidad de los documentos y normativas que guían la extensión universitaria en las universidades venezolanas, tal es el caso de la Universidad de los Andes, institución que todavía tiene vigente el reglamento de estructuración de la Extensión

y Cultura del año 1977 (Gaceta de la ULA, n° 22 Extraordinaria), que cumplió cuarenta (40) años. En consecuencia, dicho documento no responde a las nuevas realidades y complejidades del siglo XXI, porque se sigue considerando la integralidad de la extensión universitaria fundamentalmente desde el aislamiento de las disciplinas.

Argumentación que se tiene de la práctica antes mencionada de la extensión universitaria llevada a cabo en la Universidad de los Andes Táchira. Un ejemplo lo representa la división existente, hasta hace poco tiempo, entre el área de cultura y el área de extensión en dos (02) coordinaciones administrativas independientes. Además, la acción extensionista cuando se ejecuta, se concentra en una alta proporción al desarrollo de cursos y talleres que tienen un sentido capacitador, pero que se desvinculan de programas permanentes o articulados con proyectos interdisciplinarios, donde los universitarios sean activos extensionistas en el marco de una concepción integradora de la extensión universitaria.

Se hace insostenible mantener un profesor universitario que siga enseñando la extensión universitaria con una concepción que data del año 1977, donde han transcurrido cuarenta años, sin que se transforme la extensión del ULA a las nuevas realidades del país, ¿es pertinente insistir en ésta, desvinculada de la formación profesional? ¿Insistir en el desconociendo de esta realidad tiene sentido?

La investigación esbozada en la búsqueda de polemizar y ahondar la problemática sobre la extensión universitaria en el caso de la

Universidad de los Andes núcleo Táchira se han tomado en consideración las categorías “concepción universitaria de la extensión”, “extensión universitaria”, “formación permanente”, “práctica pedagógica”. Asimismo, ha establecido la premisa como objeto de estudio la formación permanente del profesor universitario de la ULA en el escenario de la extensión universitaria y su práctica pedagógica como el campo de la investigación.

Ahora bien, el proceso de investigación sobre la visión pedagógica de la extensión universitaria ha debido partir de algunos criterios temporales y especialmente temáticos, para delimitar el campo de la investigación, ya que sobre la extensión se han escrito un número significativo de reflexiones y trabajos de experiencias en el ámbito latinoamericano y venezolano, sin embargo, pocos han sido los trabajos que incorporan la dimensión pedagógica y en particular la concepción que tienen los docentes sobre la extensión universitaria.

En este sentido los antecedentes encontrados hacen referencia a trabajos, si bien no consideran el aspecto pedagógico de la extensión, aportan elementos conceptuales y metodológicos para el estudio que se ha emprendido.

De modo que los textos y las evidencias investigativas sobre la universidad hacen un mayor énfasis en la investigación y docencia universitaria en los procesos de evaluación estatales, institucionales y hasta privados (Casos emblemático en Venezuela el premio

Polar a la investigación), pero poco se ha profundizado y valorado la extensión universitaria en sus componentes epistemológico e influencia en la formación de los profesionales universitarios, y menos en la formación permanente del docente universitario.

No se valora la extensión universitaria como función académica, ni siquiera por ser legalmente una función contemplada en la triada misional de las universidades, además tiene la particularidad de servir de bisagra entre la docencia e investigación.

Con aquella limitación y sesgo existente sobre los pocos estudios hechos desde la extensión universitaria y su impacto en el desarrollo de las universidades, en concreto para los fines del presente estudio, se hará una presentación de trabajos que abordan el objeto de estudio desde el ámbito pedagógico.

La extensión es reseñada por Carmen Polanco de Busto en la Universidad del Zulia, como una estrategia pedagógica a partir de su investigación intitulada “La extensión universitaria una estrategia pedagógica eficaz” (Polanco, 2003). Trabajo que “tuvo como propósito inducir el aprendizaje y transferir el conocimiento mediante la toma de decisiones en la acción y sobre la acción, en el sitio donde se producen los hechos, situaciones y eventos que problematizan los procesos, ambientes y las relaciones sociales en instituciones educativas, con el fin de propiciar un aprendizaje significativo del estudiante, mediante la solución de problemas socio-educativos con alegría y productividad,

desde la escuela y con la participación activa de la comunidad”. Es de destacar en dicho estudio, la incorporación del elemento pedagógico en la extensión, sin embargo, no es un trabajo para alcanzar un grado doctoral. Pero es un insumo académico que sirve de referencia por la inquietud de la investigadora en valorar la dimensión pedagógica de la extensión universitaria, empero, no hay una demostración en la concepción que tienen los docentes de la extensión como práctica pedagógica, sólo muestra una serie de proyectos y programas extensionistas llevados a cabo como rutinas con los estudiantes, dejando de lado el papel del profesor como promotor y gestor de la extensión.

Es preciso señalar que en la relación extensión e investigación se han realizado otros trabajos de investigación que buscan dar cuenta de dicha articulación y cómo ese binomio trae consigo la incubación de conocimientos pertinentes para la sociedad desde la misma extensión, es el caso del trabajo “La generación del conocimiento en la extensión universitaria”, investigación doctoral que fue realizada por Blanca Chacín (2008), para optar al grado de doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad Rafael Beloso Chacín, cuyo propósito fue generar un constructo teórico sobre la generación del conocimiento en la extensión universitaria. En ese sentido analizó el proceso de investigación desde la perspectiva de la extensión universitaria, develó y caracterizó los elementos configuradores de la generación de conocimiento; así mismo

estableció algunas líneas de investigación desde la extensión universitaria.

El contexto de investigación tuvo como escenario la universidad venezolana, en concreto el Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio, sede Maracaibo. El método de investigación se basó en un estudio documental y tuvo la teoría crítica como enfoque de entrada que daba sustento a las reflexiones que se derivaron del estudio de campo.

El aporte que deja Chacín en su investigación estriba en realizar una recopilación de documentos legales e históricos que han caracterizado la evolución conceptual, metodológica y la misma praxis de la extensión universitaria en el contexto latinoamericano, específicamente venezolano. Además, contribuye con una propuesta de acción para la formación de investigadores extensionistas.

Los vacíos que deja Chacín, quizás porque no era su objetivo de investigación, están en el papel del docente como extensionista y la articulación con la docencia universitaria.

Otros referentes han abordado la extensión como una acción comunicativa intercultural, es el caso del texto “La extensión universitaria en Venezuela: Una acción comunicativa intercultural” (Campechano, 2014), investigación doctoral presentada por Eduardo Campechano en la Universidad Fermín Toro de Barquisimeto, para optar al grado de Doctor en Educación. La línea de pensamiento que siguió el

investigador tuvo como propósito conocer, identificar, interpretar y construir proposiciones teóricas de la extensión universitaria desde la perspectiva intercultural. La tarea fue realizada en el marco de varios decanatos de la Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado, a través de entrevista en profundidad a autoridades, profesores y actores claves de los programas de extensión. Es importante señalar que el investigador utilizó como teorías de entrada los aportes de Freire, Morín, Fals Borda y Van Dijk, los cuales le permitió establecer una cuadratura teórica entre la pedagogía liberadora, la complejidad, el pensamiento crítico y el análisis textual de los documentos que daban sentido en dicha universidad la concepción que se deseaba de la extensión universitaria.

El trabajo constituye un interesante aporte a las concepciones que tienen los universitarios sobre la extensión universitaria porque el autor trabajó con un diseño de investigación etnográfico, complementándose con el paradigma interpretativo y fundamentos hermenéuticos. De tal manera que triangulo las informaciones de entrevistas con las teorías, dando origen a categorías emergentes, lo que implicó la contrastación con las categorías preestablecidas.

Adicionalmente el trabajo contribuye al estudio cualitativo de la extensión universitaria en el ámbito venezolano, porque además de recopilar aspectos teóricos conceptuales de campo extensionista, realiza un estudio de campo con los universitarios,

llegando a las siguientes conclusiones: 1) se requiere modernizar, actualizar e innovar la extensión en términos de saber, ser, conocer, hacer y convivir; 2) asume la extensión como una “acción comunicativa de las instituciones de educación superior que buscan incorporar el saber social como valor estratégico”. Así mismo, concluye que el docente “es considerado un intelectual transformador con un alto compromiso político de provocar la formación de la conciencia de los estudiantes en el análisis crítico del orden social de la comunidad en que viven” (Campechano, 2014, p.150).

Sin embargo, Campechano no aborda directamente la extensión desde la dimensión pedagógica que se expresa en el desempeño de los docentes universitarios a través de las concepciones que atribuyen a dicha función académica, constituyendo este aspecto una rendija de nuevas investigaciones doctorales.

En la región tachirensis, el Ingeniero Fernando Zambrano Robles de la Universidad Nacional Experimental del Táchira, presentó una tesis doctoral a la Universidad de Córdoba- España titulada “Diseño de un sistema de extensión rural turístico – SERTU, para un desarrollo sostenible de la aldea Mesa de Aura, municipio José María Vargas del estado Táchira – Venezuela” (Zambrano Robles, 2015). La investigación centra su estudio en la extensión rural como componente necesario para desarrollar el campo venezolano, en particular a través de un programa de gerencia estratégica para la capacitación turística. Lo interesante de este

estudio es concebir el desarrollo sostenible en materia ecológica, desde la práctica extensionista, lo cual lleva a valorar las finalidades de la función académica en el ámbito teleológico de las metas para un mundo sustentable para las generaciones futuras.

Necesariamente hace referencia al surgimiento de la extensión rural y la incorporación de la misma en los programas universitarios de vinculación socio económico y cultural, no obstante, es un trabajo que no valora el impacto de la extensión universitaria en la práctica pedagógica de los docentes universitarios.

Por otro lado, conscientemente la extensión ha comenzado a ser materia de preocupación para ser incorporada de forma transversal en los currículos universitarios en otros países, lo cual es interesante porque no se somete la función extensionista a una dependencia administrativa de los centros de estudios superiores. Preocupación que ya ha tenido en Venezuela una significativa repercusión en las preocupaciones que surgieron de diversos Congresos y Jornadas Inserción de la Extensión Universitaria en los Currículos de las Carreras (UPEL- Caracas 1999, UNEFM- Coro 2000, UCV- Caracas 2001, UNET- San Cristóbal 2003, etc.). Eventos que han propiciado y estimulados experiencias de incorporación de la extensión en algunas carreras y especialmente el servicio comunitario obligatorio en todas las carreras universitarias y que han demandado

una mayor participación de los docentes de las instituciones académicas.

En resumen, luego de una aproximación a las fuentes reseñadas y la bibliografía sobre la extensión universitaria, se puede señalar algunos elementos en el área de la extensión como función de vinculación con el entorno de la universidad, la cual demanda una nueva visión en sintonía con los cambios que vive la sociedad. Además, desde el punto de vista del desempeño docente y la formación permanente de profesor universitario en relación a la extensión existe una carencia de estudios y reflexiones sobre la práctica extensionista y su incidencia en la enseñanza. De modo que se abre un espacio para indagar y proponer nuevas conceptualizaciones y estrategias extensionistas que tributen en una mejora de la calidad de la enseñanza en las instituciones universitarias.

REFERENCIAS

- Ander- Egg, E. (1979). **Hacia una pedagogía autogestionaria.** Barcelona: El Cid Editor.
- Bonilla-Molina, L. (2014). **La calidad de la educación. Ideas para seguir transformando la educación venezolana.** Caracas: Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria/Centro Internacional Miranda.
- Campechano, E. (2014). **La extensión universitaria en Venezuela: Una acción comunicativa intercultural.** Barquisimeto: UCLA.
- Chacín, B. (2008). **La generación del Conocimiento en la extensión Universitaria.** Maracaibo: Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio.

Camilo Ernesto Mora Vizcaya. **APROXIMACIÓN A LAS CONCEPCIONES DE LOS PROFESORES UNIVERSITARIOS SOBRE LA DIMENSIÓN PEDAGÓGICA DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA.** Hacer y Saber. N° 6 / Año 2017. Pp. 106 – 113.

- Conferencia de ministros de educación de Iberoamérica (2008). **Metas educativas 2021. La educación que queremos para la generación de los bicentenarios.** Documentos para el debate. Madrid: Organización de estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura/Secretaría General Iberoamericana.
- De Sousa, B. (2005). **La Universidad en el Siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la universidad.** Caracas: OPSU/CIM. Colección Educación Superior.
- De Sousa, B. (2006). **Conocer desde el Sur. Para una cultura política emancipatoria.** Lima: Fondo editorial de la Facultad de Ciencias Sociales. UNMSM.
- Duch, L. (1998). **La educación y la crisis de la modernidad.** Barcelona: Paídos Educador.
- Freire, P. (1997). **Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica de la educación.** México: Siglo XXI.
- Hernández Abreu, Á. (1995). **Incidencia de las actividades de extensión en el Ingreso y ascenso del personal académico de las universidades venezolanas.** En: Memorias del II Encuentro Binacional de Directores de Cultura y Extensión Universitaria Cuba. Mérida.ULA. Dirección General de Cultura y Extensión.
- Hernández Abreu, Á. (2004). **Problemas de la Universidad del siglo XXI. Una experiencia.** Caracas: UPEL- Ediciones del Rectorado.
- Menéndez, G. (2004). **Desarrollo y conceptualización de la extensión universitaria.** Argentina, Santa Fe. Universidad Nacional del Litoral. Disponible en:http://accionesocial.ucr.ac.cr/sites/default/files/documentos/conceptualizacion_menendez.pdf. Consultado: 12-07-2015.
- Pérez Gómez, A.I. (1999). **La cultura escolar en la sociedad neoliberal.** Madrid: Morata, Segunda edición.
- Pérez Gómez, A. (2010). **Aprender a Educar. Nuevos Desafíos para la Formación Docente.** Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. 68 (24,2), pp. 37-60.
- Polanco. (2003). La extensión universitaria como una estrategia pedagógica eficaz. Maracaibo, Zulia, Venezuela: LUZ.
- Polanco, C. (2003). La extensión universitaria como una estrategia pedagógica eficaz. *Encuentro Educativo*, 10(1), 38-45. Recuperado el 14 de abril de 2017, de <http://200.74.222.178/index.php/encuentro/article/view/908/910>
- Sánchez, M. (2004). La extensión universitaria en Venezuela. En: Revista Educere. Mérida. ULA. Año 8, N° 24.
- UNESCO (1994). **La educación encierra un tesoro.** Informe coordinado por Jacques Delors. Editorial Santillana. Ediciones UNESCO.
- UNESCO (2005). **Hacia las sociedades del conocimiento.** Paris: Ediciones UNESCO.
- UNESCO (2013). **Situación educativa de América Latina y el Caribe. Hacia una educación para todos 2015.** Santiago de Chile: OREALC.
- UNIVERSIDAD DE LOS ANDES (1977). **Extensión Universitaria.** Gaceta N° 22. (Extraordinaria). Mérida