

Revisión transgresora de la moral de esclavos en la producción de conocimientos

Transgressive revision of the morality of slaves in the production of knowledge

José Pascual Mora García

pascualmoraster@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-5345-6808>

Teléfonos: + 58 424 7114791 y +31 58051093

Universidad de Cundinamarca

Doctorado en Ciencias de la Educación

Provincia de Fusagasugá

Departamento de Cundinamarca

República de Colombia



Recepción/Received: 10/10/2022

Arbitraje/Sent to peers: 11/10/2022

Aprobación/Approved: 09/11/2022

Publicado/Published: 01/07/2023

RESUMEN

La emergente racionalidad transmoderna tiene por objetivo hacer una revisión del modelo hegemónico de producción de conocimientos. En ese sentido, pone en tela de juicio no sólo la gramática con la cual se tejen los saberes, sino que la apuesta a revisar los modelos anglosajones que se erigen como únicos en profesar en el monopolio de la verdad. Metodológicamente nos apoyamos en las epistemologías disidentes del sur, en este sentido, busca la construcción contrahegemónica decolonial, transgresora de la moral de esclavos, en contra partida sea propicia para cultivar los saberes que sean resultado de lecturas del decolonialismo del saber, del ser y del poder. Igualmente, se inspira en los saberes no subalternantes del establishment oficial impuesto por los centros que acreditan los saberes, los ministerios de ciencia o los mismos llamados Conicet en los respectivos países. Se concluye que esa RACIONALIDAD ALTERNATIVA debe inducir al reciclaje, al desconsumo, a frenar la huella de carbono, a tomar conciencia de la mirada biocéntrica y a no subordinar calidad de vida inmediata por negación de los derechos emergentes de las generaciones que no han nacido.

Palabras claves: Racionalidad, Transmodernidad, Decolonialidad, Apofática

ABSTRACT

The emerging transmodern rationality aims to review the hegemonic model of knowledge production. In this sense, it calls into question not only the grammar with which knowledge is woven, but also the commitment to review the Anglo-Saxon models that stand as the only ones to profess the monopoly of truth. Methodologically we rely on the dissident epistemologies of the south, in this sense, it seeks the decolonial counter-hegemonic construction, transgressive of slave morality, in contrast to which is conducive to cultivating knowledge that is the result of readings of decolonialism of knowledge, of being and power. Likewise, it is inspired by the non-subordinate knowledge of the official establishment imposed by the centers that accredit knowledge, the science ministries or the same ones called Conicet in the respective countries. It is concluded that this ALTERNATIVE RATIONALITY should lead to recycling, to non-consumption, to curb the carbon footprint, to become aware of the biocentric gaze and not to subordinate immediate quality of life by denying the emerging rights of generations that have not been born.

Keywords: Rationality, Transmodernity, Decoloniality, Apophatic

INTRODUCCIÓN

La racionalidad emergente transmoderna busca reencontrarse con la sabiduría ancestral, cuyos gestores construyeron una relación de sostenibilidad y sustentabilidad; pues su modelo de producción de conocimiento no estuvo preñado del método cientificista que buscó esclavizar la naturaleza para ponerla a los pies del ser humano. Lo que ha significado el error más grande, el llamado antropocentrismo. Esa moral de esclavos (Nietzsche) impuesta a través del método científico positivista nos llevó a la minusvaloración de las culturas regionales, a tener vergüenza de nuestras raíces pobladoras ancestrales, de los complejos de bastardía por ser campesinos, rurales, indígenas, afros, la morenitud, la negritud, lo raizal, lo palenquero, lo rom, lo mozárabe, lo morisco; en definitiva, esa moral de rebaño nos insufló la cultura shopping y el gesto de admiración de la angelinización de las ciudades (Mora, 1997). Nuestros abuelos nos enseñaron el reciclaje hasta para ir al mercado los días de mercar; los canastos de mimbre con fibras de fique, o bien, de las hojas de plátano o bijao para los quesos, fueron desplazados por los polietilenos. Nuestros hijos (as), nietos y bisnietos fueron inducidos por la lógica del mercado a la cultura del consumo de plástico de manera irracional, originando los océanos de plástico. Es necesario retornar a esa cultura del encuentro con lo natural, del uso racional de los productos para el equilibrio vital, de la convivencia amigable con la naturaleza y del trato afectuoso con la madre tierra, la Pachamama. Esa nueva racionalidad la podríamos catalogar como la mediada por una Pedagogía del Slowdown, en una clara apelación a la inducción a la educación lenta; la llamada pedagogía del caracol o la que denominamos pedagogía apofática (Mora, 2020). Es una nueva racionalidad que propone desacelerar los ritmos educativos para adaptarlos a la nueva organización mental basada en la Metodología Biocéntrica; aquella en la cual “Hombre y naturaleza no son como dos términos uno frente al otro, incluso tomados en una relación de causa, de comprensión o de expresión (causa-efecto, sujeto-objeto, etc.). Son una misma y única realidad esencial del productor y del producto.”¹

Esa educación requiere de una nueva metodología en la comprensión y modos de hacer ciencia y tecnología, por tanto, de la producción de conocimiento. De manera que la composición de los artículos científicos, los proyectos de investigación, y los Documentos Maestros de formación a cualquier nivel deben ser tocados por esa resignificación del giro Transmoderno. La nueva Metodología Transmoderna es una modalidad de la lentitud, que tiene en cuenta no solo los resultados, sino el proceso para plantear una prospectiva en la que la vida esté más cercana a la convivencia con la naturaleza en forma amigable; en definitiva se trata de resignificar la construcción de artículos científicos una mirada de las subjetividades decoloniales, transgresoras, alternativas, disruptivas, contrahegemónicas, antirracistas, antipartheid, despatriarcalizantes, disidentes, des-subalternantes, apofática y biocéntrica.

PARA UNA METODOLOGÍA EMERGENTE EN LA REDACCIÓN DE ARTÍCULOS EN CLAVE TRANSMODERNA

El tema de la redacción de artículos científicos y académicos ha cambiado del centro de gravedad, pues el problema de la composición se desplazó del cómo al para qué, es decir del nivel epistemológico al teleológico. No sólo se trata del tema de la productividad, o del nivel de impacto (IF) o del índice h en el Google scholar, o bien, del índice de clasificación de las revistas según sean acreditadas en scopus.²

Efectivamente vivimos un momento en donde hemos migrado en el denominado cambio cualitativo de la investigación hacia una “e-investigación”, lo cual reta a nuevas formas de producción y diseminación del conocimiento e impone nuevas metodologías para manejar, administrar, analizar y preservar este maremágnum de datos, en la que cada 72 horas se duplica la información global. La repetibilidad y la reproducibilidad de los resultados científicos en la ciencia es un problema creciente, que seguramente transformará las publicaciones académicas, y que en nuestro caso proponemos una resignificación de ese modelo que excluye las miradas ancestrales y descalifica la producción de conocimiento de los sectores populares.

Incluso ya existen metodologías para repetibilidad del conocimiento, como es el caso “The Turing Way, una guía para la producción de conocimiento reproducible, ético, colaborativo e inclusivo. (.,) para generar repositorios de datos que apoyen a las publicaciones científicas.”³ En este punto los repositorios⁴ institucionales se consideran fundamentales, v. gr. www.saber.ula.ve.⁵ Los Observatorios se convierten en estrategias metodológicas que ayudarán a estratificación de los saberes a través de las TIC’s, para impactar la llamada e-ciencia ciudadana,⁶ se potenciará la investigación abierta,⁷ y los saberes alternativos.

Es decir, ahora no solo interesa el construir, desarrollar o impactar con el conocimiento en la composición de textos académicos y/o científicos, o proyectos de investigación. Sino que importa la dimensión teleológica, el para qué sirven en los conocimientos en tanto que no sean sólo para formar la moral de esclavos entregados a los modelos anglobalizantes; cuál es la tasa de retorno social, cuál es índice de la tasa de carbono, o cuál es el impacto ambiental no sólo por la conciencia en el tratamiento con medidas terapéuticas sino en la consideración de la naturaleza como sujeto de derechos o de los animales como sujeto de derechos como no humanos. Implica preguntarse por el índice maquiavelismo de una biopolítica que planifica la cartografía de los cuerpos para ser aniquilados por las lógicas del algoritmo.

El nivel de citación y empoderamiento en la comunidad científica ha sido un desiderátum de los centros de producción de conocimiento a nivel nacional (Colciencias, hoy MinCiencia en Colombia, por ejemplo), llevando sus investigadores a privilegiar la producción de artículos para las revistas acreditadas en el nivel A1 y A, en donde los índices son medidos por los centros hegemónicos anglosajones como Scopus⁸ o Thomson Reuters.⁹ En esta dimensión, la obligación de un estudiante de doctorado debe apuntarle a esos estándares, cuan sabemos que la producción de conocimiento no es mecánica sino que requiere de maceración de contenidos para generar engramas cognitivos, y aparato crítico para lograr mayor nivel de impacto. Y eso requiere de tiempo, no es mecánico, lo cual genera una inducción al uso de la inteligencia artificial para generar productividad viciada por plagio intertextual. Igualmente, las revistas dan precedencia a los investigadores con mayor índice h, a fin de que los artículos sean más visibilizados por los motores de búsqueda; lo que favorecería el ascenso en los rankings de revistas;¹⁰ porque el tema es estar en las “Estadísticas” o “Metrics” de las primeras 100 revistas rankeadas por índice h-5.

Nuestro trabajo está pensado más que para dar una cartografía o ruta de lo que hay que hacer, en pergeñar algunas ideas de que los debemos comenzar a resignificar. En ese sentido, proponemos dos rutas:

- a. En una primera etapa, se busca la construcción de la Racionalidad Transmoderna desde el espíritu crítico en el marco de las epistemologías del sur;¹¹ que retome la construcción del estado del arte y campo intelectual en las lecturas inter-transdisciplinarias y abandone las epistemologías planas;¹² que asuma una comprensión de la fundamentación epistemológica (decolonialidad del saber);¹³ que se preocupe por resignificar el ser en el contexto originario, para validar una ontológica regional (decolonialidad del ser);¹⁴

que pueda asumir una axiológica más allá de los modelos preñados de la ley mosaica y a tanatofobia judeocristiana, apegada a la filosofía de la culpabilidad (decolonialidad ética¹⁵ y bioética); en este contexto, proponemos revisar las normas nacionales e internacionales de bioética en las publicaciones¹⁶ y la construcción de las cartas de bioética para el consentimiento informado al trabajar con humanos y las normas para proteger a los animales como sujetos de derecho;¹⁷ y finalmente, asumir que la ciencia no es neutra, que la producción de conocimientos también está preñada de ideología. Por eso, presentamos ejercicios para superar la Racionalidad Hegemónica de la Modernidad a partir de potenciar la construcción de subjetividades decoloniales.¹⁸

La producción científica también ha sido construida en maridaje con la racionalidad instrumental eurocéntrica y anglobalizante, en esa dimensión, “Concebimos la colonialidad como un sistema ideológico que, apoyándose en algunas ciencias sociales como la historia, la antropología y la sociología, justificó la lógica de la dominación de unos pueblos sobre otros. Dominación que, en la mayoría de los casos, también se validó con la ayuda de razonamientos filosóficos y preceptos morales que exponían argumentos altruistas, caritativos o benéficos para ayudar al otro, primitivo o atrasado, a superar los distintos estados de inferioridad en los que se encontraba respecto a la “Civilización”. Por tanto, la colonialidad se refiere a un ‘patrón de poder’ que opera a través de la naturalización de jerarquías raciales y sociales que posibilitan la re-producción de relaciones de dominación territoriales y epistémicas que no sólo garantizan la explotación por el capital de unos seres humanos por otros a escala mundial, sino que también subalternizan y obliteran los conocimientos.”¹⁹ Por eso le apostamos a elaboración de textos científicos con conciencia de una decolonialidad del poder,²⁰ especialmente por las hegemonías lingüísticas que hacen ver al inglés como la nueva forma de “blanquización”²¹ racial de la que nos hablaba Darcy Ribeiro, 1968. Defendemos el plurilingüismo en la producción y elaboración de textos científicos, pero aquel que sea capaz de integrar las lenguas sin criterios colonialistas, porque el problema de las epistemologías del sur no sólo se reduce al escenario latinoamericano, sino que incorpora los escenarios de otras latitudes igualmente subordinadas.

- b. Y, en una segunda etapa, si bien no podemos desligarnos de las métricas, también es posible acompañar ese proceso replanteando el nivel teleológico (el para qué sirve, cuál es su factor de impacto, los procesos de indexación), la tasa de retorno social, las exigencias que imponen los sistemas nacionales de evaluación de la investigación, los centros de evaluación de las publicaciones, revisando con una ecociudadanía crítica (Limón, 2019) los criterios que imponen a la investigación bibliométrica. Por eso nos hemos interesado en los estudios bibliométricos,²² como científicos sociales y gestores de investigación hemos profundizado en temas vinculados con la asistencia humanitaria como: Derechos Humanos,²³ Paz,²⁴ y Poblaciones Vulnerables²⁵ desde la perspectiva contrahegemónica; “el uso contrahegemónico, como el nombre lo indica, significa la apropiación creativa por parte de las clases populares para sí de esos instrumentos a fin de hacer avanzar sus agendas políticas más allá del marco político-económico del estado liberal y de la economía capitalista. Las movilizaciones populares de las dos últimas décadas por un nuevo constitucionalismo, desde abajo; por el reconocimiento de los derechos colectivos de las mujeres, indígenas²⁶ y afrodescendientes; la promoción de procesos de democracia participativa en paralelo con la democracia representativa; las reformas legales orientadas al fin de la discriminación sexual y étnica; el control nacional de los recursos naturales; las luchas para retomar la tensión entre democracia y capitalismo eliminada por el neoliberalismo (democracia sin redistribución de la riqueza y, al contrario, con concentración de riqueza); todo ello configura un uso contrahegemónico de instrumentos e instituciones hegemónicas.”²⁷

El problema es que ahora el artículo publicado no sólo tiene un nivel de impacto en las métricas personales, sino que interesa a las universidades y a los Estados nación. Es así que los países es-

tán interesados en el índice de conocimiento aportado a la producción de conocimiento global; la OCDE, por ejemplo, exige a sus países miembros un ranking en esa dirección.²⁸ Y las universidades buscan alcanzar los mejores rankings globales, regionales y nacionales (por ejemplo, el ranking de Shanghái y la lista del Times Higher Education, o los rankings del top 10 del QS Latin America University Rankings).

Por tanto, se trata de orientar una racionalidad Transmoderna en la escritura de textos científicos con impacto social y académico, con pertinencia social, con inclusión verdadera y no llamada “inclusión forzada” de la cual hacen uso los modelos hollywoodienses para obtener más dinero al tratar como seres exóticos a la diversidad humana y la naturaleza. La revisión de la Racionalidad de la Modernidad será un tema lento, pero que no tiene retorno. O los hacemos o estaremos condenados a desaparecer. No es un tema solo de los países con economías de punta, sino de la humanidad. De allí que el llamado a revisar los criterios hegemónicos de la cienciometría eurocentrista y anglosajona están siendo señalados desde su propia casa. Las epistemologías del sur, como bien lo apunta Boaventura de Sousa Santos no es un tema de aplicación a los países del tercer mundo, porque sur no significa determinación geográfica.

Desde el punto de vista de los países periféricos se requiere develar las determinaciones geopolíticas y complicidades hegemónicas nacionales con los centros globales, “Queda así planteada la condición ontológicamente geopolítica del mundo. Esta condición implica que cada comunidad ocupa un lugar diferencial y asimétrico en el concierto global. Por lo tanto, el mundo se divide en comunidades –y discursos– hegemónicos y subalternos. Ahora bien, la condición geopolítica no es lineal ni binaria, puesto que así como existe el “colonialismo externo”, operado típicamente por los países dominantes sobre los países periféricos, existe también el “colonialismo interno”, operado por las elites dominantes sobre las comunidades subalternas al interior de un mismo estado-nación.”²⁹ Se trata de evitar que los textos científicos sean sólo manifestaciones de la servidumbre de inteligencia al servicio colonial de los índices internacionales, o bien, muestras para adornar los anaqueles de las bibliotecas; o lo que sería un producto más para alimentar el big data,³⁰ o bien, sólo muestras digitales para el mundo de los algoritmos de la llamada sociedad digital. No buscamos generar cartabones sino estimular hojas de rutas en la formación del docente investigador con pertinencia social contextualizada y transmoderna.³¹

Las publicaciones científicas son de importancia esencial, en consecuencia, lo que afecte a la permanencia o accesibilidad científica es crucial para el desarrollo profesional y para que la misma sea útil a la sociedad que la financia. En este sentido, se apuesta a mirar no sólo el nivel instrumental de los artículos sino a la fundamentación de una ecociudadanía crítica con los cuales son validados por la comunidad científica internacional. Eso implica el conocer los estándares con los cuales se miden y/o evalúan los textos académicos y/o científicos en los centros hegemónicos globales. Los datos se han convertido en el paradigma hegemónico de las publicaciones científicas, están siendo cada vez más utilizados para tutelar³² el discurso científico. De hecho, las evaluaciones sobre la producción de conocimientos ahora están basadas en métricas. Y poco a poco se ha desplazado de una evaluación en valoraciones de expertos a una evaluación instrumental signada por un baremo fundado en métricas. Paradójicamente³³ los mismos instrumentos diseñados para mejorar las publicaciones se han convertido en el mayor peligro,³⁴ pues se desplazó del medio al fin.

Los cánones de medición que permitían orientar la calidad de las publicaciones pasaron a ser las únicas referencias de validación, eliminando el valor substantivo de la valoración de expertos. Recordemos que esos estándares de medición antes del año 2000, eran utilizados por los expertos para análisis especializados, en cambio hoy día son utilizados como un fin en sí mismo. Por ejemplo, el Science Citation Index del Institute for Scientific Information (ISI), en su versión de CD-ROM

fue utilizado para realizar análisis especializado, hoy son una norma que sirve para evaluar lo que producen los investigadores. De un medio se convirtió en un fin. Lo propio sucedió con Thomson Reuters (creada en 2002), una plataforma web integrada que hizo accesible a un público amplio la base de datos Web of Science. Y luego apareció su competencia de Web of Science: Scopus de Elsevier (2004) y Google Académico (versión beta creada en el 2004). El tema se fue reduciendo a la utilización de un software para analizar perfiles individuales de citas basados en Google Académico (Publish or Perish, 2007). Esta tendencia está creando esquemas unidireccionales en los que la calidad se determina por una métrica que por los artículos; se reduce la valoración al imperio de un solo índice, Scopus.³⁵ El índice h apareció en el 2005, su inventor fue Jorge Hirsch, un físico de la Universidad de California en San Diego, como un baremo para el recuento de citas de investigadores individuales.

Una de las herramientas que nos evidencian el agotamiento del modelo hegemónico de la validación de las publicaciones es la llamada Declaración de San Francisco, que orienta a no utilizar las métricas basadas en revistas como la única y mejor medida sustitutiva de la calidad de los artículos de investigación individuales; y en ese sentido, hace una sensibilización para no utilizar esas métricas para evaluar las contribuciones de un científico, o en la contratación, promoción, o en las decisiones de financiación.

En síntesis, el tema de la producción de artículos debe ser revisado más allá de las miradas de las métricas de las revistas académicas con criterios de indexación eurocéntricos que no respetan los aportes de las culturas regionales ni los saberes ancestrales y populares. De manera que no solo es publicar sino apelar al único criterio de validación como es el factor de impacto³⁶, no los índices eurocéntricos como únicos³⁷ de las revistas³⁸ y el respeto a los grupos nacionales y las redes científicas nacionales³⁹ e internacionales⁴⁰ de los investigadores que intervienen en un artículo.

De los baremos e índices nacionales y latinoamericanos para publicar hemos pasado, en los últimos años el desplazamiento del centro de gravedad hacia otros estándares. En el caso iberoamericano⁴¹ se puede observar una reclasificación de los investigadores y revistas⁴² en función de las métricas generadas por la cienciometría, hacia criterios más cuantitativos⁴³ que miden la calidad en función de índice h o la acreditación en Scopus.⁴⁴ Esta situación replantea en los investigadores en las ciencias de la educación el tema de cómo producir artículos, que puedan ser competitivos según los nuevos criterios del denominado Factor de Impacto, el cual se mide por el promedio simple obtenido al considerar el número de citas que los artículos de la revista han recibido dentro de un período de tiempo específico. Pero a su vez, se busca la mirada contrahegemónica, de una toma de conciencia en el nivel del giro decolonial y la mirada de las epistemologías disidentes del sur. Es un poco o que Bouaventura de Sousa Santos denomina la hermenéutica diatópica.

A continuación, proponemos algunas de las reflexiones e interrogantes que se plantean como resignificantes de la racionalidad transmoderna en la producción de conocimientos:

1. ¿Cómo se construye el campo conceptual de las categorías centrales de los textos académicos y científicos incluyendo los saberes alternativos, regionales, populares y resilientes??
2. ¿Qué se entiende por la fundamentación epistemológica de la decolonialidad del saber, ontológica (decolonialidad del ser)?
3. ¿En qué consiste la dimensión axiológica en los textos académicos, especialmente en el apego a las normas bioéticas de propiedad intelectual, respeto al consentimiento informado, el respeto a la naturaleza y los animales como sujetos de derecho?
4. ¿Por qué la decolonialidad ética implica la preservación de las culturas ancestrales y la no complicidad con los centros hegemónicos del saber.?, ¿Por qué es necesaria la superación el etnoci-

- dio y epistemicidio académico?, ¿qué significa el tutelaje ideológico en las publicaciones?, ¿por qué es fundamental empoderar las publicaciones con el principio bioético de no hacer daño?, ¿cuáles son las perversidades que se maceran en la comunidad científica y que vulneran los derechos humanos, citar estudios de casos?.
5. ¿Explicar por qué la investigación académica y científica no es neutra ideológicamente?, ¿Qué se entiende por decolonialidad ideológica, en el marco del pensamiento contrahegemónico?
 6. ¿Cuáles son los criterios de indexación hegemónicos que determinan la geopolítica en las publicaciones científicas y académicas?,⁴⁵ ¿Por qué es fundamental que las publicaciones en educación construyan un pensamiento decolonial del poder en la redacción de textos académicos y científicos?
 7. ¿Cuáles son las implicaciones teleológicas en la redacción de textos académicos y científicos?, ¿Para qué sirve el factor de impacto en la publicaciones científicas?, ¿por qué la producción de textos en educación en español tiene menor factor de impacto que los publicados en el idioma inglés?, ¿qué se entiende por la tasa de retorno social?, ¿por qué los sistemas nacionales de evaluación de la investigación imponen criterios en la validación de las publicaciones académicas y científicas?, ¿cuáles son los centros de evaluación de las publicaciones en los países de América Latina?, ¿Por qué las métricas se han erigido como referentes paradigmáticos en la validación de los artículos científicos?, ¿cuál es la utilidad de la investigación bibliométrica en la construcción de un texto académico.?
 8. ¿Cómo influye el giro decolonial en los textos académicos y científicos que abordan las áreas de asistencia humanitaria vinculados con los derechos humanos, la paz y las poblaciones vulnerables?, ¿por qué en la elaboración de textos académicos se requieren de los aportes del nuevo constitucionalismo latinoamericano, especialmente en los atañe a los derechos de la naturaleza, el reconocimiento de las comunidades ancestrales, afrodescendientes, barriales, campesinas, rurales, rom, lgbti+, desplazados, migrante irregulares, entre otros?.
 9. ¿Por qué la productividad de los textos científicos generan impacto en el índice de producción de conocimientos?, ¿por qué los sistemas de promoción del investigadores en los respectivos países se interesan en llevar un ranking de los investigadores reconocidos, pero con prevalencia de los saberes anglosajones sobre los anclados en las epistemologías del sur?, ¿por qué es importante el número de investigadores por cada 10 mil habitantes?, ¿qué significa el ranking nacional o mundial de las universidades en los cánones excluyentes anglosajones?, ¿por qué el número de paper´s determina el ranking de productividad de publicaciones de un país?, ¿cuáles son las universidades en América Latina en el ranking de Shanghái, o en el Times Higher Education, o bien, en del top 10 del QS Latin America University Rankings?. ¿Y cuáles tienen en su perfil la reivindicación de los sabres ancestrales?, por ejemplo, ¿cuántas tienen universidades indígenas?.
 10. ¿Cuál es la importancia del Science Citation Index del Institute for Scientific Information (ISI), para la validación de los textos académicos y científicos?, ¿qué significa que una revista esté clasificada en Web of Science: Scopus de Elsevier (2004), o el Google Académico (versión beta creada en el 2004); o bien, que un investigador tenga un índice h5 y h10, según el Google Scholar respecto d ela tasa de retoro social.
 11. Construir el campo conceptual de las categorías que son objeto de estudio en un texto académico y científico. Desde este punto de vista específico se espera desarrollar:
 - Campo conceptual de los grupos de investigación reconocidos en las universidades.

- Ubicación de las revistas científicas indexadas regionales nacionales e internacionales en las cuales se han publicado referentes para el estado del arte afines al tema de estudio.
 - Indagar sobre las redes académicas y científicas regionales, nacionales e internacionales vinculadas con los temas de la investigación.
 - Identificar los investigadores reconocidos por los rankings nacionales y cuáles de ellos hacen investigación de inclusión social y validan los creativos populares.
 - Triangular la investigación con las miradas comparadas.
12. Fundamentación de los textos académicos y científicos con los enfoques del giro decolonial, para determinar las dimensiones decoloniales del ser, decoloniales del saber, y decoloniales del poder. Identificar las dimensiones decoloniales ética y bioética de las publicaciones científicas. Desde este punto de vista específico se espera desarrollar:
- Caracterización de la dimensión decolonial del ser, su dimensión ontológica, y su vinculación con las comunidades vulnerables. Desarrollar la conciencia de una ecociudadanía⁴⁶ activa crítica para la protección de los derechos de la naturaleza y los animales sujeto de derecho. La racionalidad científica de la Modernidad debe ser revisada y para eso apelamos a la complicidad de docentes y estudiantes en la construcción de una RACIONALIDAD TRANSMODERNA comprometida con el bienestar ambiental. La pandemia nos hizo tomar conciencia de la necesidad imperante de la consecución de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), sin los cuales estaremos cerrando la posibilidad de preservación de la cadena biológica.
 - Desarrollar los postulados para la conformación de una epistemología decolonial desde los enfoques disidentes del sur, revisando los criterios de las metodologías hegemónicas. Incorporar las miradas de las metodologías pluriversa (Grosfoguel)⁴⁷, en donde los saberes populares ancestrales hacen parte del corpus científico.
 - Abordar el problema de la colonización geopolítica y su impacto en la comprensión de las lenguas ancestrales, en aras de una geopolítica decolonial. Indagar los efectos perversos del determinismo geográfico en la cultura occidental, y la infravaloración de las culturas regionales.
13. Revisión de los criterios de las publicaciones científicas y académicas, impuestos por los centros hegemónicos. El factor de impacto, la indexación en Scopus- Elsevier, Science Citation Index del Institute for Scientific Information (ISI), Google scholar, Google académico, índice h5 y h10, señalando las falencias que propone la Declaración de san Francisco (DORA)⁴⁸ y el Manifiesto de Leiden,⁴⁹ para destacar el impacto en el campo de la investigación en educación y ciencias sociales. Igualmente, desmontando los criterios subalternantes y las manipulaciones de los cómplices del pensamiento instrumental. Desde este punto de vista específico se espera desarrollar:
- Confrontar los modelos hegemónicos del factor de impacto en los textos científicos con el Manifiesto de Leiden y la Declaración de san Francisco. Se busca la adopción de una postura flexible, pero al mismo tiempo crítica, ante el modelo hegemónico que legislar sobre la producción científica en América Latina en función de intereses eurocéntricos y anglosajones.
 - Justificación de los aportes de las culturas ancestrales, afrodescendientes, garífunas, rom, rai-zales, y palenqueros, a fin de fortalecer el enfoque pluriverso.
 - Replantea en los investigadores en las ciencias de la educación el tema de cómo producir artículos, que puedan ser competitivos según los nuevos criterios del denominado Factor de Impacto, el cual se mide por el promedio simple obtenido al considerar el número de citas que los artículos de la revista han recibido dentro de un período de tiempo específico. Pero a

su vez, se busca la mirada contrahegemónica, de una toma de conciencia en el nivel del giro decolonial y la mirada de las epistemologías disidentes del sur.

14. Y finalmente, propiciar la construcción de subjetividad decolonial en la búsqueda de recuperar los saberes y anónimos que han sido silenciados por la mentalidad de las élites de poder científico.

A MANERA DE CONCLUSIÓN

Se concluye que apostar por una metodología para una racionalidad transmoderna implica insertar en la construcción de artículos científicos una mirada de las subjetividades decoloniales, de las llamadas pedagogías transgresoras, alternativas, disruptivas, contrahegemónicas, antirracistas, antipartheid, despatriarcalizantes, disidentes, des-subalternantes en la búsqueda de un modelo emergentes de sostenibilidad biocéntrica.

Referencia autorial

Pascual Mora. Postdoctorado en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC-2020) en el Doctorado en Ciencias de la Educación. (Febrero de 2018-Mayo de 2020). Doctor en Innovación y Sistema Educativo en la Universidad Rovira i Virgili, Tarragona-España (2009). Doctor en Historia de la Universidad Santa María, Caracas (2002); Magister en Gerencia Educativa de Universidad Nacional Experimental del Táchira, 1994; Diploma de Estudios Avanzados (DEA) en Historia de la Educación de la Universidad Rovira i Virgili, España, 2002. Filósofo, Universidad Central de Venezuela, 1986. Profesor Titular Emérito de la Universidad de Los Andes (ULA-Táchira 1994-2016); Investigador nivel 3 del Fonacit (2008); Investigador nivel C de la Oncti (2015). Investigador escalafonado en la categoría Asociado del MinCiencia de Colombia. (2019; 2022). Grupo de Investigación HISULA UPTC/UdeC.. Profesor del Doctorado en Ciencias de la Educación en la Universidad de Cundinamarca. Investigador Grupo Sumapaz-UdeC, jpascualmora@ucundinamarca.edu.co; Coordinador del Grupo Hedure-ULA-Táchira y Editor de la revista Heurística, www.saber.ul.ve/heuristica

NOTAS

1. Geleuze & Guattari, 14
2. Al respecto puede verse el modelo en Colombia seguido por Colciencias. Documento N° 1601. “Política para mejorar la calidad de las publicaciones científicas nacionales, Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación-Colciencias”, Dirección de Fomento a la Investigación. Mimeografiada, Bogotá, D. C., mayo 2016, p. 9
3. Martínez-Méndez, A. & Núñez, L. A. (2020), Academia, datos y reproducibilidad de la ciencia, Revista UIS Ingenierías Volumen 19, Issue 4, 317. <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistausingenierias/article/download/11395/10983/Idem,317>
4. Asorey, H., Martínez-Méndez, A., Núñez, L. A., & Valbuena-Delgado, A. (2017). LAGO distributed network of data repositories. arXiv preprint arXiv:1704.03885. <https://arxiv.org/pdf/1704.03885>
5. Briceño, Y., Contreras, H. Y., Núñez, L. A., Salager-Meyer, F., Rojas, A., & Torrens, R. (2009). Institutional Repository saber. ula. ve: A testimonial perspective. arXiv preprint arXiv:0912.2032. <https://arxiv.org/abs/0912.2032>
6. Asorey, H., Núñez, L. A., Peña-Rodríguez, J., Salgado-Meza, P., Sierra-Por1ta, D., & Suárez-Durán, M. (2017). Proyecto RACIMO: desarrollo de una propuesta en torno a uso de las TIC, e-ciencia ciudadana, cambio climático y ciencia de datos. <http://documentas.redclara.net/bitstream/10786/1310/1/Proyecto%20RACIMO.pdf>
7. Luis A. Núñez (2015) Ciencia abierta y de datos: retos y realidades Deslinde Volumen 58 pag 69-75 https://www.researchgate.net/profile/Luis-Nunez-27/publication/286869784_Ciencia_abierta_y_de_datos_retos_y_realidades/links/566ea94c08ae1a797e406efe/Ciencia-abierta-y-de-datos-retos-y-realidades.pdf
8. <https://www.iferp.in/blog/2022/02/25/guide-for-scopus-indexed-journals-easy-to-publish/>
9. Thomson Reuters es una empresa canadiense de información, creada tras la compra de Reuters por The Thomson Corporation, el 17 de abril de 2008
10. <https://www.google.com/search?q=ranking+de+revistas&oq=ranking+de+revistas&aqs=chrome..69i57j0i51218.4258j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

11. De Sousa Santos, Boaventura. (2009) Una Epistemología del Sur. La reinención del conocimiento y la emancipación social. Buenos Aires: Siglo XXI Editores, CLACSO, 2009. P. 160-209.
12. Mora García, José Pascual (2019) "La construcción del campo intelectual de la historia de la educación y su aporte a la Paz pedagógica: Una mirada Interdisciplinaria." En: Colombia. 2019. Revista Derecho Y Realidad. Vol. 18. pp.59 - 81
13. Gómez-Quintero, J. D. (2010). La colonialidad del ser y del saber: la mitologización del desarrollo en América Latina. El Ágora USB, 10(1), 87-105. <https://doi.org/10.21500/16578031.366>
14. Maldonado-Torres, Nelson. 2007. "Sobre la colonialidad del ser: contribuciones al desarrollo de un concepto". En: Santiago Castro-Gómez y Ramón Grosfoguel (eds.), El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global. pp. 127-167. Bogotá: Iesco-Pensar-Siglo del Hombre Editores.
15. Sevinc, A (2004). Manipulación del factor de impacto: ¿un problema poco ético o una elección del editor? Semanario médico suizo, 134: 410.
16. Medina Dávalos, Mauricio & Borja Cevallos, Geoconda. (2017) La investigación y la bioética. Quito-Ecuador: EDI-MEC Ediciones Médicas CIEZT
17. Mora García, José Pascual (2015) "La comisión de bioética de la universidad de los Andes y la fundamentación epistemológica de la comisión de bioética transfronteriza" en la Revista Mundo FESC en la Edición No. 10 Julio-Diciembre 2015. Agregamos un reciente trabajo que nos llama a la reflexión sobre el productivismo. <http://www.traslacoladelarata.com/2016/04/13/empresarios-la-academia>
18. Mora García, José Pascual (2020). "La construcción de nuevas subjetividades en las maestras/os venezolanos, siglo XIX: Simón Rodríguez, Dolores Entrena, Jesús Manuel, Jáuregui y Beatriz Camargo." Revista Trayectorias Humanas Trascontinentales TraHs. Vol. 8, pp.10 – 30. <https://www.unilim.fr/trahs/index.php?id=3026&lang=es>
19. Gómez-Quintero, J. D. (2010). "La colonialidad del ser y del saber: la mitologización del desarrollo en América Latina," p. 89
20. Quijano, A. (2000) "Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina" en Lander, E. (ed.): La colonialidad del saber: Eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas, C LACSO, Buenos Aires, p. 201.
21. Ribeiro, Darcy (1968) Las Américas y la civilización. Proceso de formación y causas del desarrollo desigual de los pueblos americanos. Caracas: Biblioteca Ayacucho.
22. Mora García, José Pascual (2000) Análisis bibliométrico de la productividad de los profesores en la Universidad de Los Andes-Táchira, estudio de caso: Área de historia de la educación. (1993-1998.) Tesina mimeografiada, presentada para optar al DEA en el programa de Doctorado de la Universidad Rovira i Virgili. Tarragona, España.
23. Mora García, José Pascual (2014). "La Maestría de Historia de la Educación para la Paz, Los Derechos Humanos y la Educación en Emergencias: Una Experiencia Académica y Humanitaria En La ULA-Táchira." Heurística, nro. 17. <http://revistas.saber.ula.ve/index.php/heuristica/article/view/14759>
24. Mora García, José Pascual (2019) "La paz transmoderna (una reflexión en el marco del Doctorado en Ciencias de la Educación en la Universidad de Cundinamarca)." Heurística, N°. 22, 2019, págs. 437-447
25. Mora García, José Pascual (2019). "Apuntes para una bibliometría de la paz pedagógica y las pedagogías, paz y poblaciones resilientes." Heurística, nro. 22. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7550271>
26. Mora García, José Pascual (2020). "Para una historiografía de las comunidades indígenas en la comprensión de la teoría constitucional colombiana." Revista Helios, nro. 2, julio-diciembre., pp. 485 -496 <https://static.upao.info/descargas/3d4130513eb8a6de7fd35db6cec99a9b808eb4932510664e9795eb2d1e71ce99f31d421011db74012a1847a-26949fec01273ef6abb407074e5f25ad58c300ceb/REVISTA%20HELIOS,%20Vol.%204,%20N%C2%B0%202,%20julio-diciembre%202020.pdf>
27. De Sousa Santos, Boaventura. (2010). Refundar el Estado en América Latina. Perspectivas desde una epistemología del Sur. Instituto Internacional de derecho y Sociedad (IIDS), Programa: Democracia y transformación global. Lima, Perú, p. 59.
28. Mora García, José Pascual (2017) "Impacto de las comunidades científicas en la producción de conocimientos en Colombia y América Latina: mirada crítica y contrahegemónica", Revista Educere, vol. 21, No. 69 (2017), (367-384) http://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35655222011/3565522201_1.pdf
29. Fraga, Eugenia (2015) "La comunidad en Walter Mignolo. Cinco dimensiones de un mismo concepto." e-l@tina. Revista electrónica de estudios latinoamericanos, vol. 13, núm. 51, abril-junio, 2015, pp. 18-32 <https://www.redalyc.org/pdf/4964/496450648002.pdf>
30. Monleón G. (2015). El impacto del Big-data en la Sociedad de la Información. Significado y utilidad. Historia y Comunicación Social. Vol 20, número 2, pp. 427-445.
31. Mora García, J. P. (2021). La pedagogía en tiempos de pandemia covid19: emergencia de la pedagogía transmoderna. Plumilla Educativa, 27(1), 129-145. <https://doi.org/10.30554/pe.1.4213.2021>

32. MORA GARCIA, José Pascual (2012). "La investigación tutelada en el CDCHTA-ULA." *Educere*, V.16. nro 53. pp.190 - 191 <https://www.redalyc.org/pdf/356/35623538019.pdf>
33. Declaración de EASE sobre el uso inadecuado de los factores de impacto. <http://www.ease.org.uk/publications/impact-factor-statement>
34. La Declaration on Research Assessment (DORA), tuvo lugar durante la Reunión Anual de la American Society for Cell Biology en San Francisco, en diciembre de 2012.
35. Al respecto puede verse el modelo en Colombia seguido por Colciencias. Documento N^o 1601. "Política para mejorar la calidad de las publicaciones científicas nacionales, Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación-Colciencias", Dirección de Fomento a la Investigación. Mimeografiada, Bogotá, D. C., mayo 2016, p. 9
36. Adler R, Ewing J, Taylor P (2008). Estadísticas de citas. Comité Conjunto de Evaluación Cuantitativa de la Investigación, Unión Matemática Internacional. <http://www.mathunion.org/fileadmin/IMU/Report/CitationStatistics.pdf>
Garfield E (2005). La agonía y el éxtasis: la historia y el significado del factor de impacto de la revista. Presentado en el Congreso Internacional de Peer Review y Publicación Biomédica. <http://garfield.library.upenn.edu/papers/jfchicago2005.pdf>
37. Mora García, José Pascual. "El Problema de Indexación de las Revistas Educación/Historia Bogotá - 30 abril de 2015 - 28a Feria Internacional del Libro de Bogotá" en RHELA, Vol. 17, Nro 25, julio-diciembre 2015. P. 275 ss.
38. Mora García, José Pascual & BERNAL VILLATE, Sandra Liliana. (2018) "La Revista Historia de la Educación Latinoamericana en los retos editoriales del siglo xxi." *Revista Inclusiones*, v.5, fasc.4, pp.36 – 61.
39. Mora Garcia, José Pascual; SOTO ARANGO, Diana E. & LIMA JARDILINO, José Rubens (2017) "La historia de la educación en América Latina: Contribución y aportes de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana SHELA (1994-2015)". *Revista Historia De La Educación Latinoamericana*. v.21, pp.351 – 375, 2017, DOI: [10.1590/2236-3459/66357](https://doi.org/10.1590/2236-3459/66357)
40. Mora García, José Pascual (2009) *Comunidades discursivas de historia de la educación en América Latina. (1998-2008)*. UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI, Tarragona-España. ISBN: 978-84-692-5921-4 DL:T-1660-2009. Tesis doctoral en Innovación y Sistema educativo.
41. Sylvie DIDOU Aupetit et Etienne GÉRARD (2010) *El Sistema Nacional de Investigadores, veinticinco años después. La comunidad científica, entre distinción e internacionalización*. México: ANUIES.
42. Ruiz-Corbella, Marta; Galán, Arturo & Diestro, Alfonso (2014) "Las revistas científicas de Educación en España: evolución y perspectivas de futuro." *RELIEVE*, v. 20 (2).
43. Alex Martins Moraes (2014) "Revistas científicas ou túmulos do saber?" <http://outraspalavras.net/posts/revistas-cientificas-ou-tumulos-do-saber/> El autor alerta como detrás del productivismo puede estar el sepultar el pensamiento disidente, que llama "epistemicidio".
44. Mora García, José Pascual. "Impacto de las comunidades científicas en la producción de conocimientos en Colombia y América Latina: mirada crítica y contrahegemónica." *Educere*, vol. 21, núm. 69, 2017, Mayo-Agosto, pp. 367-384
45. Marlene Otero. (2015) "Analizan en Bogotá problemáticas de la indexación de revistas." <http://prensa.ula.ve/2015/05/05/analizan-en-bogot%C3%A1-problem%C3%A1ticas-de-la-indexaci%C3%B3n-de-revistas>
46. Limón Domínguez, Dolores (2019) *Ecociudadanía, Retos de la educación ambiental ante los objetivos de desarrollo sostenible*. España: Octaedro.
47. Grosfoguel, Ramon (2008). "Hacia un pluri-versalismo transmoderno decolonial". *Tabula Rasa*, núm. 9, julio-diciembre, pp. 199-215
48. <http://pimamt.fahce.unlp.edu.ar/divulgacion/accesoabierto/entradas/la-declaracion-de-san-francisco-el-manifiesto-de-leiden-y-los-criterios-de-evaluacion-de-la-ciencia>
49. <https://www.lluiscodina.com/leiden-manifiesto-dora-metricas/>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adler R, Ewing J, Taylor P (2008). Estadísticas de citas. Comité Conjunto de Evaluación Cuantitativa de la Investigación, Unión Matemática Internacional. <http://www.mathunion.org/fileadmin/IMU/Report/CitationStatistics.pdf>
- Aguiló, A. (2010) "Hermenéutica diatópica, localismos globalizados y nuevos imperialismos culturales: Orientaciones para el diálogo intercultural", *Cuadernos Interculturales* vol. 8, n.o 14 (2010). <http://www.redalyc.org/pdf/552/55217005009.pdf>

- Betancur, J. G. (2018) El universo lingüístico colombiano: 68 idiomas propios (Medellín: EAFIT Noticias, 2018). <https://www.eafit.edu.co/noticias/eleafitense/113/universo-linguistico-colombiano-68-idomas-propios>
- Byung-Chul Han, (2012) La sociedad del cansancio. Barcelona: Herder.
- Deleuze, G. & Guattari, F. (1985) El Anti-Edipo (Capitalismo y esquizofrenia). Barcelona: Paidós
- De Sousa Santos, Boaventura. (2009) Una Epistemología del Sur. La reinención del conocimiento y la emancipación social. Buenos Aires: Siglo XXI Editores, CLACSO, 2009. P. 160-209.
- De Sousa Santos, Boaventura. (2010). Refundar el Estado en América Latina. Perspectivas desde una epistemología del Sur. Instituto Internacional de derecho y Sociedad (IIDS), Programa: Democracia y transformación global. Lima, Perú, p. 59.
- Escobar, A. (2014) Sentipensar con la tierra. Nuevas lecturas sobre desarrollo, territorio y diferencia (Medellín: Ediciones UNAULA).
- Fraga, Eugenia (2015) "La comunidad en Walter Mignolo. Cinco dimensiones de un mismo concepto." -I@tina, Vol. 13, N° 51, Buenos Aires, abril-junio 2015.
- Garfield E (2005). La agonía y el éxtasis: la historia y el significado del factor de impacto de la revista. Presentado en el Congreso Internacional de Peer Review y Publicación Biomédica. <http://garfield.library.upenn.edu/papers/jifchicago2005.pdf>
- Gómez-Quintero, J. D. (2010). La colonialidad del ser y del saber: la mitologización del desarrollo en América Latina. El Ágora USB, 10(1), 87–105. <https://doi.org/10.21500/16578031.366>
- Limón Domínguez, Dolores (2019) Ecociudadanía, Retos de la educación ambiental ante los objetivos de desarrollo sostenible. España: Octaedro.
- León-Portilla, M. (2006) La filosofía náhuatl estudiada en sus fuentes (México: Universidad Nacional Autónoma de México, 2006).
- Lozano Suárez, L. M. (2020) "Transmodernidad, método para un proyecto político decolonial. De Enrique Dussel a Santiago Castro-Gómez", Eidos, n.º 34 (2020).
- Latouche, Serge (2006) La apuesta por el decrecimiento. ¿Cómo salir del imaginario dominante? (Barcelona: Icaria editorial).
- Mansilla Sepúlveda et al., (2022) "Tensión epistémica entre multiculturalismo anglosajón e interculturalidad latinoamericana: sus proyecciones en educación", Revista de Filosofía vol. 39, n.o 100 (2022). <https://doi.org/10.5281/zenodo.5979768>
- Maldonado-Torres, Nelson. 2007. "Sobre la colonialidad del ser: contribuciones al desarrollo de un concepto". En: Santiago Castro-Gómez y Ramón Grosfoguel (eds.), El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global. pp. 127-167. Bogotá: Iesco-Pensar-Siglo del Hombre Editores.
- Martins Moraes, A. (2014) "Revistas científicas ou túmulos do saber?" <http://outraspalavras.net/posts/revistas-cientificas-ou-tumulos-do-saber/>
- Martínez-Méndez, A. & Núñez, L. A. (2020), Academia, datos y reproducibilidad de la ciencia, Revista UIS Ingenierías Volumen 19, Issue 4, 317.
- Martínez, A. M. (2002) "Sobre el imperialismo lingüístico y el idioma inglés", Realidad, n.o 88 (2002). <http://www.uca.edu.sv/revistarealidad/archivo/4d370a08f078esobreelimperialismo.pdf>
- Medina Dávalos, Mauricio & Borja Cevallos, Geoconda. (2017) La investigación y la bioética. Quito-Ecuador: EDIMEC Ediciones Médicas CIEZT
- Monleón G. (2015). El impacto del Big-data en la Sociedad de la Información. Significado y utilidad. Historia y Comunicación Social. Vol 20, número 2, pp. 427-445.
- Mora García, J. P. (1997). La escuela del día de después. La escuela, el maestro y el saber pedagógico en/ desde la postmodernidad. (Mérida, Venezuela: Universidad de Los Andes, 2008), 60.
- Mora García, José Pascual. "Impacto de las comunidades científicas en la producción de conocimientos en Colombia y América Latina: mirada crítica y contrahegemónica." Educere, vol. 21, núm. 69, 2017, Mayo-Agosto, pp. 367-384

- Mora García, José Pascual (2019) “La construcción del campo intelectual de la historia de la educación y su aporte a la Paz pedagógica: Una mirada Interdisciplinaria.” En: Colombia. 2019. Revista Derecho Y Realidad. Vol. 18. pp.59 - 81
- Mora García, J. P. (2021). La pedagogía en tiempos de pandemia covid19: emergencia de la pedagogía transmoderna. Plumilla Educativa, 27(1), 129–145. <https://doi.org/10.30554/pe.1.4213.2021>
- Mora García, J. P. (2020) “La pedagogía en tiempos de pandemia de COVID-19: emergencia de la pedagogía transmoderna”, Revista Historia de la Educación Colombiana vol. 25, n.o 25 (2020). <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhec/article/view/6435>
- Mora García, José Pascual (2012). “La investigación tutelada en el CDCHTA-ULA.” Educere, V.16. nro 53. pp.190 - 191 <https://www.redalyc.org/pdf/356/35623538019.pdf>
- Mora García, José Pascual (2015) “La comisión de bioética de la universidad de los Andes y la fundamentación epistemológica de la comisión de bioética transfronteriza” en la Revista Mundo FESC en la Edición No. 10 Julio-Diciembre 2015. Agregamos un reciente trabajo que nos llama a la reflexión sobre el productivismo. <http://www.traslacoladelarata.com/2016/04/13/empresarios-la-academia>
- Mora García, José Pascual (2020). “La construcción de nuevas subjetividades en las maestras/os venezolanos, siglo XIX: Simón Rodríguez, Dolores Entrena, Jesús Manuel, Jáuregui y Beatriz Camargo.” Revista Trayectorias Humanas Trascontinentales TraHs. Vol. 8, pp.10-30. <https://www.unilim.fr/trahs/index.php?id=3026&lang=es>
- Mora García, José Pascual (2000) Análisis bibliométrico de la productividad de los profesores en la Universidad de Los Andes-Táchira, estudio de caso: Área de historia de la educación. (1993-1998.) Tesina mimeografiada, presentada para optar al DEA en el programa de Doctorado de la Universidad Rovira i Virgili. Tarragona, España.
- Mora García, José Pascual (2014). “La Maestría de Historia de la Educación para la Paz, Los Derechos Humanos y la Educación en Emergencias: Una Experiencia Académica y Humanitaria En La ULA-Táchira.” Heurística, nro. 17. <http://revistas.saber.ula.ve/index.php/heuristica/article/view/14759>
- Mora García, José Pascual (2019) “La paz transmoderna (una reflexión en el marco del Doctorado en Ciencias de la Educación en la Universidad de Cundinamarca).” Heurística, N°. 22, 2019, págs. 437-447
- Mora García, José Pascual (2019). “Apuntes para una bibliometría de la paz pedagógica y las pedagogías, paz y poblaciones resilientes.” Heurística, nro. 22. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7550271>
- Mora García, José Pascual (2020). “Para una historiografía de las comunidades indígenas en la comprensión de la teoría constitucional colombiana.” Revista Helios, nro. 2, julio-diciembre. 485-496.
- Mora García, José Pascual. “El Problema de Indexación de las Revistas Educación/Historia Bogotá - 30 abril de 2015 - 28a Feria Internacional del Libro de Bogotá” en RHELA, Vol. 17, Nro 25, julio-diciembre 2015.
- Mora García, José Pascual & BERNAL VILLATE, Sandra Liliana. (2018) “La Revista Historia de la Educación Latinoamericana en los retos editoriales del siglo xxi.” Revista Inclusiones, v.5, fasc.4, pp.36-61.
- Mora García, José Pascual; SOTO ARANGO, Diana E. & LIMA JARDILINO, José Rubens (2017) “La historia de la educación en América Latina: Contribución y aportes de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana SHELA (1994-2015)”. Revista Historia De La Educación Latinoamericana. v.21, pp.351-375, 2017, DOI: [10.1590/2236-3459/66357](https://doi.org/10.1590/2236-3459/66357)
- Mora García, José Pascual (2009) Comunidades discursivas de historia de la educación en América Latina. (1998-2008). UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI, Tarragona-España. ISBN: 978-84-692-5921-4 DL:T-1660-2009. Tesis doctoral en Innovación y Sistema educativo.
- Mora García, José Pascual (2017) “Impacto de las comunidades científicas en la producción de conocimientos en Colombia y América Latina: mirada crítica y contrahegemónica”, Revista Educere, vol. 21, No. 69 (2017), (367-384) <http://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35655222011/35655222011.pdf>
- Muñoz Barrera, A. (2019) “Educación para la vida, los valores democráticos, la civilidad y la libertad”, Universidad de Cundinamarca (2019). <https://www.ucundinamarca.edu.co/documents/varios/2019/medit-1.pdf>
- Nupia, Mauricio. (2014, ed.). Reflexiones para la política de internacionalización de la Educación Superior en Colombia (Bogotá: MinEducación/Observatorio Colombiano de Ciencia y Tecnología-OCyT, 2014).

- Quijano, A. (2000) "Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina" en Lander, E. (ed.): La colonialidad del saber: Eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas, C LACSO, Buenos Aires, p. 201.
- Ribeiro, Darcy (1968) Las Américas y la civilización. Proceso de formación y causas del desarrollo desigual de los pueblos americanos. Caracas: Biblioteca Ayacucho.
- Ruiz-Corbella, Marta; Galán, Arturo & Diestro, Alfonso (2014) "Las revistas científicas de Educación en España: evolución y perspectivas de futuro. RELIEVE, v. 20 (2).
- Sevinc, A (2004). Manipulación del factor de impacto: ¿un problema poco ético o una elección del editor? Semanario médico suizo, 134: 410
- Sylvie DIDOU Aupetit et Etienne GÉRARD (2010) El Sistema Nacional de Investigadores, veinticinco años después. La comunidad científica, entre distinción e internacionalización. México: ANUIES.
- Grosfoguel, Ramon (2008). "Hacia un pluri-versalismo transmoderno decolonial". Tabula Rasa, núm. 9, julio-diciembre, pp. 199-215
- Houtart, F. (2011) "El concepto de *Sumak Kausay* (Buen vivir) y su correspondencia con el bien común de la humanidad", *Ecuador Debate*, n.º 84 (2011): 57.
- Phillipson, R. (1992) *Linguistic Imperialism* (Oxford: Oxford University Press.
- Tove Skutnabb-Kangas, T. (2000) *Linguistic Genocide in Education- or Worldwide Diversity and Human Rights?* Mahwah: Lawrence Erlbaum (2000). http://www.tove-skutnabb-kangas.org/en/most_recent_books.html
- Wade Davis, *Los guardianes de la sabiduría ancestral. Su importancia en el mundo moderno* (Bogotá: Punto de Vista, 2020).
- Zea, L. (1971) La filosofía como compromiso. (Caracas: Biblioteca de Ayacucho, 1971, 57.)
- Zea, L. (1974) La filosofía latinoamericana como filosofía sin más. (México: Ed. Siglo XXI, 1974).