

MODELO TEÓRICO EMERGENTE DE INTEGRACIÓN DE ENTORNOS VIRTUALES PARA LA FORMACIÓN TRANSDISCIPLINARIA EN TURISMO AGROECOLÓGICO

EMERGING THEORETICAL MODEL FOR INTEGRATING VIRTUAL ENVIRONMENTS FOR TRANSDISCIPLINARY TRAINING IN AGROECOLOGICAL TOURISM

**Mildred del Valle Paredes de Martínez¹, Alfonso José Fernández ²,
Betzaida Margarita Cáceres Montilla³ y Jorge Eliezer Zamudio Camacho⁴.**

^{1,3,4}Grupo de Creación Intelectual Red de Estudio Transdisciplinario en Turismo Agroecológico, Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora Barinas- 5201., Venezuela

Recibido: 17-09-2025

Aceptado: 17-01-2026

²Grupo de Creación Intelectual Venezuela Turística Agroecológica Venturagro Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. Barinas- 5201, Venezuela .
ORCID: 0000-0002-0678-7014
Email: prof.mparedes@gmail.com

RESUMEN

La formación en turismo enfrenta el desafío de adaptarse a la era digital. Este artículo, parte de un proyecto de investigación, que busca generar un constructo teórico de los Entornos Virtuales de Aprendizaje e-learning (EVAE) una mirada integradora de la formación transdisciplinaria en turismo agroecológico. El estudio cualitativo utiliza un enfoque fenomenológico-hermenéutico para interpretar las vivencias de siete informantes clave: expertos, docentes y estudiantes. A través de entrevistas y un diario de campo, se analizan sus narrativas para construir un marco teórico sólido y riguroso. Este proceso metodológico en cinco fases asegura una comprensión profunda de cómo los entornos virtuales integran la transdisciplinaria. Los resultados revelan que los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) son más que simples plataformas, siendo un catalizador para la reconfiguración del rol del estudiante hacia la autogestión y la autonomía. Se confirma que la integración de diversas herramientas tecnológicas (plataformas, comunicación sincrónica, recursos inmersivos) es crucial para fomentar la colaboración, superar barreras geográficas y promover un aprendizaje transdisciplinario. Este análisis vincula la tecnología y la pedagogía para una formación integral y holística en el turismo agroecológico. El modelo teórico para la formación en turismo agroecológico demuestra que los EVA empoderan a los estudiantes al fomentar la autonomía y la colaboración. La sinergia de tecnologías es clave para un aprendizaje holístico, donde la virtualidad complementa la experiencia real para una formación integral y sostenible. El futuro es prometedor con la IA y nuevas tecnologías.

Palabras clave: Entornos virtuales, Formación e-learning, Integración Transdisciplinaria, Modelo Emergente y Turismo Agroecológico.

Mildred del Valle Paredes de Martínez: Grupo de Creación Intelectual Red de Estudio Transdisciplinario en Turismo Agroecológico RETTURAGRO Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, Email: prof.mparedes@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0009-5878-4390>, Barinas, Venezuela

Alfonso José Fernández: Grupo de Creación Intelectual Venezuela Turística Agroecológica VENTURAGRO y Red de Estudio Transdisciplinario en Turismo Agroecológico RETTURAGRO, Email: alfjosefer@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-0678-7014>, Barinas, Venezuela

Betzaida Margarita Cáceres Montilla: Grupo de Creación Intelectual Red de Estudio Transdisciplinario en Turismo Agroecológico RETTURAGRO Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, Email: betzaidamargarita1969@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0003-1897-3687>, Barinas, Venezuela

Jorge Eliezer Zamudio Camacho: Grupo de Creación Intelectual Red de Estudio Transdisciplinario en Turismo Agroecológico RETTURAGRO Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, Email: profejorgezamudio@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0002-1372-7877>, Barinas, Venezuela

MODELO TEÓRICO EMERGENTE DE INTEGRACIÓN DE ENTORNOS VIRTUALES PARA LA FORMACIÓN TRANSDISCIPLINARIA EN TURISMO AGROECOLÓGICO

EMERGING THEORETICAL MODEL FOR INTEGRATING VIRTUAL ENVIRONMENTS FOR TRANSDISCIPLINARY TRAINING IN AGROECOLOGICAL TOURISM

**Mildred del Valle Paredes de Martínez¹, Alfonso José Fernández ²,
Betzaida Margarita Cáceres Montilla³ y Jorge Eliezer Zamudio Camacho⁴.**

^{1,3,4}Grupo de Creación Intelectual Red de Estudio Transdisciplinario en Turismo Agroecológico, Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora Barinas- 5201., Venezuela

Recibido: 17-09-2025

Aceptado: 17-01-2026

²Grupo de Creación Intelectual Venezuela Turística Agroecológica Venturagro Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. Barinas- 5201, Venezuela .
ORCID: 0000-0002-0678-7014
prof.mparedes@gmail.com

ABSTRACT

Tourism education faces the challenge of adapting to the digital age. This article, part of a research project, seeks to generate a theoretical construct of E-learning Virtual Learning Environments (ELEs), offering an integrative perspective on transdisciplinary training in agroecological tourism. The qualitative study uses a phenomenological-hermeneutic approach to interpret the experiences of seven key informants: experts, teachers, and students. Through interviews and a field journal, their narratives are analyzed to construct a solid and rigorous theoretical framework. This five-phase methodological process ensures a deep understanding of how virtual environments integrate transdisciplinarity. The results reveal that ELEs are more than just platforms; they are a catalyst for reconfiguring the student's role toward self-management and autonomy. The integration of diverse technological tools (platforms, synchronous communication, immersive resources) is confirmed as crucial for fostering collaboration, overcoming geographical barriers, and promoting transdisciplinary learning. This analysis links technology and pedagogy for comprehensive and holistic training in agroecological tourism. The theoretical model for agroecological tourism training demonstrates that virtual learning environments (VLEs) empower students by fostering autonomy and collaboration. The synergy of technologies is key to holistic learning, where virtuality complements real-world experience for comprehensive and sustainable training. The future is promising with AI and new technologies.

Keywords: Virtual learning environments, E-learning training, Transdisciplinary integration, Emerging model, and Agro-ecological tourism.

Mildred del Valle Paredes de Martínez: Grupo de Creación Intelectual Red de Estudio Transdisciplinario en Turismo Agroecológico RETTURAGRO Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, Email: prof.mparedes@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0009-5878-4390>, Barinas, Venezuela

Alfonso José Fernández: Grupo de Creación Intelectual Venezuela Turística Agroecológica VENTURAGRO y Red de Estudio Transdisciplinario en Turismo Agroecológico RETTURAGRO, Email: alfjosefer@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-0678-7014>, Barinas, Venezuela

Betzaida Margarita Cáceres Montilla: Grupo de Creación Intelectual Red de Estudio Transdisciplinario en Turismo Agroecológico RETTURAGRO Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, Email: betzaidamargarita1969@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0003-1897-3687>, Barinas, Venezuela

Jorge Eliezer Zamudio Camacho: Grupo de Creación Intelectual Red de Estudio Transdisciplinario en Turismo Agroecológico RETTURAGRO Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, Email: profejorgezamudio@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0002-1372-7877>, Barinas, Venezuela

Introducción

La formación en el sector turístico ha evolucionado de manera significativa, adaptándose a las dinámicas globales emergentes y sus exigencias de sostenibilidad. En este contexto, el turismo agroecológico se presenta como un campo que fomenta la conservación ambiental, el fortalecimiento de las comunidades locales y la revalorización de las prácticas agrícolas ancestrales.

Sin embargo, la educación tradicional enfrenta desafíos para abordar esta complejidad, lo cual ha impulsado la búsqueda de nuevos modelos pedagógicos. La convergencia entre el turismo agroecológico y la formación virtual ha abierto un nuevo horizonte, redefiniendo las metodologías de enseñanza y las experiencias de aprendizaje. Esta sinergia no solo democratiza el acceso a la educación especializada, sino que también fomenta una comprensión más holística e integrada de estas disciplinas.

Por consiguiente, la formación en turismo agroecológico, al ser una disciplina inherentemente compleja, requiere un enfoque transdisciplinario. Este enfoque va más allá de la simple combinación de saberes, buscando una integración total que trascienda los límites de las disciplinas tradicionales. Además, la transdisciplinariedad aborda los desafíos multidimensionales del desarrollo sostenible.

En este sentido, se establece la necesidad de fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, para implementar estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan el aprendizaje significativo y la motivación intrínseca. Asimismo, se destaca la importancia de crear ambientes de aprendizaje inclusivos y colaborativos.¹

Es fundamental, entonces, que los programas de formación en esta área no se limiten a la transferencia de conocimientos teóricos, sino que fomenten la participación activa de los estudiantes en proyectos reales que conecten la teoría con la práctica. De

esta manera, se promueve una comprensión más profunda de la interconexión entre la agricultura, la ecología, la economía y la cultura. Además, este enfoque holístico permite que los futuros profesionales del turismo agroecológico desarrollen habilidades esenciales como el pensamiento sistémico y la resolución de problemas complejos, los cuales son vitales para gestionar de manera sostenible las iniciativas turísticas.

Por lo tanto, la educación se convierte en una herramienta para empoderar a los estudiantes y convertirlos en agentes de cambio que puedan contribuir a la creación de un sector turístico más ético, responsable y regenerativo. En última instancia, la transdisciplinariedad en el turismo agroecológico no solo mejora la calidad educativa, sino que también asegura que los graduados estén equipados para enfrentar los retos del desarrollo sostenible, promoviendo un impacto positivo en las comunidades locales y el ambiente.²

De esta manera, la transdisciplinariedad en la era digital impulsa la digitalización de la educación turística. Esto se refleja en la creciente aplicación de Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) para la enseñanza de idiomas;³ y la formación de guías turísticos agroecológicos utilizando la modalidad e-learning.^{4,5} Estos estudios demuestran el potencial de las plataformas virtuales para ofrecer una formación flexible y accesible, adaptada a las nuevas realidades. Sin embargo, aún es necesario comprender mejor cómo estas herramientas pueden facilitar un aprendizaje verdaderamente transdisciplinario.

Para ello, las plataformas virtuales no se limiten a ser repositorios de información, sino que se conviertan en espacios dinámicos que promuevan la colaboración entre estudiantes y docentes de distintas áreas.

Esto implica el diseño de actividades que requieran la integración de conocimientos de ecología, economía, sociología y gestión, fomentando así la resolución de problemas complejos. En consecuencia, la tecnología

debe servir como un puente para conectar la teoría con la práctica, permitiendo a los estudiantes interactuar con casos de estudio reales, simulaciones y datos en tiempo real de manera colaborativa.⁶

En respuesta a estos desafíos, la formación en turismo agroecológico debe integrar la transdisciplinariedad y la digitalización. Esto no solo optimizará la experiencia de aprendizaje, sino que también preparará a los futuros profesionales para abordar los retos del desarrollo sostenible con soluciones tecnológicas innovadoras.⁷

Así, los egresados podrán dominar las herramientas digitales y aplicarlas para crear un impacto positivo en la industria y el ambiente.

Además, el principal desafío reside en adaptar este proceso educativo a entornos virtuales de aprendizaje e-learning, maximizando su alcance sin perder el componente experiencial del turismo agroecológico. Para lograrlo, las plataformas de aprendizaje no deben limitarse a entregar contenidos, sino que deben funcionar como ecosistemas interactivos que promuevan la colaboración y el aprendizaje basado en proyectos.⁸

Por esta razón, el uso de tecnologías como la realidad virtual (RV) y la realidad aumentada (RA) es fundamental para simular la experiencia práctica.⁹ Por ejemplo, un estudiante podría "visitar" virtualmente una granja, observar sus procesos y tomar decisiones sobre el manejo de cultivos o recursos hídricos.

A pesar de este potencial, las comunidades rurales enfrentan barreras significativas que limitan su capacidad para aprovechar esta sinergia. La principal debilidad radica en la falta de infraestructura tecnológica, incluyendo el acceso limitado a internet de alta velocidad, equipos informáticos y una conexión eléctrica estable.

Esto crea una brecha digital que restringe el acceso a la educación y a las oportunidades de desarrollo. Para superar estos obstáculos, es fundamental implementar estrategias

como la creación de centros comunitarios con acceso a tecnología, el desarrollo de programas de alfabetización digital y el establecimiento de alianzas público-privadas para extender la cobertura de red.

De esta manera, se podría garantizar que estas comunidades no solo sean receptoras del turismo, sino también participantes activos en la difusión del conocimiento agroecológico. Para superar las barreras, es fundamental implementar estrategias que garanticen la efectividad de la formación. Esto incluye crear centros comunitarios con tecnología, desarrollar programas de alfabetización digital y establecer alianzas público-privadas para ampliar la cobertura de red. Así mismo, las innovaciones tecnológicas han transformado los procesos de enseñanza-aprendizaje, al abordar el turismo agroecológico desde plataformas educativas, esta integración permite una mayor interacción y creación de contenidos dinámicos, lo cual enriquece la experiencia del estudiante.¹⁰ La adopción de estas herramientas no es un fin en sí mismo, sino un medio para potenciar la formación de profesionales capaces de enfrentar los retos contemporáneos del sector. Por ello, la exploración de estas herramientas se hace indispensable, ya que no se trata solo de replicar el aula presencial, sino de crear una nueva didáctica.

En este sentido, la formación transdisciplinaria en turismo agroecológico ha adoptado estrategias multimodales, con el fin de capacitar a los profesionales para que, además de dominar los aspectos técnicos, comprendan la complejidad cultural y social del entorno.¹¹ En este contexto, la didáctica en el entorno virtual exige adaptar las metodologías pedagógicas, pasando de un modelo de transmisión de información a uno que fomente la construcción colaborativa del conocimiento. Por lo tanto, la virtualidad obliga a repensar las estrategias de evaluación y las dinámicas de grupo, asegurando el aprendizaje significativo. En consecuencia, la formación transdisciplinaria en turismo agroecológico ha adoptado estrategias multimodales que combinan diversos canales y recursos. Este enfoque didáctico, al integrar elementos

visuales, auditivos y kinestésicos, optimiza la retención del conocimiento, ya que reconoce que los estudiantes aprenden de maneras diferentes. De esta forma, la multimodalidad no solo mejora la experiencia de aprendizaje, sino que también prepara a los futuros guías para comunicarse eficazmente con audiencias heterogéneas.

Así mismo, la modalidad e-learning no solo permite el desarrollo de competencias y la aplicación de conocimientos, sino que también facilita una evaluación sistemática esencial para garantizar la calidad y pertinencia de la formación.

Sumado a esto, la transdisciplinariedad del turismo agroecológico se extiende a la sostenibilidad y su relación con la creación intelectual. Esta aproximación didáctica se complementa con la visión transdisciplinaria del turismo agroecológico, destacando que la sostenibilidad, integra aspectos económicos, sociales y culturales.

Por lo tanto, la formación debe inculcar una visión crítica en los estudiantes, lo cual se logra al complementar la adquisición de conocimientos teóricos en línea con experiencias prácticas en el campo.

Asimismo, la experiencia virtual enfatiza que no es réplica de lo presencial, sino una vivencia con dinámicas y retos propios. En este entorno, el docente asume un rol de facilitador, promoviendo la autonomía y la participación activa del estudiante.

Adicionalmente, el planteamiento del problema se enfoca en la necesidad de comprender las vivencias y perspectivas de la formación transdisciplinaria en turismo agroecológico en entornos e-learning. A pesar de la creciente literatura sobre la digitalización de la educación, se observa una falta de estudios que profundicen en la experiencia subjetiva de los participantes.

¿De qué manera un modelo emergente de un constructo teórico de los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) e-learning puede integrar la formación transdisciplinaria en el ámbito del turismo agroecológico? La respuesta a esta interrogante es vital para

optimizar el diseño y la implementación de programas educativos.

Este artículo tiene como propósito generar un modelo teórico emergente de un constructo teórico de los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) e-learning una mirada integradora en la formación transdisciplinaria en turismo agroecológico. De este modo, se busca identificar los principales desafíos y oportunidades de este modelo educativo, desde la integración de conocimientos de distintas disciplinas hasta la interacción social en la virtualidad.¹² Finalmente, el trabajo generará un cuerpo de conocimiento para la mejora continua de la formación profesional en esta área, reconociendo la importancia de una visión holística.

De este modo, la investigación busca identificar los principales desafíos y oportunidades de este modelo educativo. A partir de la interpretación de las vivencias, se analizan las dificultades inherentes a la integración de conocimientos de distintas disciplinas en un mismo currículo, así como los retos de la interacción social y la construcción de comunidades en un entorno virtual. Al mismo tiempo, se exploran las ventajas de esta modalidad, como la flexibilidad, la accesibilidad y la capacidad de conectar a personas con distintos saberes.

En este contexto, la formación en turismo agroecológico debe adoptar una visión holística para asegurar su futuro. Al reconocer la interconexión entre la tecnología, la transdisciplinariedad y las experiencias humanas, se propone un modelo educativo que supera la simple transmisión de información.

Este enfoque busca preparar a los profesionales no solo con habilidades técnicas, sino también con la capacidad de abordar los complejos desafíos del desarrollo sostenible de una manera integral y consciente.

Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) e-learning una mirada integradora en la formación transdisciplinaria en turismo agroecológico.

Los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) son herramientas esenciales para la formación transdisciplinaria en el turismo agroecológico, ya que permiten a las universidades potenciar las habilidades de estudiantes y docentes a través de programas especializados, rompiendo así las barreras geográficas.

Estos espacios digitales no solo optimizan la formación docente al fomentar competencias digitales, sino que también promueven una gestión eficiente y la conciencia ambiental, democratizando el acceso a la educación.¹³

Sin embargo, la simple implementación de un EVA no es suficiente, dado que a menudo los estudiantes carecen de las competencias tecnológicas necesarias. Por consiguiente, es fundamental integrar en el proceso formativo un componente de capacitación en habilidades digitales, asegurando que tanto docentes como estudiantes estén equipados para aprovechar al máximo estas herramientas. Este enfoque holístico garantiza que la tecnología se convierta en un medio eficaz para la integración de saberes, en lugar de ser un simple instrumento.

Por lo tanto, la fusión de la tecnología con la didáctica garantizará que la educación virtual en turismo agroecológico no se perciba como una experiencia pasiva, sino como una vivencia que incentive la colaboración multidisciplinaria, utilizando herramientas digitales para simular escenarios reales, analizar datos y tomar decisiones basadas en información concreta.^{14,15} De esta forma, los estudiantes no solo absorben conocimientos, sino que aplican de manera práctica, desarrollando las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos complejos del sector.

En consecuencia, el enfoque pedagógico debe estar centrado en la resolución de problemas y en proyectos que integren la agronomía, la economía, la sociología y la gestión, lo que permitirá a los futuros profesionales convertirse en agentes de cambio. La meta final es crear un modelo educativo que aproveche al máximo el potencial de los EVA para conectar la

teoría con el entorno real, asegurando que los graduados estén equipados con las competencias necesarias para contribuir de manera efectiva al desarrollo sostenible.

En este sentido, la multimodalidad no solo se refiere al uso de videos, podcasts e infografías, sino también a la combinación estratégica de la teoría con la práctica. Por lo tanto, un modelo de formación efectivo debe integrar, por ejemplo, simulaciones virtuales de fincas agroecológicas, estudios de caso en video y foros de discusión en línea, junto con la posibilidad de realizar trabajo de campo de manera presencial.¹⁶

Esta combinación de formatos y metodologías permite que los estudiantes no solo comprendan los conceptos, sino que también los apliquen en contextos variados, desarrollando habilidades para la resolución de problemas complejos.

En definitiva, la multimodalidad y la flexibilidad son cruciales para que el diseño de un programa de formación en turismo agroecológico se adapte a las realidades actuales. Al ofrecer una experiencia de aprendizaje que va más allá de un solo formato, se asegura que los futuros profesionales estén equipados con las competencias necesarias para innovar y liderar el desarrollo sostenible en el sector.

Por otra parte, la formación transdisciplinaria en turismo agroecológico debe ser entendida como una experiencia vivida mediada por un enfoque socio-crítico. Esta perspectiva propone esta modalidad turística como una génesis prospectiva para la enseñanza-aprendizaje desde la virtualidad, donde el docente y el estudiante se complementan mediante el método de aprender haciendo.⁸

Esta visión se enriquece con la redefinición del rol del docente, quien pasa a ser un facilitador del conocimiento, vital para que los estudiantes se familiaricen con las herramientas digitales y perciban las realidades del sector. Por lo tanto, los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) como espacios de formación trascienden la mera transferencia de información esta promueve la reflexión crítica y la transformación social.

Este enfoque garantiza que la formación no solo provea conocimientos técnicos, sino que también desarrolle una conciencia profunda y la capacidad de actuar sobre los desafíos del turismo agroecológico.

Finalmente, los entornos virtuales de aprendizaje representan un cambio de paradigma exitoso y no una simple alternativa. Es decir, los EVA han mejorado la capacidad de las universidades para ofrecer nuevos contenidos y formar a un gran número de personas, demostrando que la virtualidad es un vehículo eficaz para la formación transdisciplinaria.²

Asimismo, la importancia de las alianzas institucionales para el fortalecimiento de la educación en el sector a través del e-learning proporciona una base empírica para argumentar que la virtualidad es una estrategia viable a largo plazo para la formación en turismo agroecológico, estableciendo un marco conceptual que sistematice la implementación de los EVA como la vía principal para consolidar el conocimiento y las prácticas en el sector.

En síntesis, la formación transdisciplinaria en turismo agroecológico mediada por los EVA se conceptualiza como un proceso integral que va más allá de la tecnología. Los antecedentes analizados demuestran que un constructo teórico sólido debe articular la tecnología con la pedagogía, incorporando la necesidad de desarrollar competencias digitales y aplicando metodologías activas como la multimodalidad y el aprendizaje experiencial.

Los estudios consultados validan la pertinencia de la virtualidad para la formación práctica, la sistematización de experiencias y la redefinición del rol docente, lo que en su conjunto sienta las bases para un modelo educativo que promueve la reflexión crítica y la transformación social. Este marco teórico integrador justifica la formación en entornos virtuales como la vía más efectiva para preparar a los futuros profesionales del sector.

Métodos y materiales

Este artículo presenta un avance del proyecto de investigación "Constructo teórico de los entornos virtuales e-learning con un enfoque integrador para la formación transdisciplinaria en turismo agroecológico". El proyecto, desarrollado por la Red de Estudios Transdisciplinarios de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, busca generar un modelo teórico emergente de un constructo teórico de los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) e-learning una mirada integradora en la formación transdisciplinaria en turismo agroecológico.

Este estudio cualitativo utiliza un enfoque fenomenológico-hermenéutico para interpretar las vivencias de los participantes en la formación de turismo agroecológico.

Para ello, se seleccionaron informantes clave basándose en su experiencia directa y participación activa en el campo. Sus perspectivas sobre los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) son cruciales, ya que sus narrativas permiten comprender la esencia de la transdisciplinariedad en estos espacios y, con ello, construir un marco teórico que sustentara los hallazgos encontrados durante la investigación.^{17,18}

Para ello, se establecen los siguientes criterios incluyentes para la investigación, asegurando que los participantes aporten información valiosa y profunda. Visualizar Tabla 1.

Para obtener una comprensión integral del fenómeno, se seleccionaron siete informantes de diversas categorías: un experto, dos docentes y dos estudiantes.

Esta variedad de perspectivas teórica, pedagógica y vivencial, es necesaria para la rigurosidad del estudio, ya que permite la triangulación de datos. Al elegir participantes con experiencia activa en la formación en turismo agroecológico, se asegura la riqueza y validez de la información, lo que facilita una interpretación profunda de las vivencias y perspectivas de los actores en los entornos virtuales de aprendizaje (e-learning).

Tabla 1. Perfil del Informante Clave

Características	Criterios	Código	Informantes Clave Entrevistas	Cantidad
Conocimiento especializado	Experiencia en el área de turismo, agroecología y/o entornos virtuales de aprendizaje (EVA).	E-01 a E-02	Expertos, académicos, consultores	2
Experiencia relevante	Participación activa en proyectos o programas de formación que integren el turismo agroecológico y el uso de EVA.	D-01 a D-02	Docentes del área	2
Participación activa	Estudiantes que cursen o hayan cursado programas de formación en turismo agroecológico que utilicen EVA.	P-01 a P-03	Participantes del proceso formativo	3
				7

Fuente: Elaboración Propia (2025)

De esta manera, la metodología de esta investigación se basa en el enfoque que busca el encuentro epistémico del saber interior del investigador y el fenómeno a estudiar, donde se entrecruzan procesos mentales, a través del enfoque cualitativo, método fenomenológico hermenéutico y técnicas participativas como la entrevista en profundidad y la observación participante¹⁹. Por ello, se sigue una estructura clara para alcanzar sus objetivos. Visualizar Tabla 2.

La Tabla 2 describe la hoja de ruta metodológica fenomenológico-hermenéutica, organizando el estudio en cinco fases interconectadas. Cada fase está diseñada para lograr un propósito específico, comenzando con

la recopilación de vivencias mediante entrevistas y observación. A medida que avanza el proceso, la investigación se enriquece con la búsqueda de diferentes perspectivas, el análisis de contenido para encontrar la esencia y la estructura de los datos, y la triangulación de la información para construir el significado. Finalmente, la fase de interpretación y síntesis culmina con la redacción del constructo teórico, lo que demuestra un enfoque sistemático y riguroso para la comprensión profunda del fenómeno de estudio.

Asimismo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos son esenciales para la investigación. La entrevista semi-estructurada en profundidad y la observación

Tabla 2. Recorrido Metodológico Fenomenológico - Hermenéutico

Fases de la Metodología	Propósitos Específicos Relacionados	Técnicas	Instrumentos y Herramientas
Fase 1: Inmersión y Búsqueda de las Vivencias	Interpretar las vivencias y perspectivas significativas de los actores involucrados en la formación transdisciplinaria en turismo agroecológico que contribuya en los entornos virtuales E-learning.	Entrevista semi-estructurada en profundidad, Observación directa	Guía de entrevista, grabadora de audio, diario de campo
Fase 2: Búsqueda de Diferentes Perspectivas			Guía de entrevista, matriz de observación, diario de campo
Fase 3: Búsqueda de la Esencia y la Estructura		Análisis de contenido, codificación y categorización	Análisis cualitativo, matrices de análisis, fichas de categorización
Fase 4: Constitución de la Significación		Triangulación de la información, análisis hermenéutico	Matrices de triangulación, tablas comparativas, esquemas conceptuales
Fase 5: Interpretación y Síntesis Final del Fenómeno		Interpretación teórica, redacción científica	Redacción y procesamiento de texto

Fuente: Elaboración Propia (2025)

directa son las técnicas principales, que permiten capturar las vivencias y percepciones de los participantes. Los instrumentos clave son la grabadora de audio y el diario de campo, que aseguran un registro fiel y detallado de la información.

El análisis de datos es un proceso en el que se organiza, categoriza y triangula la información cualitativa para identificar patrones y relaciones. Este proceso culmina en la interpretación teórica y la redacción de la información recopilada.

Resultados

Adoptando un enfoque fenomenológico-hermenéutico, esta investigación culmina con hallazgos que transforman la información en conocimiento valioso. El proceso inició con una inmersión profunda para develar las vivencias de los informantes clave a través de entrevistas y un diario de campo, donde la riqueza de sus relatos y emociones fue analizada mediante una hermenéutica holística, asegurando una comprensión integral y bien fundamentada del fenómeno.

A partir de estas narrativas, se construyeron subcategorías vinculadas a los entornos virtuales de aprendizaje y su rol integrador en el turismo agroecológico. El análisis posterior conectó estos hallazgos con las proposiciones teóricas y el marco onto-epistémico del estudio, trascendiendo la simple descripción para contextualizar los datos dentro de un cuerpo de conocimiento más amplio. Al fusionar la evidencia empírica con la teoría, no solo se validan los resultados, sino que se generan nuevas perspectivas que refinan el entendimiento del fenómeno, aportando de manera significativa al campo de estudio.

Paso 1. Develar desde las voces de los informantes clave en relación a los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) e-learning una mirada integradora de la formación transdisciplinaria en turismo agroecológico.

Los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) trascienden la mera función de plataformas tecnológicas para erigirse como recursos complejos que reconfiguran los cimientos

de la formación en el ámbito del turismo agroecológico.

Estos espacios son foros dinámicos donde se co-construye el significado del aprendizaje, la colaboración y la comunidad.²⁰ Este análisis propone una reinterpretación de los resultados de investigación, evidenciando cómo la virtualidad es un agente de transformación en la formación y cómo los actores educativos asumen un nuevo rol en este contexto. Visualizar Figura 1.

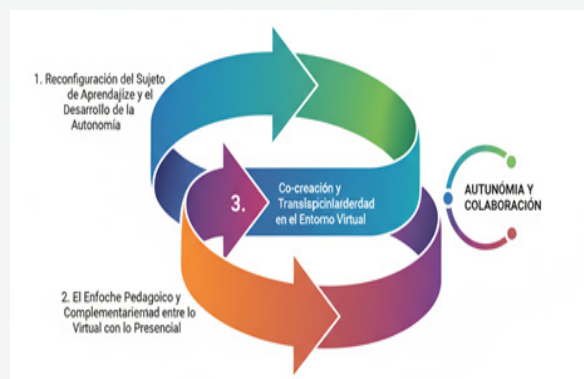


Figura 1. Proceso Formativo integrador EVA y Transdisciplinaria en Turismo Agroecológico
Fuente: Elaboración propia (2025)

La figura 1 representa un ciclo de aprendizaje dinámico y continuo de los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) e-learning que entrelazan la formación transdisciplinaria en la formación en turismo agroecológico, el cual refuerza desde su primer proceso la reconfiguración del sujeto de aprendizaje y el desarrollo autónomo, donde la experiencia de formación en los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) reconfigura profundamente el rol del estudiante, enfocándose en la flexibilidad y la autogestión.

La sensación de soledad que algunos experimentan no es una deficiencia, sino la manifestación de una nueva relación con el conocimiento, donde el aprendizaje se vuelve un proceso intrínsecamente individualizado.²⁰ Las diversas herramientas digitales, como Moodle, que es una plataforma de aprendizaje en línea (LMS) de código abierto y gratuita, que permite crear cursos, gestionar actividades, evaluar y comunicarse con los participantes y pares

académicos; mientras que Telegram ofrece el servicio de mensajería gratuita, a su vez, brinda la opción de mensajes de voz, grabar videos, y clases en vivo. Ambos no son simples instrumentos, sino los cimientos de un ecosistema que empodera al estudiante para ser el principal artífice de su propio camino formativo.

Seguidamente, el enfoque pedagógico establece la base teórica y práctica, y se materializa a través de la complementariedad entre lo virtual con lo presencial. Sin embargo, existentes limitantes como incapacidad para replicar la experiencia sensorial y vivencial inherente al turismo agroecológico, revela una oportunidad fundamental. La virtualidad no debe ser concebida como un sustituto de la presencia física, sino como un complemento estratégico. Esta integración es fundamental en el e-learning para proyectos de aprendizaje activo.³

La formación virtual actúa como un puente que democratiza el acceso a la teoría, motiva a los estudiantes y contextualiza los conocimientos para que la práctica en el mundo real, la experiencia con el territorio y la comunidad, se convierta en una vivencia más rica y significativa a través de la reactivación del turismo agroecológico.

Desde esta perspectiva, la co-creación y transdisciplinariedad en el entorno virtual e-learning se convierten en el motor del aprendizaje, promoviendo la colaboración y la interconexión de saberes. Por ello, la tecnología se convierte en un lenguaje común que entrelaza diversas disciplinas (turismo, ecología, economía local y la educación) para abordar problemas complejos. En este sentido, es necesario fomentar la colaboración y el intercambio.²¹

En este caso, los congresos virtuales, las redes de colaboración y los proyectos en línea son espacios de interpretación colectiva que fomentan la construcción de una visión holística y sostenible.

En síntesis, la fusión que se produce en los EVA para el turismo agroecológico demuestra que la virtualidad no sustituye a lo físico,

sino que se integra con ello para conformar un proceso de formación más completo y accesible. El éxito de este modelo radica en el diseño de una pedagogía que abrace la dualidad de la experiencia (virtual y real), que fomente la autonomía del aprendiz y que use las herramientas digitales para catalizar la colaboración y el empoderamiento. La ética y la vinculación con las comunidades, aunque iniciadas en el plano virtual, encuentran su plena realización en la interacción directa.

Por lo tanto, el EVA se convierte en una valiosa puerta de acceso y promoción, pero la verdadera vinculación se construye en el terreno.

Paso 2. Análisis de las herramientas y recursos tecnológicos en los EVA para la construcción de conocimiento transdisciplinario en el turismo agroecológico.

El siguiente análisis detalla cómo diversas herramientas y recursos tecnológicos, identificados en los resultados de la investigación, son cruciales para la construcción de conocimiento transdisciplinario en el contexto de los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA). Cada herramienta no solo cumple una función técnica, sino que también facilita la conexión entre diferentes saberes, actores y territorios. Visualizar Tabla 3.

El análisis de la tabla 3 muestra cómo los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) no se basan en una sola herramienta, sino en la sinergia de varias tecnologías para construir un conocimiento transdisciplinario. El éxito de los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en el contexto del turismo agroecológico no reside en una única herramienta, sino en la sinergia estratégica de un conjunto de tecnologías. Este ecosistema digital actúa como un mediador clave para la transdisciplinariedad y la co-creación de conocimiento.^{24,2}

La integración de diversas plataformas y recursos permite superar las limitaciones de un solo canal, construyendo un ambiente de aprendizaje holístico y dinámico.

Tabla 3. Recorrido Metodológico Fenomenológico - Hermenéutico

Herramienta/Recurso	Función en el EVA	Contribución a la Transdisciplinariedad
Plataformas de Gestión (Moodle y Google Classroom)	Espacios estructurados para la administración de cursos, entrega de contenidos, y gestión de actividades formales.	Sirven como el eje central que organiza el conocimiento de múltiples disciplinas (agroecología, turismo, economía, sociología) en un currículo coherente y accesible.
Herramientas de Comunicación Instantánea (WhatsApp y Telegram)	Canales para la interacción continua, la coordinación de grupos, el intercambio rápido de información y la difusión de conocimiento.	Facilitan la comunicación fluida entre estudiantes, docentes y comunidades, permitiendo la cocreación de conocimiento en tiempo real y el intercambio de saberes locales sin barreras geográficas.
Plataformas de Videoconferencia (Google Meet y Zoom)	Espacios para clases sincrónicas, talleres, congresos virtuales y reuniones de proyectos.	Permiten la colaboración multidisciplinaria a distancia, conectando a expertos, productores y estudiantes para abordar problemas complejos desde diversas perspectivas, como se evidencia en la mención de congresos virtuales.
Recursos Audiovisuales (YouTube, IA y videos)	Medios para la creación y consumo de contenido visual e interactivo.	Transforman contenidos teóricos en formatos dinámicos y contextualizados. A través de videos y simulaciones, se puede conectar la teoría con la práctica, haciendo visible el trabajo en el territorio y facilitando la comprensión holística de los procesos agroecológicos.
Tecnologías Inmersivas (Realidad Virtual/Aumentada)	Herramientas que simulan experiencias prácticas y visualizan conceptos complejos en un entorno digital.	Aunque se señalan sus limitaciones, estas tecnologías ofrecen la oportunidad de vincular la virtualidad con el territorio, permitiendo "visitas virtuales" y la visualización de procesos que complementan la experiencia física y fomentan una comprensión integral.
Dispositivos Móviles (smartphones y tablets)	Herramientas para la recopilación de datos en tiempo real y el aprendizaje desde el campo.	Permiten a los participantes y productores locales ser actores activos en la construcción de conocimiento, conectando lo que sucede en el territorio directamente con el EVA. Esto fortalece el enfoque participativo y la integración de la comunidad.

Fuente: Elaboración Propia (2025)

Asimismo, las plataformas de gestión de aprendizaje como Moodle y Google Classroom actúan como la columna vertebral de este ecosistema. Su función principal es organizar y estructurar el currículo de forma coherente, integrando contenidos teóricos de múltiples disciplinas, como la agroecología, el turismo y la economía.²³

Estas plataformas permiten gestionar la capacitación y el aprendizaje de manera centralizada. Adicionalmente, facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje. Al igual que; las herramientas de comunicación instantánea como WhatsApp y Telegram son vitales para la interacción continua y la coordinación de los actores. Estas plataformas facilitan la cocreación de conocimiento en tiempo real y el intercambio de saberes locales, eliminando barreras geográficas. En este sentido, enfatizan el

rol del aprendizaje colaborativo en entornos virtuales, y estas herramientas son el vehículo ideal para fomentar la comunicación y el trabajo en equipo de manera ágil.²⁴

Igualmente, las plataformas de videoconferencia (Google Meet y Zoom) son espacios para la interacción sincrónica, permitiendo clases en vivo, talleres y congresos virtuales. Es por ello que la didáctica y la enseñanza del turismo agroecológico se han adaptado al entorno virtual. Estas herramientas posibilitan la conexión entre expertos, productores y estudiantes, facilitando así la colaboración multidisciplinaria y abordando problemas complejos desde diferentes perspectivas.²⁵

Por otra parte, los recursos audiovisuales, como videos y herramientas de IA, dinamizan el proceso de aprendizaje al transformar el

contenido teórico en formatos visuales e interactivos. A través de ellos, se pueden documentar y visualizar los procesos en el territorio, conectando la teoría con la práctica y haciendo accesible el trabajo en el campo, lo que es esencial para una comprensión holística del turismo agroecológico. Además, las tecnologías inmersivas representan una oportunidad para vincular la virtualidad con la experiencia tangible del territorio.

Estas herramientas permiten realizar visitas virtuales a fincas o comunidades, ofreciendo a los estudiantes una aproximación práctica a la materia. Este enfoque se alinea con la integración de lo presencial y lo virtual que promueve el b-learning para la formación en el turismo agroecológico.¹¹ Asimismo, los dispositivos móviles empoderan a los participantes al permitirles recopilar datos y aprender directamente desde el campo.

Paso 3. Mapear los elementos de un constructo teórico en los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) e-learning: una mirada integradora de la formación transdisciplinaria en turismo agroecológico.

En este tercer paso, el objetivo es mapear los elementos de un constructo teórico para entornos virtuales de aprendizaje (EVA) en el contexto de la formación transdisciplinaria

en turismo agroecológico. Este constructo se enfoca en la interacción dinámica entre la tecnología y la pedagogía, y explica cómo las características de los EVA (como la flexibilidad y la accesibilidad) pueden potenciar el carácter holístico y práctico del turismo agroecológico.

Para lograrlo, se reestructuró la tabla anterior con el fin de clarificar las categorías que emergen de la intersección entre los EVA y la formación transdisciplinaria, poniendo especial énfasis en la integración de saberes y prácticas. Visualizar Figura 2.

La Figura 2 presenta una visión integradora y dinámica de los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) para la formación en turismo agroecológico.

Utilizando una espiral como metáfora visual, el modelo destaca cómo los componentes no operan de forma aislada, sino que se potencian mutuamente para crear una experiencia de aprendizaje coherente y completa. El enfoque del modelo incorpora elementos lúdicos y de motivación para aumentar la participación y el compromiso de los estudiantes, resultando en un ecosistema educativo que integra la formación transdisciplinaria en turismo agroecológico a través de EVA e-learning. Este sistema dinámico y sistémico mapea

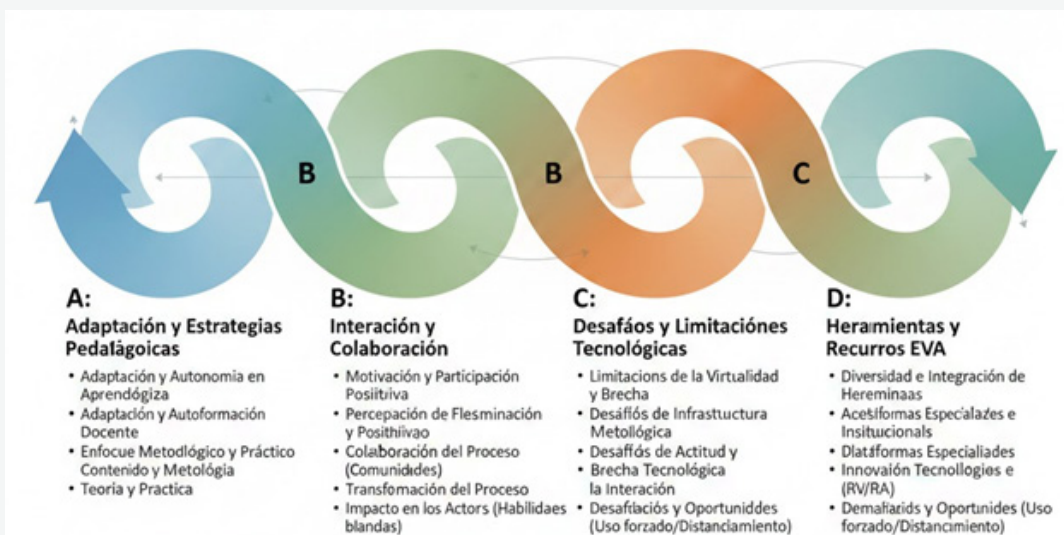


Figura. 2. Modelo teórico emergente de integración de entornos virtuales para la formación transdisciplinaria en turismo agroecológico.

Fuente: Elaboración propia (2025)

cuatro componentes principales que facilitan una red de conocimiento, interconectando procesos, herramientas y recursos para optimizar la interacción entre el aprendizaje y la enseñanza.

Componentes A: Adaptación y estrategias pedagógicas

El núcleo del proceso educativo en entornos digitales reside en las estrategias pedagógicas y la autoformación, tanto de docentes como de estudiantes. Ambos deben desarrollar habilidades de autonomía y gestión del conocimiento, lo que implica un cambio de paradigma: el docente se convierte en un facilitador y el estudiante en un agente activo de su propia formación.⁸

Es crucial implementar metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) o en Problemas (ABP) para fomentar el pensamiento crítico y la participación, trascendiendo la pasividad de los modelos tradicionales. Esta adaptación es esencial para crear un proceso de aprendizaje fluido y relevante. Además, la modalidad b-learning optimiza la formación al combinar lo mejor de la flexibilidad virtual con la riqueza de la interacción presencial.

Este modelo híbrido permite el desarrollo de habilidades prácticas y personaliza el ritmo de aprendizaje, garantizando una formación integral y holística que se ajusta a las necesidades de los participantes.

Componentes B: Interacción y colaboración

El segundo componente, la interacción y colaboración, son pilares esenciales para prevenir el aislamiento en la educación a distancia, actuando como la fuerza motriz del diseño de los entornos virtuales.²⁷

Es fundamental ir más allá de la simple transmisión de información para fomentar el trabajo en equipo, el debate y la co-creación de conocimientos, elementos clave de un enfoque transdisciplinario. La implementación de actividades colaborativas transforma al estudiante en parte de una verdadera comunidad de aprendizaje. Para materializar esta colaboración, la tutoría y la

retroalimentación oportuna son cruciales.

El tutor debe actuar como guía, mediador y mentor, proporcionando no solo una retroalimentación constructiva, sino también creando un espacio de apoyo que motive al estudiante. La capacitación de los docentes en herramientas tecnológicas es vital para que puedan impulsar el progreso continuo y ayudar a los estudiantes a superar los desafíos de la autoformación en un entorno digital.

Componentes C: Desafíos y limitaciones tecnológicas

La gestión de las barreras es fundamental para el éxito de la educación a distancia. Una de las primeras barreras a abordar es la accesibilidad y usabilidad de las plataformas, ya que una interfaz compleja puede frustrar a los estudiantes.

Es crucial que las herramientas digitales sean diseñadas pensando en la facilidad de uso para garantizar un acceso equitativo al contenido.⁷

A pesar de los avances, persisten desafíos como la brecha tecnológica, que se manifiesta en la falta de acceso a internet estable o a dispositivos adecuados, creando disparidades en las oportunidades de aprendizaje. Es imperativo que las instituciones educativas consideren estas limitaciones para mitigar su impacto y asegurar la continuidad académica.

Sin embargo, superar estas barreras es una de las mayores fortalezas de los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), ya que trascienden las limitaciones geográficas.

Esta cualidad es especialmente relevante para la formación en turismo agroecológico, permitiendo la conexión global con expertos y estudiantes, lo que enriquece la experiencia con diversas perspectivas y fomenta la transdisciplinariedad para una visión holística y sostenible.

Componentes D: Herramientas y recursos EVA

Las plataformas de gestión y sus recursos son el pilar fundamental que da estructura a los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), organizando de manera eficiente el contenido y las interacciones.⁸

La integración de estas herramientas, como Moodle, es esencial para optimizar la formación profesional, siguiendo modelos instruccionales bien planificados. Complementando esto, las herramientas de comunicación sincrónica, como videoconferencias y chats, fortalecen el sentido de comunidad y permiten el acompañamiento personalizado, facilitando

el aprendizaje colaborativo.

Adicionalmente, los recursos audiovisuales y las tecnologías inmersivas, como la realidad virtual y aumentada, elevan la calidad del aprendizaje, transformando el contenido en una experiencia viva y memorable, superando las barreras de la virtualidad. Todo esto, unido al cuarto componente de este modelo, permite una formación más efectiva.

Conclusiones

El modelo teórico de entornos virtuales de aprendizaje (EVA) e-learning para la formación en turismo agroecológico destaca un proceso clave de adaptación y autonomía en los participantes. Los estudiantes, al desarrollar la capacidad de autogestión, toman el control de su propio camino de aprendizaje. Este enfoque, centrado en el aprendiz, busca también revelar sus experiencias y perspectivas. Además, la interacción con otros actores educativos es un pilar fundamental; a pesar de la distancia, la colaboración actúa como un catalizador para la integración de saberes, lo que demuestra que el aprendizaje es un proceso de construcción conjunta de conocimiento.

De la misma manera, el análisis de las herramientas y recursos tecnológicos confirma que no existe una única solución, sino una sinergia estratégica entre un conjunto de tecnologías que contribuye a la construcción de conocimiento transdisciplinario. En este sentido, las plataformas de gestión de aprendizaje (LMS), como Moodle, actúan como la columna vertebral que organiza el currículo. Paralelamente, las herramientas de comunicación instantánea, como chats y plataformas de videoconferencia, facilitan la interacción sincrónica y asincrónica, lo que permite la co-creación de conocimiento en tiempo real. Esta integración tecnológica responde directamente a la necesidad de analizar las herramientas y recursos que favorecen el aprendizaje holístico en este campo.

Por lo tanto, en el análisis de los componentes pedagógicos de los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), se destaca la reconfiguración de roles: el estudiante se convierte en un agente activo y autónomo, mientras el docente evoluciona a un facilitador y mentor. Este nuevo paradigma exige que ambos se adapten para prosperar en un entorno digital, donde el aprendizaje es un proceso de construcción conjunta. En el ámbito tecnológico, los recursos van más allá de las simples plataformas de gestión; los recursos audiovisuales y las tecnologías inmersivas son vitales para transformar la teoría en formatos atractivos y permitir la interacción simulada con el entorno, lo cual es crucial para la formación en turismo agroecológico.

Esta sinergia tecnológica crea un ecosistema digital multifacético que se adapta a las diversas necesidades de los estudiantes. Por consiguiente, es necesario un constructo teórico que conceptualice el aprendizaje como un proceso dual y dinámico, equilibrando la autonomía individual con la colaboración. Este marco de referencia es esencial para diseñar una pedagogía que use estratégicamente la tecnología para conectar la experiencia virtual y real, proporcionando una base sólida para futuros diseños curriculares. Por consiguiente, un constructo teórico para los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA)

define el aprendizaje no solo como la transferencia de conocimiento, sino como un proceso que empodera a los participantes para una formación integral. El modelo propuesto sintetiza hallazgos para demostrar cómo la virtualidad es un catalizador que potencia la formación de profesionales capaces de enfrentar los desafíos del desarrollo sostenible con una visión holística. Así, el éxito del aprendizaje virtual reside en un enfoque pedagógico que utiliza la tecnología de manera estratégica para fomentar una conexión ética y profunda con el territorio y sus comunidades.

Por otra parte, el constructo teórico evidencia que la complementariedad entre lo virtual y lo presencial emerge como un hallazgo fundamental para el turismo agroecológico. El enfoque no es sustituir la experiencia directa, sino potenciarla. La virtualidad actúa como un puente que difunde conocimientos teóricos, contextualiza saberes y motiva a los estudiantes, preparando el terreno para que la práctica en el mundo real sea más rica y significativa. A modo de ejemplo, los estudiantes pueden familiarizarse con conceptos clave o realizar simulaciones antes de interactuar directamente con las comunidades. Esta fusión de experiencias, conocida como b-learning, es crucial para una formación integral que combine la accesibilidad de lo digital con la profundidad de lo vivencial.

Finalmente, la síntesis de los hallazgos confirma que el futuro de la formación en turismo agroecológico a través de los entornos virtuales es sumamente prometedor. Las oportunidades están directamente vinculadas con el avance tecnológico, especialmente con la integración de la inteligencia artificial. Esta nueva era promete experiencias inmersivas y personalizadas, así como la creación de redes globales de conocimiento que trascienden las limitaciones geográficas. El análisis conceptualiza este panorama como un nuevo paradigma educativo, donde la virtualidad no solo democratiza el acceso a la formación, sino que también fomenta la colaboración multidisciplinaria y la creación de redes más justas, lo que permite a las comunidades rurales participar activamente en la construcción de saberes.

Referencias

- 1.- Paredes, M. (2025). Tejiendo redes de conocimiento: La epistemología transdisciplinaria en la práctica docente universitaria: Tejiendo redes de conocimiento: La epistemología transdisciplinaria en la práctica docente universitaria. HOLOPRAXIS. Revista De Ciencia, Tecnología E Innovación, 9(2), 426–441.
- 2.- Fernández, A. J. & Gutiérrez Mendoza, I. (2024). Modalidad de E-learning en la Formación del Sistema Turístico para el Área de Turismo Agroecológico. Revista de Innovaciones y Tecnologías en Educación a Distancia Ezequiel Zamora, 2, 1–15.
- 3.- Aljibe Varea, C., Martí Marco, M. R., Candela Hidalgo, A. R., Román Esteban, M. I., & Thieser, A. (2021). Adaptación al e-learning de proyectos de aprendizaje activo de la lengua alemana para el turismo. Universidad de Alicante.
- 4.- Fernández, A. J. (2023). Entornos virtuales para la formación del docente universitario en el área de turismo agroecológico. Revista Crítica Con Ciencia, 1(2), 91–110.
- 5.- Paredes, M. del V., Fernández, A. J., & Martínez Urbina, O. A. (2025). Contabilidad Turística 4.0: Entornos Virtuales de Aprendizaje para el docente universitario de Turismo Agroecológico. METANOIA: Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación, 11(2), 39–65.
- 6.- García Alonso, M. A., Mateos-Aparicio Cediél, I., Moreno Guzmán, M., Sánchez-Paniagua López, M., Pérez Rodríguez, M. L., Rodríguez Rodríguez, E., ... & Jimenez de la Peña Armada, R. T. (2023). Gamificación y elaboración de contenidos virtuales para la

dinamización en el aula y la mejora del aprendizaje.

- 7.- Fernández, A. J., Brito Martínez, M., & Cáceres Montilla, B. M. (2025). Formación emergente de guías de aviturismo a través del e-learning: turismo agroecológico en Barinas. *METANOIA: REVISTA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN*, 11(2), 275–297.
- 8.- Gutiérrez, I. S. (2024). Turismo agroecológico, enseñanza-aprendizaje como experiencia vivida desde la virtualidad. *Observatorio De Las Ciencias Sociales En Iberoamérica*, 5(3), 14–31.
- 9.- Quevedo Amay, D. V. (2023). Entorno virtual de aprendizaje para la carrera de turismo utilizando el modelo ASSURE y la taxonomía de Bloom revisada [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Digital Universidad Israel.
- 10.- García Alonso, M. A., Mateos-Aparicio Cediell, I., Moreno Guzmán, M., Sánchez-Paniagua López, M., Pérez Rodríguez, M. L., Rodríguez Rodríguez, E., & Jimenez de la Peña Armada, R. T. (2023). Gamificación y elaboración de contenidos virtuales para la dinamización en el aula y la mejora del aprendizaje.
- 11.- Fernández, A., Lares Jiménez, N., & Díaz de Montes de Oca, M. (2025). Multimodalidad: implementación de estrategias de formación para la enseñanza-aprendizaje del guía de turismo agroecológico. *Kaleidoscopio*, 22(43), 7-19.
- 12.- González-Sanmamed, M., Muñoz-Carril, P. C., & Hernández-Sellés, N. (2023). Roles del docente universitario en procesos de aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. *Revista iberoamericana de educación a distancia*, 26(1), 39-58.
- 13.- Fernández, A. J., & Túa Ollarves, J. J. (2025). Innovaciones Sostenibles: dinámicas de investigación, formación y prácticas emergentes en los guías de turismo agroecológico: Innovaciones Sostenibles: dinámicas de investigación, formación y prácticas emergentes en los guías de turismo agroecológico. *HOLOPRAXIS. Revista De Ciencia, Tecnología E Innovación*, 9(2), 25–56.
- 14.- Gutiérrez Mendoza, I. S., Pérez Girón, Y. M., & Gutiérrez Mendoza, A. J. (2021). Turismo Agroecológico: la integración entre lo presencialidad y la virtualidad. *Revista Scientific*, 6(19), 349-365.
- 15.- Fernández, A. J., Zambrano, Y. J., Chirinos, A. E., & Cáceres Montilla, B. M. (2025). Impacto de la formación profesional b-learning en interpretación ambiental para la reactivación del turismo agroecológico. *Revista Uniandes Episteme*, 12(3), 391–405.
- 16.- Fernández, A., Lares Jiménez, N., & Díaz de Montes de Oca, M. (2025). Multimodalidad: implementación de estrategias de formación para la enseñanza-aprendizaje del guía de turismo agroecológico. *Kaleidoscopio*, 22(43), 7-19.
- 17.- Núñez, M. (2023). El recorrido metodológico bajo la investigación acción participante. *IAP. Gerentia*, (1). 8-30.
- 18.- López, P. (2004). Población Muestra y Muestreo. *Punto Cero*, 09(08), 69-74.
- 19.- Leal, J. (2011). La autonomía del sujeto investigador y la metodología de investigación (3a ed.). Venezuela. P. 30.

- 20.- Avila PARRALES, R. A., Solórzano Álava, W. L., Zavala Baque, D. L., & Quintero Nazareno, A. P. (2025). Ontología del aprendizaje en entornos virtuales y la reconfiguración del ser estudiante en la formación docente del siglo XXI. *Revista Científica De Innovación Educativa Y Sociedad Actual "ALCON"*, 5(4), 292–304.
- 21.- Fernández Sánchez, L. d. R., & Cortijo Jacomino, R. C. (2023). Estructura tecnopedagógica 3.0 en un EVA para el aprendizaje de la asignatura Cultura Turística [Tesis de maestría, Universidad Israel]. Repositorio Digital Universidad Israel.
- 22.- Paredes, M., Fernández, A., Gutiérrez, I., Cáceres, B., & Mc Carthy, N. (2024). Líneas de creación intelectual del sector turístico: Transdisciplinarietà del turismo agroecológico y sostenibilidad. *Conocimiento Libre Y Licenciamiento (CLIC)*, (30).
- 23.- Fernández, A.J. (2023). Indicadores de la gestión en la capacitación en turismo agroecológico desde la plataforma Moodle. *Turismo Y Patrimonio*, (20), 127-143.
- 24.- Villacís, X. M. A., Anasi, L. J. P., & Chango, J. P. T. (2023). Algunas reflexiones sobre el aprendizaje colaborativo en los entornos virtuales. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria Pentaciencias*, 5(4), 459-475.
- 25.- Vega Hernández, O., Cáceres Santacruz, N., & Cadena Echeverría, G. (2022). La didáctica y la enseñanza del turismo en el entorno virtual. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(2), 118-125.
- 26.- García Alonso, M. A., Mateos-Aparicio Cediell, I., Moreno Guzmán, M., Sánchez-Paniagua López, M., Pérez Rodríguez, M. L., Rodríguez Rodríguez, E., ... & Jimenez de la Peña Armada, R. T. (2023). Gamificación y elaboración de contenidos virtuales para la dinamización en el aula y la mejora del aprendizaje.
- 27.- Cahuana, H. (2021). Aprendizaje colaborativo en los entornos virtuales. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(11), 46-70.
- 28.- Pava, I. (2024). Influencia de la transformación digital en la capacitación docente en instituciones educativas. [Trabajo de Especialización]. Repositorio Institucional Universidad Santo Tomás.
- 29.- Sastoque, J. A., González-Rubio, M., Correa, D. A., & Valencia-Arias, A. (2024). Percepción de habilidades en el uso de tecnologías de información y comunicación (TIC) para el aprendizaje en el contexto universitario: estudio de caso. *Formación universitaria*, 17(3), 73-82.